

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

---

ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47а, тел.

303140

[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5**

**Иркутск 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направление воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
Перспективный календарный план воспитательной работы.....	54
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	95

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №5 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН «О правах ребенка», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями: «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностным установкам и социально-значимым качествам личности; активному участию в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса, реализовать воспитательный потенциал с помощью совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций, которые входят в рамки деятельности проекта РДДМ;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №5 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В сентябре 1977 года новая школа №5 распахнула свои двери для ребят, жаждущих получить знания, и, конечно же, для учителей. В тот далекий от нас год сформировали целых одиннадцать первых классов! А на линейку 1 сентября пришли не только дети со своими родителями, но и строители, подарившие микрорайону новостройку. Первые цветы ребята подарили именно им. Однако занятия начались не сразу, дети пошли в школу только 4 сентября, еще целых три дня школа готовилась к приему детей, а старшеклассники помогали готовить кабинеты к занятиям: расставляли мебель, парты, прикрепляли наглядности на стены кабинетов, коридоров.

Серых Тамара Александровна, преподаватель начальных классов, вспоминает, что «школа «выросла» на Синюшиной горе словно корабль, появившийся на горизонте безмятежного моря». «Она поразила всех своими размерами, величественностью, красивой учительской на первом этаже», - рассказывает Першина Ольга Алексеевна, одна из первых учителей школы №5.

Уже в первые годы в школе начали организовываться различные кружки: кружок вышивания, «Занимательная математика», кружок русского языка, но самым популярным был «Клуб выходного дня», в который входили дети с 1 по 3 классы. Члены клуба собирались по выходным дням и вместе со своими преподавателями посещали музеи, театры, кинотеатры, выходили на природу с массой детских развлекательных игр, а когда оставались в школе – читали сказки. Кроме того, проводили различные праздники, соревнования, выступления учащихся, такие, как «Голубой огонёк», «День Советской Армии», «Прощание с букварем».

**Первопроходцы нашей школы.** Конечно же, первым учителям нашей школы было нелегко. Это и новый коллектив, и большое количество детей в классах.

«В коллективе учителей преобладали такие качества, как доброта, отзывчивость, надёжность, а дети тянулись к знаниям, усердно готовились к урокам, и на работу учителя ходили, как на праздник», - делится Серых Тамара Александровна.

**Директора школы №5.** Первым директором школы № 5 была Коврикова Юлия Георгиевна. Приехала она из Казахстана. «Это была добрая, отзывчивая женщина», -

говорят о ней коллеги. - «Она умела организовать коллектив, с ней было приятно работать». Юлии Георгиевне выпал достаточно тяжелый период в жизни школы: нужно было организовать начало учебного года в новой, только что построенной школе, а школа не была готова на тот момент принимать детей.

Хопта Алифтина Григорьевна стала вторым директором нашей школы в 1980 году. К нам она пришла вместе с остальными «первопроходцами» в 1977 году, до этого работала завучем по учебно-воспитательной работе, вела цикл технических наук в школе №63. Коллеги характеризуют ее как энергичную, умную женщину. «Она много сил вложила в ремонт школы, ведь на тот момент здесь еще были неполадки». Впоследствии Алифтина Григорьевна перешла работать в новую 28-ю школу.

Далее эстафета перешла Никитиной Нэлли Петровне, которая ранее преподавала физику в гидрометеорологическом техникуме. Она была членом партии, поэтому по решению Горкома партии была направлена директором в нашу школу. Нэлли Петровна была добрым, интеллигентным, порядочным человеком, но работала у нас недолго: она переехала в поселок Большая Речка, где стала директором местной школы.

После Нэлли Петровны пост директора занял Владимир Иванович Мурашкин – единственный мужчина-директор нашей школы. Пришел он к нам из школы № 19 г. Иркутска, где работал учителем физики и математики, до этого был директором школы №12 в поселке лесозаготовителей Шаманка. Учителя, работавшие с Владимиром Ивановичем, отмечают его равнодушное отношение к школе, умение предупреждать конфликты, быстро принимать решения.

Следующим директором школы №5 стала Юртаева Татьяна Александровна, которая проработала в этой должности 5 лет. В 2000 году Татьяна Александровна была избрана депутатом в Городскую Думу. Уходя, она оставила себе достойную замену – Черкашину Зою Васильевну.

Черкашина Зоя Васильевна работала в школе №5 завучем по учебно-воспитательной работе и учителем литературы. Она была ответственным, знающим свое дело человеком. На ее пору пришлось трудное время нашей школы. Происходила модернизация, и Зое Васильевне досталась очень серьезная работа по оформлению документации школы. Кроме того, школа переживала трудное экономическое положение, и Зоя Васильевна искала пути выхода из него. Учителя, работавшие с ней, отмечают ее тактичность, человечность.

С 27 сентября 2004 года до 2022 школу №5 возглавляла мудрая, целеустремленная, ведущая за собой учительский коллектив Гребенникова Тамара Михайловна. Эта на вид хрупкая женщина вдохновляла учителей и учеников школы на победы в мероприятиях различного уровня.

С февраля 2023 года, и по настоящее время, у штурвала нашего школьного корабля встала Манузина Евгения Владимировна, которая готова реализовывать и поддерживать основные приоритетные задачи духовно-нравственного воспитания и образования в нашем государстве и настроена на решения самых важных и главных задач воспитания.

**Первые выпуски.** Когда на Синюшиной горе построили новую школу, многих учеников из соседней школы №2 перевели учиться сюда. Было сформировано одиннадцать первых классов, а вот десятиклассников в новой школе не было, поэтому первый выпуск произошел лишь в 1979 году. Школе на тот момент было уже 2 года. Перевод в новую школу ученики восприняли положительно, ведь вместе с ними перешли их любимые учителя. Учиться в новостройке ребятам нравилось. Коллектив всегда был дружный, активный: вместе ходили на дискотеки, участвовали во всевозможных мероприятиях, ездили в трудовые лагеря, стояли на посту №1. Как рассказывают первые выпускники нашей школы, на пост выбирали только самых отличившихся и прилежных, хотя желающих было очень много. Учиться ребятам было весело и интересно: многие занимались в различных кружках, секциях или спортом. Существовала у них и агитбригада. По словам Асташовой Аллы Владимировны, они занимали призовые места в городских конкурсах агитбригад (в конкурсе по трудовому движению, политическому плакату, политической песне). А самое главное, все они были комсомольцами и очень гордились этим. Сейчас первые выпускники взрослые, семейные люди, а в нашей школе теперь учатся их дети.

**Трудовой лагерь.** По словам Поповой Бэлы Александровны, учителя русского языка и литературы, трудовые лагеря Свердловского района были организованы в 1979 году. Первым начальником была завуч-организатор школы Контарович Вера Петровна. С 1980 года организатором трудовых лагерей, охватывавших все школы Свердловского района, стал Янушковский Эрнест Валентинович, в прошлом летчик, человек огромного ума и необыкновенных организаторских способностей, а комиссаром Дучинская Томила Петровна, учитель школы №24. Материальную базу оснащала Академия наук, а Сибирский энергетический институт брал на себя ответственность за всю хозяйственную и бытовую часть жизни. Несколько лагерей было в Хомутовском районе, и несколько, в том числе наш, «Бригантина» - в Смоленском. Цель деятельности – охватить как можно большее количество детей, организовать занятость их на лето. Некоторые ребята были все три сезона (в каждом сезоне по 30 дней). Начальником лагеря «Бригантина» в течение 10 лет являлась Попова Бэла Александровна, а старшим воспитателем Логинова Инесса Александровна, учитель математики школы №5, необыкновенно творческая личность. Постоянными воспитателями в течение этих лет были Шестернина Раиса Васильевна, Кирпичева Вера

Акиндиновна, Першина Ольга Алексеевна, Толстикова Галина Михайловна, Толстиков Михаил Иванович, Котова Маргарита Александровна, Шонерт Нина Кузминична, Родыгина Лилия Михайловна, Растворова Татьяна Зигануровна, Черкашина Зоя Васильевна, Викулина Зинаида Алексеевна. Последним начальником «Бригантины» была Юртаева Татьяна Александровна.

Ребята работали на полях, занимались прополкой моркови, огурцов, сажали капусту, убирали редиску. Трудовой день - 4 часа. Те, кто успевал сделать все за 3 часа, были свободны. После поля - душ или купание в Иркуте (если погода соответствовала). Затем обед. Питание прекрасное. После обеда – отдых: кто загорает, кто читает, кто спит, кто играет в шахматы и шашки. После отдыха – полдник. Затем различные спортивные мероприятия, за ними ужин. В завершение дня непременно дискотека. Трудовые лагеря просуществовали до 1992 года.

### **Традиции школы**

В школе №5, как и в любой другой, есть свои традиции. Одни из них ещё относительно молоды, другие соблюдаются уже многими поколениями. Всем известно, что коллективные творческие дела расширяют возможности общения детей разного возраста и являются эффективным воспитательным средством. Кроме этого, появляется возможность молодому поколению и учителям проявить свои таланты. Наиболее яркими и запоминающимися стали традиционные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «8 Марта», «Конкурс инсценированной песни», посвященный Защитнику Родины, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и «Выпускной бал». Каждое мероприятие запоминается «жителям школьной страны» чем-то необычным, оригинальным, нестандартным.

Жизнь школы начинается с трели звонка в День знаний. Радостное настроение подкрепляется нарядными учениками, букетами цветов, предназначенными для учителей. Именно этому дню отводится большое значение, ведь с него начинается длительный школьный марафон. С каждым днем школьная жизнь набирает обороты.

И вот наступает октябрь, а вместе с ним приходит профессиональный праздник - День учителя, праздник, который больше всего ждут дети, ведь именно они в этот день исполняют функции преподавателей. И педагоги, и школьники подходят к этому очень ответственно. На этот день составляется особое расписание. «Учителя» из числа учащихся серьезно готовятся к урокам под руководством своих наставников, так как им предстоит быть в этот день Преподавателями. День начинается с торжественной линейки, где педагоги передают эстафету педагогам-ученикам, а после проведенных уроков, открытый -праздник для наших учителей.

Всегда замечательно и весело проходит «Новогодний калейдоскоп». Ребята ждут игр, сюрпризов и различных весёлых развлечений, а также Новогоднюю дискотеку. В этот день и маленькие, и взрослые верят в то, что в нашей жизни совершаются чудеса. Каждый из нас превращается в волшебника.

Международный Женский День 8 Марта. В этот день женская половина школьного общества преображается на глазах. На лицах улыбки, радость. Наши мальчики внимательны, галантны, полны желания сделать этот день ярким, запоминающимся. Традиционными в нашей школе стали предметные недели.

Любят ребята и другие праздники, проходящие в нашей школе: «День Святого Валентина» с праздничной почтой, спортивный конкурс «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества.

Особо хочется сказать о «Последнем звонке» и выпускном бале. Это грустное и одновременно радостное событие как для учеников, так и для учителей и родителей. Ученики признаются в любви школе и учителям, а учителя говорят о своей любви ученикам. Традиции передаются из поколения в поколение.

МБОУ города Иркутска СОШ№5 располагается на окраине Свердловского района города Иркутска. Несмотря на отдаленность образовательного учреждения, сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся. Так, к примеру, в 2021-2022 учебном году, вместо 700 обучающихся в школе обучаются более 1300 школьников. Причинами увеличения численности обучающихся является наличие действующих крупных предприятий и строительство жилых комплексов в микрорайоне, а также отсутствие школы в ближайшем жилом комплексе Иркутского района. Школа окружена градообразующими предприятиями такими, как Ново-Иркутская ТЭЦ, двумя заводами (Иркутский Масложиркомбинат ГП «Янта», Пивной завод Хейникен). Территориально близко действует ФКУ ИК-6 УФСИН России по Иркутской области. В связи с большой численностью контингента процесс обучения на всех этапах организован в две смены, что вызывает ряд трудностей при реализации программы воспитания.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №5 спектр взаимодействия субъектов воспитательной работы достаточно широк так как, контингент обучающихся разнообразен. В образовательной организации обучаются: дети, проживающие в полной семье, многодетной, дети из социально-незащищенных категорий к которым относятся семьи, где дети или родители инвалиды, имеющие статус ОВЗ, неполные семьи, опекаемые и др. Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. В образовательной организации процесс воспитания осуществляется всеми субъектами образовательных отношений, которое строится на межведомственном

взаимодействии педагогов, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, службы медиации и родителей.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры (библиотеки Свердловского района, ТЮЗ, Иркутская государственная филармония, современный театр «Пилигрим», МБУДО г. Иркутска ДДТ№1, МБУДО г. Иркутска ДДТ №2, МАОУ ДО г. Иркутска ДДЮТ «Юность»). На базе школы для подростков ежегодно проводит свои лекционные занятия Центр профилактики и гигиены. У школы налажено взаимодействие с ФГБОУ ВО ИРНИТУ, на базе которого проводятся занятия для выпускников.

Психолого-педагогическая служба строит свою работу при поддержке особо значимых организаций: 1. Областное государственное казенное учреждение «Молодежный кадровый центр» (ОГКУ «МКЦ»). Проведения занятий по профориентации на параллели 9-х классов 2. Общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям»; 3. Некоммерческая организация-фонд Иркутской области «Национальные образовательные программы» (тоже самое - имеются справки о проведенных занятиях в нашей ОО).

На протяжении многих лет особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. Большая работа проводится совместно с Районным отделением ДОСААФ России, районным военным комиссариатом. Благодаря такому тесному сотрудничеству в нашей школе открыт кабинет по основам безопасности жизнедеятельности, на базе которого создаётся материально-техническая база для подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий и военных сборов. Ученический коллектив школы включает в себя разнонаправленных личностей, спортсмены, художники, преуспевающие в учебе, участники научно-практических конференций, члены танцевальных коллективов и вокальных студий. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому, мы постоянно используем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы. Основная воспитательная работа реализуется через взаимодействие классного руководителя со своим классным коллективом. Особенностью нашей школы является сохранение института классного руководства на всех этапах обучения. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у

обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы, Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок», «День Рождения микрорайона горы»;
- дни вхождения в школьную жизнь, экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Прощание с букварем» и т.д.;
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

На внешкольном уровне в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Сбор макулатуры», «Сбор отработанных батареек» (в сборе активно участвуют семьи);

- акция «Щедрый вторник» - сбор и вывоз кормов для животных в питомник К-9;

- акция «Помоги нуждающемуся» - помощь детдомам, пенсионерам, домам интернатам и т.д.

2. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с отделением ТОС Синегорье и различными организациями праздники- День Рождения микрорайона (праздничное шествие, веселые старты, разные спортивные состязания для школьников, их семей и жителей микрорайона.

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

5. Традиционный школьный Фестиваль культур и языков «Планета людей» идеей фестиваля является привлечение внимания учащихся, родителей и учителей к необходимости возрождения интернационализма и чувства принадлежности к культуре своей национальности, гордости за свою Родину, знание, понимание и уважение культур других народов.

6. Неделя семьи- в школе проводится с целью укрепления педагогического сотрудничества с родителями обучающихся; сохранения семейных ценностей и традиций.

**Традициями МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются:**

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла;
- «Парад звёзд» или «Лучший ученик года» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»);

#### **На уровне классов:**

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их 20 творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение  
Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины. **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

«РДДМ»,

«Основы финансовой грамотности в начальной школе».

### **Направление развития личности «Обще-интеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ 5 в рамках обще-интеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Модуль «классное руководство»**

#### **Работа с классом организуется классным руководителем:**

- комплекс мероприятий с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; традиционные внутриклассные и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса и организация классного самоуправления, участие в проектах РДДМ

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (участие в традиционной неделе семьи).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ г. Иркутска СОШ №5 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

- экскурсии на местные предприятия;

- 1-5 классы; -конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель»

и т.д.;

- Классные часы «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;

- мониторинг профориентационной работы.

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах.

- Создание профориентационнозначимых проблемных ситуаций, формирующие готовность обучающегося к выбору профессий.

- педагогический работник актуализирует профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик

получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2025 годах; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

**цикл предпрофильной подготовки** обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах. -профориентационные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

- **Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;**

-посещение профориентационных парков, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и

-организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 –10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением Центр занятости г. Иркутска;

-совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования педагогами-психологами МБОУ г. Иркутска СОШ №5;

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов(Билет в будущее, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выборами профессии; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором

дальнейшего профессионального пути; видео экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы по итогам приемной комиссии предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Мой выбор»** для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения, РДДМ»**

Российское движение детей и молодежи - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности. В своей деятельности РДДМ реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления.

Военно-патриотическое направление в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 создано и работает по разным направлениям. Они имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Команды от школы ежегодно принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», Пост №1, конкурс ЮИД, ДЮП, сотрудничество с военно-патриотическим центром «Авангард»

Активисты принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и на территории микрорайона.

Личностное развитие. Активисты РДДМ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО
- поддержку работы спортивных секций
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Школьные объединения дают обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДДМ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

В рамках РДДМ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны. Мероприятия также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. РДДМ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Программа развития социальной активности у младших школьников Орлята России-программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности

обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года, обучающиеся под руководством учителей, могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Программа «Я, ты, он, она-вместе целая страна» направлена на социализацию обучающихся 5-х классов, разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Программа адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

Детское самоуправление осуществляется через организацию «Школьный Парламент». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборах. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. Победивший на выборах становится президентом школы, а остальные кандидаты становятся его заместителями и руководителями направлений РДДМ. Президент и его заместители представляют интересы школы в городском школьном парламенте. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте четыре направления: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое»

Направление «Гражданская активность» занимается работой с поисковыми и добровольческими отрядами, волонтерами, школьными музеями, социальные проекты, добровольчество. Направление «Личностное развитие» инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников спортивные соревнования, мероприятия направленные на профориентацию, интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, акции и т.д. Направление «Информационно-медийное» занимается работой в школьных медиацентрах, в школьных социальных сетях. Направление «Военно-патриотическое» координирует работу Юнармейцев, отрядов ЮИД, отрядов спасателей. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю. Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций: - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы; - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления; - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

**Организация самоуправления на уровне классов** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через: Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

**Организация самоуправления на индивидуальном уровне** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется для более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения школьного образования МБОУ г. Иркутска СОШ№5 представлена следующими уровнями:

**На общешкольном уровне** подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и представители ОО, участвующие в управлении образовательной организацией совместно решают вопросы воспитания и социализации их детей;

2. День школьного самоуправления- это день, когда родители могут с головой окунуться в школьную жизнь учителей и своих детей. Родители самостоятельно ведут уроки, мастер-классы во всей школе, подготовка к данному дню так же лежит на плечах родителей.

3. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;

4. Участие родителей в школьных обучающих семинарах;

5. Неделя семьи- от каждого класса делегируется одна семья, которая может участвовать в любой из номинаций:

- Самая спортивная семья
- Самая интеллектуальная семья
- Самая читающая семья
- Самая творческая семья
- Самая танцующая семья
- Самая кулинарная семья
- Самая музыкальная семья

## ➤ Семейное древо

6. Семейный альбом класса- класс — это тоже семья- классная семья. Альбом представляет из себя информацию о классе в целом, так и о каждой семье в отдельности. Каждая новая страница- страница отдельной семьи, которую ребенок оформляет совместно с родителями.

### **На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

### **На индивидуальном уровне:**

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В связи с тем, что МБОУ г. Иркутска СОШ №5 расположена в областном центре, обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, на предприятия, на природу;

- цикл экскурсий в музеи: Дом Волконского, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музей на свалке, Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музейная студия Иркутский областной краеведческий музей, Музей истории г. Иркутска, Музей-Усадьба В. П Сукачева, Музей Боевой Славы,

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Санкт-Петербург, Москва, Казань и т.д.)

- Походы, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Школьное телевидение.** «Медиа-центр» видео работы центра размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль «Разговоры о важном»**

Данный модуль направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Главные проблемы современности - безнадзорность, правонарушения, детский подростковый травматизм. Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих является одной из важных функциональных задач нашей школы. Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка.

Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям;

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
2. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
3. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
4. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
5. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
6. Профилактика суицидального поведения;
7. Интернет-безопасность;
8. Профилактика экстремизма;
9. Детский дорожно-транспортный травматизм;
10. Пожарная безопасность;
11. Профилактика буллинга.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

**Цель** данного модуля-создание системного подхода в организации профилактических мероприятий в образовательной среде; вовлечение подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа

жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач**:

1. Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей;
2. формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка;
3. повышение правовой культуры;
4. создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий;
5. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике;
6. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
7. Продолжить работу с волонтерами по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
8. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, два социальных педагога, педагог-психолог классные руководители (46 человек), педагоги – предметники (67 человек).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности, Устав школы,

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о школьной форме
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ№5 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:**

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;

- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
по уровням образования**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные:
-День Знаний! -Введение в школьную жизнь.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители.
День рождения школы.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы.
Посвящение в первоклассники	1 классы	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители.
Международный День учителя.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители, родительский комитет.
Проведение ярмарки «Осенний бульвар»	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители.
День здоровья	1-4 классы	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры.
Трудовой десант «наведём порядок в классе» Синичкин день (изготовление кормушек)	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы.
День матери. Акция «Подари улыбку маме!» (фото) «Письмо для мамы» «Стихи для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги организаторы.

Подготовка к НГ выступлению. Новогодний карнавал. Конкурс «Елочная игрушка». Конкурс «новогоднее оформление кабинетов».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители.
Уборка кабинетов (в новый год с чистой совестью)	1-4	январь	Педагоги- организаторы, классные руководители, родительский комитет.
Конкурс рисунков «Я живу в Сибири».	1-4	Январь	Классные руководители, экологическое направление.
Военно-патриотический месячник. -подготовка к конкурсу песни и строя. - тематические классные часы. Веселые старты.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
Школьный тур конкурса чтецов «Русское слово».	1-4	Февраль	Классные руководители, МО русского языка и литературы.
Подготовка к 8 марта - подготовка поздравления мам и девочек класса.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
Трудовой десант «чистая школьная территория».	1-4	апрель	Классные руководители, заместитель директора по АХР.
«Бумажный бум». Сбор макулатуры и батареек.	1-4	В течение года	Классные руководители, экологическое направление.
Конкурс «Лучший портфолио» /защита проектов.	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс рисунков «Человек и космос».	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги организаторы.
День здоровья	1-4	май	Педагоги- организаторы, классные руководители, родительский комитет, учителя физкультуры.
Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Праздник «Последний звонок»			
Письма, посылки в поддержку бойцов СВО.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

## 2. Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	Класс	Ответственные	
Подвижные игры	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Азбука здоровья	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Основы волейбола	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Клуб эрудитов	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Информатика в играх и задачах	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Учусь создавать проект	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Умники и умницы	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

Калейдоскоп наук	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Героические страницы истории Отечества/Иркутскоеведение	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Иркутская азбука	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Разговоры о важном	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Орлята России	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
В мире профессий	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Уроки психологии	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Шаги творчества	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
Клуб читателей	1-4	Учителя, ведущие предмет	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.	
<b>3. Разговоры о важном.</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. День знаний	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
2. Там, где Россия	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
4. Избирательная система России (1 час)	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
5. День учителя (советники по воспитанию)	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
6. О взаимоотношениях в коллективе	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
7. По ту сторону экрана	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
8. День спецназа	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
9. День народного единства	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
10. Россия – взгляд в будущее	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
11. День матери	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
12. Что такое Родина?	1-4	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
13. Мы вместе.	1-4	Каждый понедель ник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

14. Главный закон страны	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
15. Герои нашего времени	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
18. Налоговая грамотность	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
20. Союзники России	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
22. День первооткрывателя	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
23. День защитника Отечества	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
24. Как найти свое место в обществе?	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
25. Всемирный фестиваль молодежи	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

27. Крым – дорога домой	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
28. Россия – здоровая держава	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
29. Цирк! Цирк! Цирк!	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
30. «Вижу Землю»	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
31. 215 лет со дня рождения Гоголя	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
32. Экологичное потребление	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
33. Труд крут!	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
34. Урок памяти	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4	Каждый понедельник месяца	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
<b>4. Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Игра «В мире профессий»	1-4	Март-апрель	Школьное самоуправление, педагог-организатор. Организаторы, ведущие, актеры.
Выставка рисунков (защита в классе)	1-4	Март-апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы.

«Профессии наших родителей».			
Серия классных часов профессии нашей Родины.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы.
<b>5. Детские общественные объединения</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Знакомство с музеем школы №5 в рамках работы РДДМ	1-4	В течение года	МО учителей истории, совет ветеранов, школьный парламент.
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Большая перемена»	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, проводимые РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы.
<b>6. Школьный урок</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Воспитательный потенциал урока (приемы). В технологических картах подготовки к уроку должен отражаться воспитательный компонент.	1-4	В течение года	Классный руководитель совместно с учителями предметниками. Заместители директора во УВР

Внедрение и продвижение игровых форм обучения с воспитательным компонентом.	1-4	В течение года	Классный руководитель совместно с учителями предметниками.
Проектная деятельность: Проектная задача Групповые проекты.	1-4	Согласно КТП, март-апрель	Классный руководитель совместно с учителями предметниками.
<b>7. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Создание классных активов (распределение поручений)	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, учитель-организация голосования, формирование классного актива; Ученик- самопрезентация
Поздравление на праздник День учителя	1-4	октябрь	Родители-ответственные за организацию, Ученик-участники
Подготовка к празднику День матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор-организация; Учитель- организация; ученик-участники
Зимние забавы (игры на открытом пространстве)	1-4	декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-участники
Создание книги «Папа, я тобой горжусь»	1-4	февраль	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1-4	март	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники

Конкурс «Самый лучший ученик»	1-4	апрель	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	май	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные.
Оформление кабинетов	2-4	В течение года	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Создание эмблемы класса	1-4	В первой четверти	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Дежурство в кабинетах	1-4	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-исполнение/реализация.
Уборка школьных и пришкольных территорий.	1-4	В течение года	Педагоги совместно с учащимися.
<b>9. Работа с родителями</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные.
День рождения школы. Подарок школе.	1-4 классы	сентябрь	Педагоги-организаторы, учащиеся и родители участники.
Семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4 классы	октябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление,

			участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери	1-4 классы	ноябрь	Педагоги, педагоги дополнительного образования – организация концерта, родители – помощь в подготовке участников и участие, учащиеся - участники
Веселый праздник – Новый год	1-4 классы	декабрь	Педагоги, родители – организация и подготовка к празднику (украшение класса, подготовка костюмов и т.д.), учащиеся - участники
День открытых дверей	1-4 классы	январь	Педагоги – подготовка и проведение открытых уроков, мастер- классов для родителей, родители и учащиеся – участники
«Папа и я – лучшие друзья» (конкурсно-игровая программа) (в рамках веселых стартов)	1-4 классы	февраль	Педагоги – планирование и организация, родители и учащиеся - участники
Праздник мам «Весеннее настроение»	1-4 классы	март	Педагоги – планирование, подготовка и организация праздника Родители и учащиеся- подготовка и участие.
Выставка – коллаж «Моя семья»	1-4 классы	апрель	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – участие, родители – помощь в оформлении
«День Семьи» (фестиваль)	1-4 классы	май	Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники)

#### 10. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Экскурсия по школьному двору	1-2	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в краеведческий музей (окружающий мир)	3-4	Апрель-май	Классный руководитель

Выездные экскурсии с детьми разной направленности: военно-патриотическая, экологическая, эстетическая, духовная, профориентационная.	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>11. Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Стенгазета «школьные будни»	2-4	Один раз в месяц	Классный руководитель
Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм)	4	Периодичность один раз в две недели	Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родители и дети
<b>12. Профилактика безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Профилактические беседы (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, техника безопасности)	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания).			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители, педагоги-организаторы.
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-4	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители, педагоги-организаторы.
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета.	1-4	февраль	Классные руководители.
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны.	1-4	30 апреля	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану).	1-4	май	Классные руководители.
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни».	1-4	В течение учебного года (по четвертям )	Классные руководители.
Антитеррористическое просвещение.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры

маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соц. сетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог.

консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул			
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников. Псих коррекционная и развивающая работа со школьниками Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей Работа с одарёнными детьми Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий.	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление:	1-4	в течение	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-

<p>Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни</p> <p>Беседы о привычках, полезных и вредных</p> <p>Беседы о режиме дня школьника</p> <p>Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</p> <p>Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения</p> <p>Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам</p>		<p>учебного года</p>	<p>психолог, классные руководители, социальный педагог.</p>
<p><b>Профилактические мероприятия по профилактике</b></p>	<p><b>1-4</b></p>	<p><b>Не реже одного</b></p>	<p><b>Классные руководители</b></p>

суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»		раза в четверть	
Проведение социального театра в классных коллективах.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители.
Проведение классных часов, разъяснительных бесед по теме «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи.
<b>13. Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Тематические классные часы.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания.	1-4	Один раз в четверть	Классный руководитель
Организация и проведение внешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные профилактические беседы.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Подготовка отчетной документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ №5  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные.
Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, родители-организация детей
Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое бездействие»	5-9	сентябрь	Зам. по ВР Кл. рук. Родители
Посвящение в пятиклассники/вхождение в школьную жизнь.	5	Конец сентября	Педагог орг., органы самоуправления
День здоровья (тур слёт). Выезды, походы, экскурсии.	5-9 классы	октябрь	Учителя физической культуры; Классные руководители
Праздник, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Педагог организатор, кл. Рук.
Праздничные дискотеки в конце четверти	5-9 классы	Один раз в четверть.	Педагоги-организаторы, кл. руководители.
Акция: «Подари улыбку маме». Лучший видеосюжет.	5-9 классы	ноябрь	Кл. руководители, студия «Синюшкаfilm»
Единый классный час ко дню народного единства	5-9 классы	ноябрь	Кл. руководители, Зам по ВР, рук-ли МО классных руководителей
Новогодний праздник (КВН, дискотека). Оформление школы	5-9 классы	декабрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Уборка кабинетов после новогоднего оформления	5-9	январь	Кл руководители, учителя-предметники

Конкурс агитбригад «Спорт против вредных привычек».	5-9	январь	Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия приуроченные к 23 февраля.	5-9	февраль	Зам по ВР, педагог-организатор, кл руководители, учителя физической культуры, Зам директора по безопасности
Фестиваль – конкурс патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	5-9	февраль	Гайдукова Н.П., Поротова Т,С, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни».	5-9	февраль	Учителя физической культуры
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	февраль	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, школьный актив
Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта»	5-9	март	Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся.
Фотовыставка посвященная 8 марта	5-9	март	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, кл руководители
Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры.	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, кл руководители
Конкурс «Ученик года-2024»	5-9	апрель	Зам по ВР, педагоги-организаторы, кл руководители, обучающиеся, школьный актив
Конкурс социальных видеороликов «Сохрани мир вокруг себя!»	5-9	Середина апреля	Педагоги-организаторы, студия «Синюшкаfilm», классные руководители
Единый классный час ко дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «День победы»	5-9	май	Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители
Единый классный час на тему ВОВ	5-9	май	Классные руководители
До свидания школа «Последний звонок»	9, 11	май	Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, песен.

Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май.	Классные руководители, администрация школы		
<b>2. Курсы внеурочной деятельности.</b>					
Название курса	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные. Роль родителей, учителей, детей		
Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)	5-9	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Россия - мои горизонты	6	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Школьная музейная комната	9	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Кружок «Физика в задачах»	9	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Финансовая грамотность	1	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Познавательная лаборатория «Я- исследователь»	5	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Кружок «Я, ты, он, она»	5Д	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
География Иркутской области	9	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
География Иркутской области	8	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Географический практикум	9	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.
Подготовка к олимпиадам по русскому языку «Мудрый филин»	8	В течение года	Учителя,	реализующие	данную программу.

Физик в задачах	9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Подготовка к олимпиаде по астрономии	5-7	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Применение теоремы Менелая и теоремы Чевы в решении задач в планиметрии	9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Секреты орфографии	7бвгд	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Я и мир (функциональная грамотность)	5	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»	5-9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Психологическая гостиная «Пойми себя»	5-9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Мастерская «Журналистика для всех»	5-9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Кружок «Основы информационной культуры школьника»	7-9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Видеостудия «Синюшкаfilm»	8-9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
Школа безопасности	9	В течение года	Учителя, реализующие данную программу.
<b>3. Разговоры о важном.</b>			
День знаний	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

Там, где Россия	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Зоя. 101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Избирательная система России (31 год ЦИК)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
День учителя	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
День спецназа	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
День народного единства	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
О взаимоотношениях в семье (День матери)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Мы вместе	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

Главный закон страны	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Герои нашего времени	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Новогодние семейные традиции разных народов России	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Налоговая грамотность	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Союзники России	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
День первооткрывателя	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Как найти свое место в обществе?	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Всемирный фестиваль молодежи	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.

Крым. Путь домой	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Россия – здоровая держава	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
215 лет со дня рождения Гоголя	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Экологичное потребление	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Труд крут!	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Урок памяти	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Будь готов! Ко дню общественных организаций	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, родители, приглашенные специалисты.
<b>4. Профорientация</b>			

Дела, мероприятия, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Проект «Россия-мои горизонты» Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	5-9	В течение года	Учителя, реализующие данное направление.
Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...) 2.Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио).	5-9	В течение года	Классные руководитель и родители.
Индивидуальные консультации по профориентации	8-9	В течение года	Психолог.
Тренинг + тестирование «Определение типа будущей профессии»	7-8	В течение года	Психолог.
Проф. пробы (школьные, независимые эксперты)	8-9	В течение года	Классные руководители.
Посещение «Дней открытых дверей».	8-9	В течение года	Классные руководители.
Проект «Билет в будущее» Участие в работе всероссийских профориентационных	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.

проектов, созданных в сети интернет			
Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.
1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...) 2. Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио).	5-11	В течение года	Классные руководитель и родители.
Индивидуальные консультации по профориентации	8-9	В течение года	Психолог.
Тренинг и тестирование «Определение типа будущей профессии»	7-8	В течение года	Психолог.
Профпробы (школьные, независимые эксперты)	8-9	В течение года	Психолог.
Посещение «Дней открытых дверей».	8-9,	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.
Социальная практика	8-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.
Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений)	9	В течение года	Классные руководители.
<b>5. Детские общественные объединения (РДДМ)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие)	5-9	Вторая четверть	МО учителей истории, совет ветеранов.

Участие в Большом школьном фестивале	5-9	апрель	Школьный парламент.
Вовлечение в работу ГШП новых участников	5-9	В течение года	Члены ГШП нашей школы.
Участие в мероприятиях, приводимых РДДМ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги организаторы.
<b>6. Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Воспитательный потенциал урока(приемы)	5- 9	В течении года	Учитель, дети
Активные формы обучения: практические работы по предмету	5 - 9	В течении года	Учитель, дети
Обучение по юнармейским специальностям - военная топография - туристическая подготовка - знаменная группа(на уроках ОБЖ)	8-9	октябрь	Гайдукова Н.П., учителя физической культуры
Метапредменная неделя	5 - 9	Два раза в год	Дети, родители, учитель.
Проектная деятельность: учебный проект, стендовая защита индивидуальные проекты	5 - 9	1-2 четверти	Дети, родители, учит
Проектная мини неделя	5 - 9	Март	Дети, родители, учитель.
<b>7. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей

Выборы в школьное самоуправление.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор – организация выборов, Ученик- помощь в организации выборов, участие
День самоуправления.	5-9	октябрь	Педагог-организатор -ответственный за организацию, Ученик-организатор; Учитель-участники
Организация и проведение всероссийского праздника День матери.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор-организация; Ученик-организатор
День воинской славы 5 декабря (календарь, беседа с просмотром видеоматериалов, книг).	5-9	декабрь	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Городской смотр-конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!».	8-9	февраль	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Февральский ветер.	8-9	февраль	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Окружной конкурс «Лучшая смена Часовых Поста №1».	8-9	апрель	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Зимние забавы (игры на открытом пространстве).	5-9	декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-организатор, участники
Создание книги «Папа, я тобой горжусь».	5-9	Февраль	Педагог-организатор-организация; родители- помощь в организации; ученик- организация и участия
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?».	5-9	Март	Педагог-организатор-помощь в организации; юноши-организаторы

Конкурс «Самый лучший ученик».	5-9	Апрель	Педагог-организатор-организация; родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие.
Акция «Поздравь ветерана».	5-9	май	Родители- помощь в организации; ученик- организация.
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные Роль родителей, учителей, детей
Создание эмблемы класса.	5-9	В первой четверти	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории).	5-9	Сентябрь-октябрь, май-июнь	Классные руководители, учащиеся
Оформление кабинетов.	5-9	В течение года	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Сменный стенд с творческими работами ребят(рисунки).	5-9	В течение года	Педагоги, учащиеся.
Дежурство в кабинетах.	5-9	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-
Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции.	5-9	В течение года	Классные руководители и учащиеся
<b>9. Работа с родителями</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета (и по мере необходимости)	5-9	Согласно плану	Администрация школы, председатели родительских комитетов классов как непосредственные участники
Приглашение родителей на классные часы	5-9	В течение года	Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители-организаторы
День открытых дверей (посещение открытых уроков, общение с учителями родителей и их детей)	5-9	1 раз в год	Педагоги школы
День самоуправления	5-9	1 раз в год	Родители+ учащиеся школы и учителя
«День Семьи» (фестиваль)	5-9	май	Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники)
<b>10. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Мероприятия: *в рамках недели «Экологии» +Просмотр документальных тематических фильмов.	5-9	Сентябрь-октябрь	Социальные партнеры, ученики
Экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы	5-9	В течение года	Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты)

«Достопримечательности Иркутска») ЭТАПЫ: *выбор совместно интересной темы *определение места, тематики и время проведения *сбор информации на уроках *подключение родителей к планированию *распределение ролей *разработка маршрута *подготовка презентации (видеофильм, фоторепортаж, стенгазета и тд) по окончанию экскурсии			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
<b>11. Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм )	5-9	Периодичность один раз в две недели	Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родитель и дети
Редакционный совет	5-9	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик
Школьная интернет-группа	8-9	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик

## 12. Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Подготовка к социально-психологическому тестированию. Проведение информационно-мотивационной компании среди педагогов, родителей и обучающихся.	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Проведение СПТ.	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя информатики.
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века»	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, советник по воспитанию.
Проведение отчетных собраний по результатам СПТ. Работа с детьми группы риска, высочайшей рискогенностью.	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.

Неделя безопасности детей и подростков; Классный час «День Интернета в России»; Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»; Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог (кибердружина).
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители.
Проведение информационно-мотивационной компании для проведения ПМО	7-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Прохождение ПМО обучающимися	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	февраль	Классные руководители.
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители учитель ОБЖ
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	май	Классные руководители

Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	5-9	В течение учебного года, каждая четверть.	Классные руководители
Мероприятия, направленные, на антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

ППБ, соблюдение правил личной гигиены			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы
Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД», Беседа «Модный дым»	8-9	Октябрь, март	Классные руководители, старшая вожатая
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	Ноябрь- декабрь	Уполномоченный по правам ребенка

Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители.
Профилактические мероприятия по профилактике суицидов: классный час «Способы решения конфликтов с родителями»	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители.
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	5-9	декабрь	Классные руководители.
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители.

Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог.
Работа Совета профилактики	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители, социальный педагог.
Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, волонтеров по правовому просвещению	5-9	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители, Социальный педагог.
<b>Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и</b>	<b>5-9</b>	<b>Не реже одного раза в четверть</b>	<b>Классные руководители</b>

<b>отдыха в сохранении здоровья человека»</b>			
<b>Проведение социального театра в классных коллективах.</b>	<b>5-9</b>	<b>1 раз в четверть</b>	<b>Классные руководители.</b>
<b>Проведение классных часов, разъяснительных бесед по теме «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»</b>	<b>5-9</b>	<b>В течение года</b>	<b>Классные руководители, педагоги психологи.</b>
<b>13. Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Тематические классные часы.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания.	5-9	Сентябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель
Организация и проведение внешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные профилактические беседы.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Подготовка отчетной документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ №5  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
День Знаний! «День Рождения школы»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор
Трудовой десант «наведём порядок в классе»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители
Круглый стол «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Социальный педагог
Оформление класса Подготовка к НГ Участие в КВН	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Родители
Конкурс фото и видеосюжетов «Я живу в Сибири»	10-11	январь	Педагог-организатор; Классные руководители; Родители
Подготовка и проведение большого школьного фестиваля культур и языков	10-11	январь	Педагог-организатор; Учителя-предметники; Родители
Военно-патриотический месячник -подготовка к конкурсу песни и строя - тематические классные часы	10-11	февраль	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Родители
Подготовка к мероприятию, посвященному Международному женскому дню	10-11	март	Зам. Директора по ВР; Педагог-организатор; Школьное самоуправление

Участие в проектной неделе	10-11	март	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники; Классные руководители
Трудовой десант «чистая школьная территория»	10-11	апрель	Зам. директора по АХЧ; Классные руководители
Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последнего звонка»	10-11	май	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители выпускных классов
Подготовка и проведение Недели семьи	10-11	май	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Школьное самоуправление
Общешкольная линейка. Подведение итогов года	10-11	май	Зам. директора по ВР; Зам. директора по УВР;
<b>2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Семьеведение	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Профориентационные мероприятия	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
КТД	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Физика в задачах	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Видеостудия «Синюшкаfilm»	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе	10	В течение года	Педагоги, ведущие предмет

Психологическая гостиная «Пойми себя»	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»	10-11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Теория и практика современной журналистики	10	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
Успешная личность	11	В течение года	Педагоги, ведущие предмет
<b>3. Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Тематические классные часы.	10-11	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания.	10-11	Сентябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель
Организация и проведение внешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные профилактические беседы.	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>4. Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио).	10	В течение года	Кл. руководитель+родители,

Мероприятия в рамках реализации программы «билет в будущее»	10-11	В течение года	Классный руководитель,
Индивидуальные консультации по профориентации	10-11	В течение года	Психолог
Профпробы (школьные, независимые эксперты)	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР; Классный руководитель.
Посещение «Дней открытых дверей в ВУЗах».	10-11	Апрель	Классные руководители; Педагог-психолог
Социальная практика	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР; Классный руководитель.
Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений)	10-11	В течение года	11 класс, кл. руководитель
Публичный отчет о достигнутых целях.	10	Май	Учащиеся, родители, кл. руководитель.

#### **5. Детские общественные объединения (РДДМ)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Организация просветительской работы ГШП и вовлечение в работу новых участников.	10-11	Сентябрь Октябрь	Члены ГШП нашей школы
Участие в городском «Большом школьном фестивале».	10-11	Апрель	Школьное самоуправление

Участие в мероприятиях, приводимых РДДМ.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Президент школы, советник по воспитанию.
<b>6. Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Воспитательный потенциал урока (прием)	10-11	В течение года	Учитель, дети
Активные формы обучения: дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры	10-11	В течение года	Учитель, дети
Активные формы обучения: практические работы по предмету.	10-11	В течение года	Учитель, дети
Метапредменная неделя.	10-11	Раз в четверть	Дети, родители, учитель.
Проектная деятельность: учебный проект, социальные проекты.	10-11	Согласно КТП.	Дети, родители, учит
<b>7. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Выборы в школьное самоуправление	10-11	сентябрь	Педагог – организатор – организация выборов, Ученик- помощь в организации выборов, участие

День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор -ответственный за организацию, Ученик-организатор; Учитель-участники
Организация и проведение всероссийского праздника «День матери»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор-организация; Ученик-организатор
Зимние забавы (игры на открытом пространстве)	10-11	Декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-организатор, участники; Учителя физической культуры
Создание книги «Папа, я тобой горжусь»	10-11	февраль	Педагог-организатор-организация; родители- помощь в организации; ученик- организация и участия
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?»	10-11	март	Педагог-организатор-помощь в организации; юноши-организаторы
Конкурс «Самый лучший ученик»	10-11	апрель	Педагог-организатор-организация; родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	май	родители- помощь в организации; ученик- организация

### **8. Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Создание эмблемы класса.	10-11	Сентябрь	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Дежурство в кабинетах.	10-11	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-
Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор; Школьное самоуправление
Оформление кабинетов.	10-11	Октябрь	Педагоги-планирование, организация, оформление,

			Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма).	10-11	В течение года	Зам по ВР; Социальный педагог
<b>9. Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Индивидуальное собеседование	10-11	В течение года	Директор; зам. директора по УВР; классный руководитель
День родительского самоуправления	10-11	Март	Педагог-организатор; школьное самоуправление; председатель родительского комитета
Родительский комитет школы	10-11	В течение года	Директор; зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение родителей	10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники
Оказание социальной помощи	10-11	В течение года	Социальный педагог
Диагностическая работа	10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; зам. директора по УВР, по ВР
<b>10. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательность и Иркутска») ЭТАПЫ: *выбор совместно интересной темы	10-11	В течении года	Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты)

<ul style="list-style-type: none"> <li>*определение места, тематики и время проведения</li> <li>*сбор информации на уроках</li> <li>*подключение родителей к планированию</li> <li>*распределение ролей</li> <li>*разработка маршрута</li> <li>*подготовка презентации (видеофильм, фоторепортаж, стенгазета и тд) по окончанию экскурсии</li> </ul>			
--	--	--	--

### 11. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Ведение школьного интернет сообщества.	10-11	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, ученик
Участие в медийно-информационных мероприятиях	10-11 классы	В течении года	Руководитель школьного СМИ, ученик

### 12. Разговоры о важном

Тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Там, где Россия	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Зоя. 101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители

Избирательная система России (31 год ЦИК)	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
День учителя	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
День спецназа	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
День народного единства	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
О взаимоотношениях в семье (День матери)	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Мы вместе	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители

Главный закон страны	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Герои нашего времени	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Новогодние семейные традиции разных народов России	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Налоговая грамотность	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Там, где Россия	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
Союзники России	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
День первооткрывателя	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители
День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	9-11 классы	Каждый понедельни к	Классные руководители

Как найти свое место в обществе?	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Всемирный фестиваль молодежи	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Крым. Путь домой	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия – здоровая держава	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
«Я вижу Землю! Это так красиво».	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
215 лет со дня рождения Гоголя	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Экологичное потребление	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Труд крут!	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Урок памяти	9-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители

Будь готов! Ко дню общественных организаций		Каждый понедельник	Классные руководители
Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина		Каждый понедельник	Классные руководители

### 13. Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	10-11	сентябрь	Классные руководители
Подготовка к социально-психологическому тестированию. Проведение информационно-мотивационной компании среди педагогов, родителей и обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Проведение СПТ.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя информатики.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века»	10-11	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, советник по воспитанию.
Проведение отчетных собраний по результатам СПТ. Работа с детьми группы риска, высочайшей рискогенностью.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Неделя безопасности детей и подростков; Классный час «День Интернета в России»; Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»; Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог.
Проведение информационно-мотивационной компании для проведения ПМО	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители.
Прохождение ПМО обучающимися	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.

Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Классные руководители.
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители.
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	10-11	май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений»,	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

<p>«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»,  Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены</p>			
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы
<p>Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД»,  Беседа «Модный дым»</p>	10-11	Октябрь, март	Классные руководители, социальный педагог.
<p>Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека.  «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской</p>	10-11	Ноябрь-декабрь	Уполномоченный по правам ребенка

<p>Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час  «Международный день борьбы с коррупцией»</p>			
<p>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»</p>	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители.
<p>Профилактические мероприятия по профилактике суицидов: классный час «Способы решения конфликтов с родителями»</p>	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители.
<p>Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»</p>	10-11	декабрь	Классные руководители.
<p>Проведение уроков медиабезопасности</p>	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители

Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители.
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог.
Работа Совета профилактики	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители, социальный педагог.
Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, волонтеров по правовому просвещению	10-11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители, Социальный педагог.

<p><b>Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»</b></p>	<p><b>10-11</b></p>	<p><b>Не реже одного раза в четверть</b></p>	<p><b>Классные руководители</b></p>
<p><b>Проведение социального театра в классных коллективах.</b></p>	<p><b>10-11</b></p>	<p><b>1 раз в четверть</b></p>	<p><b>Классные руководители.</b></p>
<p><b>Проведение классных часов, разъяснительных бесед по теме «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»</b></p>	<p><b>10-11</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Классные руководители, педагоги психологи.</b></p>

### ***Федеральный календарный план воспитательной работы.***

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.