Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

**Сценарий внеклассного мероприятия «Кто вы, дети войны?»**

**для 5 – 9 классов**

Выполнили: Ильина Вероника, Левицкий Владислав, Сычёва Анастасия, Кравченко Анастасия, Зырянов Дмитрий

г. Иркутск, 2022

**Сценарий мероприятия**

**Цель**:

Сформировать представление у современных детей (учеников школы) о тяжелых условиях жизни детей во время войны, создать условия для сравнения условий жизни современных детей (учеников школы) и тех, чье детство совпало с военным периодом в истории страны.

**Задачи**:

1. Познакомить учащихся с понятием «дети войны».
2. Обобщить информацию о жизни детей войны: тылу, в блокадном Ленинграде, участвовавших в боевых действиях, ставшими свидетелями современных военных конфликтов.
3. Познакомиться и взять интервью непосредственно у детей войны и ветеранов труда (Ильина Зинаида Алексеевна, Серафима Ивановна Межевых).
4. Рассказать о том, как государство поддерживает детей войны.

**Форма проведения**: внеклассное мероприятие

**Участники мероприятия**: ученики 5-9-ых классов

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, презентация «Дети войны»

**Место проведения**: МБОУ г. Иркутска СОШ №5

**Ожидаемые результаты:**

* ученики школы узнают о социальной группе «дети войны»: кто и почему в нее входят.
* узнав подробности тяжелой жизни своих сверстников, которым пришлось взрослеть в других условиях, оценят все преимущества мирной жизни,
* зная, что пришлось пережить своим пожилым знакомым или родственникам, возможно, сформируется особое (уважительное, желание позаботиться о них) отношение к людям старшего поколения.

**Ход мероприятия:**

(слайд 1)

Ведущий говорит с детьми о том, что сейчас в мире очень не спокойная политическая обстановка, Россия проводит на Украине спецоперацию, а фактически ведёт войну.

«Последний крупный военный конфликт, в котором участвовала Россия, а точнее СССР – Великая Отечественная Война. Ведущий задаёт ученикам вопрос: «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?» После того, как дети ответят, он объявляет, что классный час будет посвящён детям войны: детям в тылу, детям в оккупации, детям на фронте, детям Блокадного Ленинграда, а также детям Донбасса.

«Дети войны – дети, у которых не было детства…»

 (слайд 2)
Ведущий знакомит учащихся с понятием «дети войны».

 «К категории детей войны относятся граждане Российской Федерации, родившиеся в период с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 года, постоянно проживавшие на территории Союза Советских Социалистических республик в годы Великой Отечественной войны».

(слайд 3)

Ведущий рассказывает, как наше государство помогает детям войны. «Социальная поддержка детей войны предусматривает осуществление системы мер, включающей:

1) право на получение ежемесячной денежной выплаты;

2) бесплатный проезд всеми видами городского транспорта, на автомобильном транспорте общего пользования в сельской местности, на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения и на автобусах пригородных маршрутов в пределах области по месту жительства;

3) ежегодная диспансеризация в медицинских учреждениях субъекта РФ;

4) преимущество при вступлении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан;

5) внеочередная установка квартирного телефона;

6) внеочередной прием в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, центры социального обслуживания, на обслуживание отделениями социальной помощи на дому».

(слайд 4)

Ведущий рассказывает о том, как жили дети в тылу.

 «29 мая 1942 года Центральный Комитет комсомола обратился ко всем учащимся с призывом: наравне с отцами и матерями, работать для фронта.

С первых дней войны у детей было огромное желание хоть чем-нибудь помочь фронту. Дети дежурили на крышах домов во время налётов, помогали строить оборонительные укрепления, собирали целебные травы и металлолом. Ребята трудились на заводах, фабриках и производствах, оборонных предприятиях: делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. В школьных мастерских пионерами создавались гимнастёрки для фронтовиков. Девочки вязали и шили тёплые вещи для солдат. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты. Вместе с учителями работали на покосе, убирали зерновые культуры, выращивали картофель, чтобы отправить продукты на фронт. Дети продолжали учиться в школе. В холодное время года школы плохо отапливались, не было освещения – ученики сидели в тёплой одежде, использовали лучину, в классе была керосиновая лампа. Образовательные программы были значительно сокращены, а учебный год начинался в октябре в связи с тем, что школьники помогали на колхозных работах. На работу в колхоз привлекались школьники со 2 класса. Ребята постарше учились ещё меньше. Писать было нечем и не на чём. Дети сами изготавливали чернила двух цветов: чёрные из сажи, которую разводили молоком или водой или шелухи от подсолнечных семечек; красные из красной свеклы. Писали заточенными гусиными пёрышками, которые привязывали к деревянной палочке. Вместо тетрадей использовали клочки и обрывки самой разной бумаги - газет, книг и т.д. Один учебник приходился на 7-8 челок, а то и на весь класс. Каникулы были трудовыми, а в своё свободное время дети в основном помогали взрослым, решали бытовые проблемы. Но успевали иногда поиграть со сверстниками во дворе и посещали редкие школьные мероприятия, как, например, празднование нового года.

(слайд 5)

Ведущий рассказывает о том, как жили дети в блокадном Ленинграде.

«После того, как замкнулось кольцо блокады в городе осталось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. Дети, как и взрослые, охраняли и спасали свой город. Они помогали тушить пожары и предотвращали десятки новых, они дежурили ночью на вышках, предупреждая о налётах и обстрелах, они помогали носить воду из проруби в Неве, они стояли в огромных очередях за скудным пайком. Эти дети более двух лет жили в условиях голода, холода, лишений, постоянных обстрелов и бомбёжек. Кого-то эвакуировали, а кто-то навсегда так и остался дитём блокадного Ленинграда. Существование в условиях блокады было немыслимо без упорного, повседневного труда. И при этом дети старались так распределять свои силы и возможности, чтобы помочь не только своей семье, но и обществу. Пионеры разносили почту по домам. Дети помогали заготавливать дрова, носили воду семьям красноармейцев. Помогали шить одежду для раненых и устраивали для них выступления в госпиталях. Несмотря на суровую обстановку фронтового города, Ленинградский городской комитет партии и Городской Совет депутатов трудящихся приняли решение продолжать обучение детей. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь – война легла тяжким бременем на их плечи. Учителя и ученики сами добывали дрова и другое горючее, чтобы отапливать от маленьких печек классы, сами подвозили воду, следили за чистотой в помещениях. Продолжительность урока составляла не более 20-25 минут, так как была постоянная угроза бомбёжек и обстрелов, детей ждали домашние дела. Писать в таких условиях было не возможно, тем более зимой, когда школы не отапливались, поэтому записей ученики не вели – было неудобно, замерзали они сами и замерзли чернила. Если во время уроков звучала сирена, ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище или подвал, где продолжались занятия. В школах дети, помимо хлебного пайка, получали суп. В 1942 году в январе были объявлены каникулы. В этот период в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние елки с подарками и сытным обедом. Из воспоминаний участника блокады П.П. Данилова: "Из содержимого подарка мне запомнились конфеты из льняного жмыха, пряник и 2 мандарина. По тому времени это было очень хорошее угощение". А весной у школьников началась "огородная жизнь". Начиная с весны 1942 года, дети и подростки массово становились станочниками и сборщиками, выпускавшими автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. После того, как начала действовать ледовая трасса через Ладожское озеро, огромное количество детей, их матерей, и стариков было эвакуировано в тыл. Среди памятников Ленинградской блокаде печально известен дневник Тани Савичевой – маленькая девочка писала в записной книжке, когда умер каждый из её родственников. Сама она умерла от истощения, будучи эвакуированной».

(слайд 6)

Ведущий рассказывает о том, как дети участвовали в боевых действиях, помогали партизанам.

«Дети наравне со взрослыми принимали самое активное участие в борьбе против фашистов и внесли не меньший вклад в обеду над властью Третьего Рейха. По данным ЦАМО, на полях Великой Отечественной войны сражались 3,5 тысячи фронтовиков в возрасте до 16-ти лет. На местах боёв они искали и собирали винтовки, гранаты, патроны, оставшиеся от немцев, а затем передавали партизанам. Многие школьники вступали в партизанские отряды, были связными, помогали разведчикам. Помогали спасать раненых, организовывать побеги наших военнопленных из немецких концлагерей. Поджигали немецкие склады с продовольствием, техникой, обмундированием, фуражом, взрывали железнодорожные вагоны и паровозы. В основном это были дети, оставшиеся без родителей и других родственников на оккупированной территории или самовольно пришедшие на фронт. Они примыкали к частям красной армии и становились «сынами или дочерями полков». Так называли детей, которых зачисляли в состав воинского подразделения и ставили на довольствие, либо детей, которые содержались в армии за счет основного состава, но в документации о них ничего не было сказано. Детям, оказавшимся в составе воинских, частей нередко приходилось принимать участие в боевых действиях.

(слайд 7)

Ведущий рассказывает о менее известных детях-партизанах.

«Говоря о детях-партизанах нельзя не упомянуть о подвигах пионеров-героев. Возможно, вы уже слышали о таких личностях, как Леня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, которым было присвоено звание Героев Советского Союза. Поэтому давайте поговорим о менее известных героях среди детей.

В поселке Тарновичи для полевых работ была оставлена вожатая средней школы Анна Семенова. Чтобы связываться с партизанами она выбрала своих самых лучших пионеров, в числе которых была Галя Комлева. Юная связная приносила от партизан задания своей вожатой, передавала партизанам сведения от своей вожатой и продукты. Вместе с комсомолкой Тасей Яковлевой Галя писала листовки и ночью разбрасывала их по поселку. Была схвачена фашистами. Два месяца их пытали в гестапо, но Галя ничего не выдала. Была расстреляна.

 Сашу Бородулина война застала в Карелии. Он решил сам бороться с фашистами и отправился к партизанам. Был хорошим разведчиком и снайпером. За выполнение опасных заданий, за проявленное мужество, находчивость и смелость зимой 1941 года был награжден орденом Красного Знамени. Погиб как герой – во время боя был окружён немецкими солдатами и взорвал себя с помощью гранаты.

Пётр Клыпа стал самым юным защитников Брестской крепости. Он был сыном полка части своего старшего брата, которая в тот момент находилась в крепости. Во время осады крепости он был связным, выходил в разведку, приносил солдатам воду и лекарства. Петя в числе немногих смог покинуть крепость, но был схвачен немцами. Он был отправлен в концлагерь, из которого позже сбежал, а затем был угнан на принудительные работы в Германию. По окончании войны вернулся на Родину.

Всего за время Великой отечественной войны свыше 15 000 ребят были награждены медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 медалью «За оборону Москвы», Ордена Ленина были удостоены — Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев; Ордена Красного Знамени — Володя Дубинин, Юлий Кантемиров, Андрей Макарихин, Костя Кравчук;

Ордена Отечественной войны 1-й степени — Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв; Ордена Красной звезды — Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Коваленко, Лёня Анкинович.

(Примечание: фотографии показы в том порядке, в каком будет идти рассказ о ребятах)

(слайд 8)

Ведущий рассказывает о Зинаиде Алексеевне Ильиной, она - дитя войны, ветеран труда, жила в оккупации.

Ильина Зинаида Алексеевна – дитя войны, ветеран труда, жила в оккупации. Родилась 7 июня 1938 года в Орловской области в деревне Плеханово, хотя сама она говорит о губернии. Семья была большая и дружная – пять дочерей и два сына, помимо Зинаиды. Отец Зинаиды Алексеевны- Перепелкин Алексей Михайлович- участник Гражданской и Великой Отечественной войн. В 1942 году их деревня попала под оккупацию. Дом был занят немцами, а Зинаида и её семья «переселились» в сарай. Когда началось освобождение Орла и Орловской области их семью переселили в землянку. О жизни там Зинаида Алексеевна до сих пор вспоминает со слезами. Вернулись в деревню. Отец вернулся с войны. Семья голодала, особенно из-за неурожаев в 1946-1947 годах. Выжили. Братья и сёстры Зинаиды разъехались, а она отправилась к старшему брату в Архангельск, где окончила медицинский колледж. Затем вместе с мужем по распределению уехала работать в Иркутскую область, город Слюдянка. В Слюдянке она работала фельдшером-лаборантом сначала в городской слюдянской больнице, а затем в култукской районной больнице. Сверх пенсии проработал ещё 12 лет.

(слайд 9)

Ведущий рассказывает об оккупации Орловской области и Орла.

«Орловская область была создана в РСФСР в 1937 году. На момент начала войны в неё входили 25 районов из современной Курской области, 29 районов из Западной области (территория нынешних Смоленской, Брянской, Калужской и Тверской областей) и 5 районов из современной Воронежской области. Территория Орловской области подверглась оккупации в конце июля – начале августа 1941 года. Через 2 месяца, 3 октября 1941 г., город Орел был захвачен немцами. Оккупация Орла длилась 22 месяца – с октября 1941 г. по август 1943 г».

(слайд 10)

Ведущий рассказывает о Серафиме Ивановне Межевых, она – дитя войны, ветеран труда, отличник народного просвещения.

Межевых Серафима Ивановна - ветеран труда, дитя войны, отличник народного просвещения, жила в оккупации. Родилась в 1935 году, в Краснодарском крае в станице Марьянская. Помимо неё в семье также было два сына. Родители Серафимы трудились в колхозе. Её отца забрали на фронт, а в 1943 году он пропал без вести. Окончила педагогическое училище физического воспитания имени Поддубного в городе Ейске. Затем по распределению уехала работать в Сибирь в город Зима Иркутской области учителем физкультуры. Вышла замуж и переехала в Иркутск, где в 1970 закончила исторический факультет ИГУ. В 1986 году перешла работать в СОШ № 5. Работала учителем истории, физкультуры, завучем, вела баскетбольную секцию. В 2016 году уволилась из школы в возрасте 81 года.

(слайд 11)

Ведущий рассказывает об оккупации Краснодара и Краснодарского края.

« Оккупация южных районов происходила с целью того, чтобы отрезать от остального СССР богатые сырьевыми ресурсами районы, через них пробиться к Волге и блокировать важнейшую транспортную артерию страны, по которой шла поставка продовольствия и нефти для промышленных предприятий и. Затем панировалось выйти на Кавказ. Ресурсы оккупированных территорий фашисты хотели использовать для собственных нужд. Краснодар был в оккупации 186 дней — с 9 августа 1942 года по 12 февраля 1943 года.

(слайд 12)

На примере воспоминаний Зинаиды Алексеевны ведущий рассказывает о том, как жили дети и советские граждане в целом о оккупации.

«…Выращивали мы специально растение – кок-сагыз, потом шли с ребятами его отдавать. Взамен нам выдавали резиновые сапоги». Кок-сагыз – это одуванчик-каучуконос. Их выращивали и собирали для того, чтобы производить простенькие резиновые изделия.

«…В детском саду ходили гулять в лес. Возвращаемся с прогулки, воспитательница смотрит – одного нет. Убежал далеко и подорвался на мине мальчишка….Часто так было - дети уходили гулять, а потом один не придёт, второй, третий…» Оккупированные территории нередко минировали, поэтому был велик шанс того, что на мину попадёт простой житель.

«…У нас, детей войны, у всех искривление позвоночника. Почему? Потому что мы дети 6 лет таскали на себе мешки, тяжелые. Нам говорили: «Носите понемногу»- а мы не слушались, хотели сделать больше – помочь. Овощи помогали выращивать…». Дети на оккупированных территориях, как и в тылу, выполняли огромное количество работы – в колхозе, дома. Но они не были защищены, их могли убить в любой момент. О жизни в оккупации Зинаида Алексеевна рассказывать не захотела – слишком тяжело это для неё, сказали лишь, что голодали. Голодали всё время. С немцами и после них».

« На всех оккупированных территориях медленно, но верно шёл геноцид населения. Фашисты целенаправленно уничтожали членов партизанского подполья, коммунистов, комсомольцев, евреев, простых мирных жителей. Также проводились акции по уничтожению мирных жителей без каких-либо дополнительных признаков – попавших в облаву случайных прохожих, посетителей базаров, включая женщин с грудными младенцами. Один из примеров насильственного сокращения численности населения – душегубки. Это были специальные машины - фургоны, пригоняли на рынок или людный перекресток и забивали первыми, кто попался под руку. В закрытый кузов такого грузовика, плотно набитого людьми, подавались выхлопные газы. Если машина стояла на месте, смерть от отравления наступала через семь минут, если ехала — через 10. Душегубки отправлялись сразу до кладбища. Фашистами были убиты, казнены, замучены сотни, тысячи, миллионы… Немецкие оккупанты установили на территории захваченных областей режим террора и насилия. Оккупационная власть старалась максимально использовать ресурсы оккупированной территории любой ценой. Немцы сохраняли колхозы, так как те были очень выгодным источником пропитания для немцев на занятой территории. Из-за этого детям приходилось работать много, очень много. Голодали – пайка было недостаточно, а больше половины своего хозяйства приходилось оставлять немцам. Немцы силой занимали дома людей, а их самих в лучшем случае отправляли жить в сарай ил баню, землянку - смотря у кого что было. Документы свидетельствуют о грабеже мирных жителей, насильственном угоне на работы в Германию, применении пыток и издевательств, целенаправленном уничтожении населенных пунктов. Оккупанты не жалели ни женщин, ни детей, ни стариков. Люди боялись выходить на улицу, в том числе и дети. Сколько их было убито фашистами просто так, ради забавы. Гитлеровцы были очень мстительны и ущерб, нанесённый военными потерями, возмещали, уничтожая население оккупированных территорий. Отступая, сжигали целые деревни и сёла».

(Примечание: Зинаида Алексеевна и Серафима Ивановна – прабабушки организаторов классного часа Ильиной Вероники и Левицкого Владислава соответственно).

(слайд 13)

Ведущий рассказывает о некоторых памятниках, посвященных детям войны. Рассказ идёт с левой верхней фотографии по порядку.

«На первой фотографии изображён памятник детям блокадного Ленинграда в Санкт-Петербурге. На второй фотографии изображён монумент «дети войны» в городе Ульяновске. Памятник, изображённый на третьей фотографии, находится в посёлке Лычково Новгородской области. Памятник, изображённый на четвёртой, фотографии находится в Ростове-на-Дону».

(слайд 14)

Ведущий рассказывает учащимся о детях Донбасса.

«Уже много лет мы узнаем из средств массовой информации о тяжелой ситуации на Донбассе. Дети, которые там живут – тоже дети войны. Они, как и во времена ВОв, живут в условиях экономической блокады, постоянных обстрелов, нападений. Но нападений со стороны своего государства, а не иностранного захватчика. Сколько их погибло от разрывов снарядов, целенаправленных обстрелов, на блокпостах во время переезда…. Сколько продолжает выживать в таких условиях…

 В мая этого года в нашем городе в сквере имени Кирова был открыта уличная фотовыставка, посвящённая детям Донбасса - «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я! Дети Донбасса», где были представлены работы российских военных корреспондентов Ирины Лашкевич и Даниила Богдана. Такие же выставки были организованны в Санкт-Петербурге, Москве и Екатеринбурге по инициативе Министерством обороны Российской Федерации. В ДНР в память о детях, погибших в результате артиллерийских и авиационных атак Вооружённых сил Украины (ВСУ) по гражданским объектам Донбасса в ходе войны на Украине 2014—2022 годов создан мемориальный комплекс – аллея ангелов».

(слайд 15)

Ведущий подводит итоги.

«Сломленные войной, но не сломленные духом.»

«Дети войны – пример настоящей воли к жизни, храбрости, мужества, милосердия. В своей жизни они увидели самое страшное – смерть. Смерть сотен и тысяч ни в чём не повинных людей. Смерть своих друзей и товарищей, ровесников. Смерть своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр.… Почему дети войны сейчас в таком почтенном возрасте? Потому что их закалила война. Тот, кто не умер от голода, тот, кто не погиб от бомбы или снаряда, не был замучен и убит немецкими солдатами, не погиб во время блокады Ленинграда и эвакуаций, тот, кто был угнан в Германию и благополучно вернулся на Родину, тот, кто не погиб от ранений, смог оправиться от тяжёлой болезни, пережил послевоенный период разрухи и голода, тот пронёс с собой сквозь годы воспоминания о войне. И воспоминания эти всегда очень детальны. Спросите детей войны о том, как прошло их детство, и они расскажут вам об этом в мельчайших подробностях, словно это произошло вчера. Войну невозможно забыть. Тяжело говорить о ней без слёз. Многие дети войны, как, например, Зинаида Алексеевна, неохотно распространяются о том, как пережили военные годы, потому что не хотят, чтобы нынешнее поколение знало о том, что такое война и какое горе она приносит людям. Уж кому, как не им не знать цену каждой крошечки хлеба. А мы порой совсем забываем о том, что всех материальных благ, к которым мы так привыкли, может и не быть. Может и не быть свободы. Может и не быть права на жизнь. Забываем о том, кто, начиная с фундамента, по крупицам восстанавливал, отстраивал нашу страну. А ведь как сказал Леонид Маркелов: «Народ, которой не помнит своей истории, не имеет перспективы, не имеет будущего. Поэтому мы должны отдавать дань почтения тем людям, которые создавали нашу страну». Мы не должны были допустить более никаких войн. Однако сейчас ситуация в России говорит об обратном. И потому вдвойне больнее им - детям войны - ведь события давно минувших дней их жизни начинаю повторяться. Прошу вас, никогда не оскорбляйте, не обижайте, не грубите старикам в ответ на их замечания. Ведь любой дедушка, любая бабушка, которых вы встретите на улице, в магазине или ещё где-нибудь может оказаться бывшим узником концентрационного лагеря, бывшим пленным, бывшей жертвой оккупации, дитём войны, ветераном труда, тружеником тыла, участником Великой Отечественной войны. Все эти люди прошли через настоящий ад и достойны, достойны всех наград и званий, что у них есть. Их нужно беречь, о них нужно заботиться, об их заслугах нужно помнить всегда.