

**ИТОГИ АПРОБАЦИИ УМК «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»
в 5,6,7 классах в 2019-2023 гг. в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
(опыт реализации)**

Автор: Перфильева Инна Николаевна,
Должность учитель географии, биологии, методист,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5.
Контакты автора:
89834490749,
perfileva-inna@mail.ru

Апробация курса «Байкаловедение» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 началась в 2019 учебном году. В апробации принимали участие 5–7 классы.

Таблица 1. Количество классов, в которых велся курс «Байкаловедение» за период 2019-2023 гг.

Год	Количество классов 5	Количество классов 6	Количество классов 7
2019-2020	6		
2020-2021	5	6	
2021-2022	4	5	6
2022-2023	5	4	5
Итого	20	15	11

Всего в апробации в 2019-2020 учебном году приняло участие 154 пятиклассника. В 2020-2021 учебном году из параллели 5-х классов приняли участие в апробации -136 обучающихся, из параллели 6-х классов –160 обучающихся. В 2021-2022 учебном году из параллели 5-х классов в апробации приняли участие пятиклассники-122 человека, учащихся 6-х классов – 128 человек, учащихся 7-х классов – 150 человек. В 2022-2023 учебном году — 5-х классов -85 обучающихся, 6-х классов -72 учащихся и 7 классов- 82 человека. Всего в апробации УМК «Байкаловедение» за три года приняли участие 1089 учащихся.

Таблица 2. Количество учеников, участвующих в апробации в 5-х, 6-х, 7-х классах по параллелям в период 2019-2023 гг.

Год	Параллель	Количество учащихся в параллели	Всего учащихся
2019-2020	5 классов	154	154
2020-2021	5 классов	136	296
	6 классов	160	
2021-2022	5 классов	122	400
	6 классов	128	
	7 классов	150	
2022-2023	5 классов	85	239
	6 классов	72	

	7 классов	82	
Итого	5 классов	497	1089
	6 классов	360	
	7 классов	232	

В апробации УМК по байкаловедению в 5-7 классах принимали участие учителя биологии, экологии, географии, химии (данные представлены в таблице 3).

Таблица 3. Список учителей, ведущих байкаловедение в период с 2019-2023 гг.

Год	ФИО учителя	Должность	Класс, в котором преподает байкаловедение
2019-2020	Перфильева Инна Николаевна	Учитель географии, биологии, методист, руководитель МПГТ	5 класс
2020-2021	Чиняева Мария Владимировна	Учитель химии	5 классы
	Юшкевич Татьяна Юрьевна	Учитель химии, биологии	6 классы
	Перфильева Инна Николаевна	Учитель биологии и географии	
2021-2022	Матецкая Елена Владимировна	Учитель географии	5 класс
	Гайдукова Наталья Павловна	Учитель биологии и ОБЖ	6 класс
	Перфильева Инна Николаевна	Учитель биологии и географии	7 класс
2022-2023	Перфильева Инна Николаевна	Учитель биологии и географии	5-7 классы

Байкаловедение с 2019 года включено в учебный план МБОУ г. Иркутска в часть, формируемой участниками образовательных отношений как факультативный курс. С 1 сентября 2022 учебного года байкаловедение включено во внеурочную деятельность и проводится в рамках курсов «Клуб любителей и знатоков Байкала», «Я исследователь». Также по решению школы в часть, формируемой участниками образовательных отношений, введен факультативный курс «Байкаловедение» в 8-х классах (разработана авторская программа учителем биологии и географии Перфильевой И.Н.). Всего охвачено факультативом 167 учащихся 8-х классов.

Таблица 4. Байкаловедение как компонент учебного плана

Год	Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2019-2020	5	Факультативный курс «Введение в байкаловедение»
2020-2021	5	Факультативный курс «Введение в байкаловедение»
	6	Факультативный курс «Байкал с древнейших времен до наших дней»
2021-2022	5	Факультативный курс «Введение в байкаловедение»
	6	Факультативный курс «Байкал с древнейших времен до наших дней»
	7	Факультативный курс «Экология Байкала. Человек и Байкал»
2022-2023	5	Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей и знатоков Байкала»
	6	Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей и знатоков Байкала», «Я-исследователь»
	7	Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей и знатоков Байкала», «Я-исследователь»

За период 2019-2023 гг. апробации Байкаловедения в каждом классе проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика учебных достижений обучающихся.

Таблица 5. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2019-2020 учебном году в 5-х классах

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	154	146	23	46	69	8	95%	47%
Промежуточная	154	132	27	53	48	4	96%	61%
Итоговая	154	152	48	67	37	0	100%	75%

В 2019-2020 учебном году в параллели 5-х классов всего обучалось 154 учащихся. Во входной диагностике приняли

участие 146 учащихся. Из них получили отметку «5» -23 человека (16%), выполнили на отметку «4» - 46 учащихся (31%), получили удовлетворительную отметку -69 человек (47%), не справились с работой -8 учащихся (6%). Успеваемость по параллели составила 95%, качество знаний -47%.

В промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году приняли участие 132 человека. Из них получили отметку «5» - 27(27%), выполнили на отметку «4» -53 учащихся (40%), «3» -48 учащихся (36%), не справились с работой -4 учащихся (3%). Успеваемость составила 100%, качество обученности -61%.

В итоговой диагностике приняли участие 152 учащихся. По результатам выполнения работы на отметку «5» выполнили 48 учащихся (31%), на «4» - 67 учащихся (43%), получили удовлетворительную отметку – 37 учащихся (24%).

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики по байкаловедению показывает положительную динамику результатов обученности. Качество обученности увеличилось на 18% по сравнению с входным контролем.

Таблица 6. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2020-2021 учебном году в параллели 6-х классов

	Кол-во учащихся в параллели	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	160	144	37	48	52	7	95,2%	59%
Промежуточная	160	152	41	58	49	4	97%	65%
Итоговая	160	148	49	69	26	0	100%	80%

В 2020-2021 учебном году в параллели 6-х классов всего обучалось 160 учащихся. Во входной диагностике приняли участие 144 учащихся. Из них получили отметку «5» -37 человек (26%), выполнили на отметку «4» - 48 учащихся (33%), получили удовлетворительную отметку -52 человек (36%), не справились с работой -7 учащихся (5%). Успеваемость по параллели составила 95%, качество знаний -59%.

В промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году приняли участие 152 человека. Из них получили отметку «5» -41 учащийся (27%), выполнили на отметку «4» -58 учащихся (38%), «3» -49 учащихся (37%), не справились с работой -4 учащихся (3%). Успеваемость составила 97%, качество обученности -65%.

В итоговой диагностике приняли участие 148 учащихся. По результатам выполнения работы на отметку «5» выполнили 49 учащихся (33%), на «4» - 69 учащихся (46%), получили удовлетворительную отметку – 26 учащихся (18%).

Входная диагностика	122	122	32	45	42	3	98%	65%
Промежуточная	122	120	33	51	36	0	100%	70%
Итоговая	122	118	44	52	22	0	100%	81%

В 2021-2022 учебном году в параллели 5-х классов всего обучалось 122 учащихся. Во входной диагностике приняли участие все учащиеся. Из них получили отметку «5» -32 человек (26%), выполнили на отметку «4» - 45 учащихся (36%), получили удовлетворительную отметку -42 человека (34%), не справились с работой -3 учащихся (2%). Успеваемость по параллели составила 98%, качество знаний -65%.

В промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году приняли участие 120 человек. Все справились с работой. Из них получили отметку «5» -33 учащийся (27%), выполнили на отметку «4» -51 учащийся (42%), «3» -36 учащихся (30%). Успеваемость составила 100%, качество обученности -70%.

В итоговой диагностике приняли участие 118 учащихся. Все учащиеся справились с работой. По результатам выполнения работы на отметку «5» выполнили 44 учащихся (37%), на «4» - 52 учащихся (44%), получили удовлетворительную отметку – 22 учащихся (18%). Успеваемость составила 100%, качество обученности- 81%.

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики по байкаловедению показывает положительную динамику результатов обученности. Качество знаний возросло в параллели 5-х классов по сравнению с входной диагностикой на 16%.

Таблица 9. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2021-2022 учебном году в параллели 6-х классов

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	128	126	34	44	50	2	98%	61%
Промежуточная	128	128	40	40	48	0	100%	63%
Итоговая	128	118	46	59	13	0	100%	89%

В 2021-2022 учебном году в параллели 6-х классов всего обучалось 126 учащихся. Во входной диагностике приняли участие все учащиеся. Из них получили отметку «5» -34 учащихся (27%), выполнили на отметку «4» - 44 учащихся (35%), получили удовлетворительную отметку -50 учащихся (40%), не справились с

работой -2 учащихся (2%). Успеваемость по параллели составила 98%, качество знаний -61%.

В промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году приняли участие 128 человек. Все справились с работой. Из них получили отметку «5» -40 учащихся (31%), выполнили на отметку «4» -40 учащихся (31%), «3» -48 учащихся (38%). Успеваемость составила 100%, качество обученности -63%.

В итоговой диагностике приняли участие 118 учащихся. Все учащиеся справились с работой. По результатам выполнения работы на отметку «5» выполнили 46 учащихся (39%), на «4» - 59 учащихся (38%), получили удовлетворительную отметку – 13 учащихся (11%). Успеваемость составила 100%, качество обученности- 89%.

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики по байкаловедению показывает положительную динамику результатов обученности. Качество знаний возросло в параллели 6-х классов по сравнению с входной диагностикой на 27%.

Таблица 10. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2021-2022 учебном году в параллели 7-х классов

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	150	134	29	53	52	3	98%	61%
Промежуточная	150	142	38	64	40	0	100%	72%
Итоговая	150	149	51	72	26	0	100%	83%

В 2021-2022 учебном году в параллели 7-х классов всего обучалось 134 учащихся. Во входной диагностике приняли участие все учащиеся. Из них получили отметку «5» -29 учащихся (22%), выполнили на отметку «4» - 53 учащихся (38%), получили удовлетворительную отметку -52 учащихся (37%), не справились с работой -3 учащихся (2%). Успеваемость по параллели составила 98%, качество знаний -61%.

В промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году приняли участие 141 человека. Все справились с работой. Из них получили отметку «5» -38 учащихся (27%), выполнили на отметку «4» -64 учащихся (45%), «3» -40 учащихся (28%). Успеваемость составила 100%, качество обученности -72%.

В итоговой диагностике приняли участие 149 учащихся. Все учащиеся справились с работой. По результатам выполнения работы на отметку «5» выполнили 51 учащийся (34%), на «4» - 72 учащихся (43%), получили удовлетворительную отметку – 26

учащихся (16%). Успеваемость составила 100%, качество обученности- 83%.

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики по байкаловедению показывает положительную динамику результатов обученности. Качество знаний возросло в параллели 7-х классов по сравнению с входной диагностикой на 22%.

Таблица 11. Сравнительный анализ входной, промежуточной в 2022-2023 учебном году в параллели 5-х классов

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнил работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	85	82	21	32	28	3	96%	65%
Промежуточная	85	85	27	36	21	1	99%	74%
Итоговая	Не проводилась							

В начале учебного года была проведена входная диагностика, в которой приняли участие 82 человека. Выполнили работу на отметку «5» -21 учащийся (26%), «4» - 32 учащихся (41%), 28 учащихся выполнили работу удовлетворительно, что составило 34%, не справились с работой 3 учащихся (4%). В целом успеваемость составила 96%, качество знаний 65%. В промежуточной диагностике приняли участие 85 учащихся. Из них получили отметку «5» - 27 учащихся (32%), «4» - 36 учащихся (61%), 21 учащийся показали удовлетворительные результаты (25%), не справился с работой — 1 учащийся (1%). Количественные показатели составили 99%, качественные -74%. Анализ данных показывает повышение, как количественных, так и качественных показателей. Итоговая диагностика еще не проводилась.

Таблица 12. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2022-2023 учебном году в параллели 6-х классов

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная	72	70	21	22	24	3	96%	61%

диагностика								
Промежуточная	72	69	27	24	21	1	99%	73%
Итоговая	Не проводилась							

В 2022-2023 учебном году в параллели 6-х классов во входной диагностике приняли участие 70 учащихся. Из них получили отметку «5» -21 учащийся (30%), выполнили на отметку «4» - 22 учащихся (31%), получили удовлетворительную отметку - 24 учащихся (34%), не справились с работой -3 учащихся (4%). Успеваемость по параллели составила 96%, качество знаний -61%.

В промежуточной диагностике приняло участие 69 учеников. Из них выполнили работу на отлично — 27 человек (39%), на «4» - 24 учащихся (34%), показали удовлетворительные результаты — 21 учащийся (29%), не справился с работой 1 учащийся (1%).

Таблица 13. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики в 2021-2022 учебном году в параллели 7-х классов

	Кол-во уч-ся в параллели	Выполнил и работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
Входная диагностика	82	77	26	34	15	2	98%	78%
Промежуточная	82	78	29	37	12	0	100%	85%
Итоговая	Не проводилась							

В 2022-2023 учебном году во входной диагностике приняли участие 77 учащихся. Из них получили отметку «5» -26 учащихся (34%), выполнили на отметку «4» - 34 учащихся (44%), получили удовлетворительную отметку -15 учащихся (20%), не справились с работой -2 учащихся (2%). Успеваемость по параллели составила 98%, качество знаний -78%.

В промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году приняли участие 78 человека. Все справились с работой. Из них получили отметку «5» -29 учащихся (38%), выполнили на отметку «4» -37 учащихся (48%), «3» -12 учащихся (16%). Успеваемость составила 100%, качество обученности -85%.

Результативность апробации УМК «Введение в байкаловедение» по итогам проведенной олимпиады в 5-х классах

показала успеваемость 100%, качество 72%; в 6- классах успеваемость -100%, качество -70%; в 7-х классах – успеваемость -100%, качество-68%. В целом сравнительный анализ показывает повышение качества по предмету.

Программный материал курса байкаловедения учащимися усвоен в полном объеме в соответствии с рабочей программой. Не смогли освоить цифровой образовательный ресурс из-за отсутствия финансовых средств. В 5-х классах использовалась печатная рабочая тетрадь в 5-х классах.

На наш взгляд курсы по байкаловедению для учащихся 5-7 классов как региональный компонент естественнонаучной области знаний необходим для изучения в школе. Данный курс направлен на то, чтобы учащиеся владели системой знаний о природных особенностях, уникальности озера Байкал, его геологическом и историческом развитии, об уникальности эндемичных видов Байкала. Программы способствуют формированию у учащихся комплекса теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Данные курсы формируют систему умений и навыков (технологий) компетенций, ценностных ориентиров поведения и взаимодействия человека с окружающей природой (средой). Рабочие программы построены в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Биология» и «География» и в целом соответствует возрастным особенностям учащихся.

В рамках апробации УМК следует отметить, что активизировалась работа педагогов по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в различные виды конкурсов, в научно-практические конференции.

В тоже время следует отметить некоторые проблемы, с которыми столкнулись при апробации УМК «Байкаловедение»:

1) не смогли освоить цифровой образовательный ресурс из-за отсутствия финансовых средств;

2) некоторые темы насыщены сложным понятийным аппаратом, который учащиеся плохо запоминали.

В тоже время следует отметить положительные моменты в учебно-методическом комплекте:

- большая роль в учебно-методическом комплекте уделено работе с терминологией; после каждого параграфа размещен словарь терминов;

- учебник включает задания разного уровня сложности; все задания носят познавательный характер;

- после каждого параграфа и главы кратко сформулированы выводы по изученной теме или разделу;

- учебник оформлен красочно: много иллюстраций, схем, что также позволяет повысить мотивацию к изучению курсов 5-7 классов и помогает делать образовательный процесс понятным и доступным.

С 2019 года в рамках апробации курса «Байкаловедения» образовательной организацией проведена огромная работа по привлечению обучающихся в различные конкурсы, научно-практические конференции, проектную и исследовательскую деятельность на различных уровнях. Данные об участии школьников в конкурсах приведены в таблице.

Таблица 11. Результативность участия в школьных, городских, региональных мероприятиях.

Учебный год	Мероприятия
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> -методическое объединение учителей естественно-научного цикла. Педагоги ознакомлены с учебно-методическим комплектом для 5 класса «Введение в байкаловедение» Н.Е. Кузевановой. Продукт –презентация. -Конкурс методических разработок «Байкал- жемчужина Сибири» -Открытые уроки и внеклассные мероприятия по байкаловедению по методическим разработкам, представленным на конкурс - Выставка работ учащихся «Сохраним Байкал!» - Игра «Будущее Байкала» в рамках метапредметной недели «Любимый Иркутск» (В рамках метапредметной недели проведена игра «Будущее Байкала». В ходе игры, учащиеся проходили станции «Историческая», «Живой Байкал», «Останови огонь», «Бой мусору», «Всемирное наследие». В ходе игры, учащиеся показали свои знания на высоком уровне, познакомились с видеороликом о Байкале. Мероприятие прошло на высоком уровне. В рамках данного мероприятия была организована выставка работ учащихся) - Участие в региональной дистанционной олимпиаде по Байкаловедению -
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> -методическое объединение по теме «Знакомство с учебно-методическим комплектом для 6 класса «Байкаловедение». Рассмотрены программа, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, ЦОР - Конкурс рисунков, плакатов «Береги Байкал!» - Художественно-поэтический конкурс «Живи Байкал» Школьный конкурс «Живи Байкал» (победители, призеры) - Конкурс методических разработок «Байкал –жемчужина Сибири» (диплом 1 степени, победитель Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического опыта», технологическая карта урока «Озеро Байкал- жемчужина Сибири» АНО ДПО «СИППИСПР» г. Новосибирск) - Участие в региональной НПК «Диалог культур» (победитель)

	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые уроки по байкаловедению, биологии, географии, посвященные озеру Байкал (показаны эффективные методы, приемы, которые направлены на развитие познавательной деятельности при изучении данного курса) - Дистанционная олимпиада «Мир, в котором я живу» (участники, победители) - Выставка поделок «Дары Байкала» - Конкурс рисунков-плакатов «Спасем Байкал» - Участие в Первом Байкальском экологическом диктанте - Участие во всероссийской НПК «Наука и Нация» (2 победителя)
<p>2021-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный конкурс рисунков, плакатов «Береги Байкал!», приняли участие учащиеся 5-7 классов - Создание настольной игры «Играя, я познаю Байкал», мастер-класс для 5-7 классов. - Квест-игра «Сохраним природу Байкала!» для учащихся 7-х классов (победители, призеры и участники) - Школьная метапредметная неделя «Что в имени твоём, Байкал?» (защита проектов) - Классные часы в 6-7 классах «Байкал кладовая чудес и загадок» - Выставка работ учащихся 7-х классов на общешкольном родительском собрании (рисунки, макеты, творчество) - создание видеоролика о Байкале (экопросветительская деятельность) - метапредметная неделя «Мой любимый Иркутск» - метапредметная неделя, приуроченная к 45-летию школы - Своя игра «Знатоки животных Байкала» среди учащихся 7 классов - Игра «Самый умный» среди учащихся 6-7 классов - Конкурс «Байкальская карусель» (конкурс видеороликов в номинации «Смак») - Конкурс «Онлайн –игра «Наша Зеленая планета» (сертификаты участников) - Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов (сертификаты и грамоты) - Городской конкурс творческих работ «Эко-елка» в рамках городского Экологического марафона (грамоты участников) - Городский дистанционный марафон «Эко-пиксель» в рамках городского экологического марафона (грамоты за участие) - Городская экологическая игра «Эко-Quest» в рамках городского экологического марафона (грамота лауреата) - Региональная онлайн-игра «Заповедный квиз» (грамота за участие 7-8 классы) - Городской фестиваль-конкурс игр народов, проживающих в г. Иркутске «Байкальская карусель» (диплом призера) - Участие в НПК «Сибирь, Сибирь», посвященной 170-летию Восточно-Сибирского отделения Российского географического общества (участники 7-е классы, сертификаты) - XVI Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению

(приняли участие обучающиеся 7 классов в количестве 19 человек. По итогам олимпиады все получили сертификаты участников).

- НПК «Созвездия Байкала» (2 призера)

-Региональный конкурс «Экомастер» в номинации «Без пакета» (сертификаты участников)

-Городской конкурс детских экологических видеороликов «Я - ЕСОблогер 2022 г.», посвященных году Ангары (призеры)

-Участие в городской выставке поделок и фотографий из вторсырья «Жизнь без отходов» в номинации «Дизайнерская находка» и «Новая жизнь» в рамках экологического марафона (сертификаты участников)

- Благодарность школе за активное участие в экологическом проекте «Обереги природу» (Благотворительный фонд «Оберег»)

-Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл» (сертификаты участников)

-Городская экологическая интеллектуальная игра «Зеленая экономика -зеленый мир» в рамках экологического марафона (грамота за активное участие)

- Городская НПК «Тропами Прибайкалья» (победитель и призер)

-Региональная НПК «Диалог культур» (3 победителя и участники)

-Итоговая олимпиада по байкаловедению среди учащихся 5-7 классов

УМК по байкаловедению является компонентом учебного плана и входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Во внеурочной деятельности предусмотрены такие курсы, как «Я-исследователь», видеостудия «Синюшкафильм», «Школьный музей», «Занимательная география», клуб «Что? Где? Когда?»

В дополнительном образовании реализуется программа клуба «Экокоград»

Участие педагогов:

-Региональная НПК «Байкал-наше наследство» (выступление на семинаре)

-НПК «Созвездия Байкала» (победитель)

-Конкурс методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех» Номинация: Уроки по байкаловедению «Многообразие «невидимок», «Растения и животные Байкала», «Методы отлова, подсчёта и изучения мелких и микроскопических организмов» (победитель)

-Конкурс методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех» Номинация: Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» (победитель)

-Методологическая секция «Организация и развитие экологического, эколого-валеологического образования, формирование экологической культуры участников образовательных отношений» в рамках VIII межрегиональной экологической конференции «Экология в системе культуры» с

	<p>международным участием, посвящённой Году Байкала в Иркутской области (Перфильева И.Н. -победитель)</p> <p>-Презентационная площадка и стажировочная сессия «Байкаловедение: реализация и обмен опытом» в рамках VIII межрегиональной экологической конференции «Экология в системе культуры» с международным участием, посвящённой Году Байкала в Иркутской области (победитель)</p>
2022-2023	<p>Помощь приюту «Собачий ангел»</p> <p>Региональный конкурс «Берегите лесную красавицу» (участники)</p> <p>Школьный конкурс букетов «От редких цветов до болтов и перьев»</p> <p>Школьная фотовыставка «Осенние краски Приангарья», организованная школьным клубом Экоград</p> <p>Всероссийская акция по сбору макулатуры БУМБАТЛ (сертификат)</p> <p>Городской фестиваль «Экофест» (номинации «Экоподарок», «Модная экология» -2 победителя)</p> <p>Конкурс «Экоелки» (победители и призеры)</p> <p>Городской экологический квест «Экологический дозор» (победители 1 место), состав команды из 6 человек (руководитель Перфильева И.Н.)</p> <p>Окружная экологическая игра «Славное море-священный Байкал» (учащиеся 6 классов, руководитель Перфильева И.Н.)</p> <p>НПК «Тропами Прибайкалья» выступления учащихся 8-х классов с исследовательскими работами « Оценка видового состава трутовых грибов и их приуроченность к лесным фитоценозам восточного побережья Байкала» (победитель, руководитель Перфильева И.Н.), «Энергетические напитки - вред или польза?» (призер, руководитель Перфильева И.Н.)</p> <p>Неделя здоровья в школе «Мудро едим -долго живем» (выпуск плакатов, буклетов, видеороликов, шоу «Лучший кулинар»)</p> <p>Региональная НПК «Диалог культур» (1 победитель)</p>

На следующий учебный год планируем участвовать в продолжении апробации 2-летнего регионального курса по байкаловедению для 6-х и 7-х классов на областном уровне. Данные курсы будут входить в часть, формируемой участниками образовательных отношений, факультативный курс. В апробации примут участие 6-е классы (всего 4 класса), 7-е классы (всего 5 классов).

Личный опыт работы в 5-7 классах по на уровне МПГТ по байкаловедению (муниципальный уровень) за 2019-2023 учебный год

-Руководитель МПГТ по байкаловедению на уровне ОО
 -Региональная НПК «Байкал-наше наследство» (выступление на семинаре)

-НПК «Созвездия Байкала» (выступление с докладом «Реализация курса внеурочной деятельности» (из опыта работы) - победитель)

-Конкурс методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех» Номинация: Уроки по байкаловедению «Многообразии «невидимок», «Растения и животные Байкала», «Методы отлова, подсчёта и изучения мелких и микроскопических организмов» (победитель)

-Конкурс методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех» Номинация: Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» (победитель)

-Методологическая секция «Организация и развитие экологического, эколого-валеологического образования, формирование экологической культуры участников образовательных отношений» в рамках VIII межрегиональной экологической конференции «Экология в системе культуры» с международным участием, посвящённой Году Байкала в Иркутской области (Перфильева И.Н. -победитель)

-Презентационная площадка и стажировочная сессия «Байкаловедение: реализация и обмен опытом» в рамках VIII межрегиональной экологической конференции «Экология в системе культуры» с международным участием, посвящённой Году Байкала в Иркутской области (победитель)

Круглый стол в рамках НПК «Диалог культур» г. Ангарск, выступление по теме «Формы организации познавательной деятельности обучающихся в рамках курса «Я-исследователь»

Участие в различных семинарах:

- Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы, педагогов дополнительного образования по теме «Проектная деятельность как реализация требований ФГОС при формировании метапредметных результатов»

-Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы, педагогов дополнительного образования по теме «технологические подходы в развитии перспективного мышления»

-семинар-методическая студия «Организационные формы партнерства и сотрудничества в реализации идей устойчивого развития»

- Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы, педагогов дополнительного образования по теме «Интерактивные формы и методы практикумов как

реализация требований ФГОС по проектной деятельности и критериям ее оценивания»

-Обучающий семинар-практикум для учителей биологии, географии, участников МПГТ по апробации УМК по байкаловедению «Практическая реализация цифрового образовательного ресурса по программе «Байкаловедение. 6 кл.»

-Семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы и педагогов дополнительного образования по теме «Применение инновационных технологий с целью активизации способностей обучающихся для повышения эффективности обучения»

- Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка в дистанционном режиме для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы и педагогов дополнительного образования по теме «Педагогические возможности и партнерские отношения в исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании»

-обучающий семинар-практикум для учителей биологии, географии, экологии, участников МПГТ по апробации УМК по байкаловедению «Практическая реализация ЦОР по программе «Введение в байкаловедение.5 кл»

-обучающий семинар-практикум «Изменения в Федеральном перечне учебников и современные требования к итоговой аттестации обучающихся в формате ЕГЭ по биологии»

-методический семинар для учителей биологии, географии, экологии, байкаловедения, начальной школы и педагогов дополнительного образования по теме «Формирование функциональной грамотности при изучении предметов естественнонаучного цикла».

- участие в качестве спикера во всероссийском семинаре ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» г. Москва «Реализация модуля примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций «Внеурочная деятельность. Программа активной социализации». Презентация актуальной воспитательной практики (благодарность)

-участие в региональной научно-практической «Диалог культур» в работе круглого стола по теме «Формы организации познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Я-исследователь».

Методические подходы в реализации курса «Байкаловедение»

На мой взгляд курсы по байкаловедению для учащихся 5-7 классов как региональный компонент естественнонаучной области знаний необходим для изучения в школе. Данный курс направлен на то, чтобы учащиеся владели системой знаний о природных особенностях, уникальности озера Байкал, его геологическом и историческом развитии, об уникальности эндемичных видов Байкала. Программы способствуют формированию у учащихся комплекса теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Данные курсы формируют систему умений и навыков (технологий) компетенций, ценностных ориентиров поведения и взаимодействия человека с окружающей природой (средой). Рабочие программы построены в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Биология» и «География» и в целом соответствует возрастным особенностям учащихся.

На уроках и во внеурочной деятельности при реализации курса «Байкаловедения» использую разнообразные формы проведения занятий, такие как познавательные лаборатории, викторины, квест-игры, поисковые и научные исследования, интеллектуальные марафоны, лекции, познавательные беседы, ролевые игры, презентации, мастер-классы, мастерские, полевые практики, экскурсии, олимпиады, виртуальные экскурсии, практические работы, викторины, проектная деятельность, конференции, выставки, олимпиады, квест-игры, конкурсы и др.

За годы апробации УМК «Байкаловедения» были проведены мероприятия, в которых старались принять участие все участники апробации. Остановимся на некоторых из них. квест-игра «Сохраним природу Байкала», «Знатоки животных Байкала». Школьники активно принимали участие в экологической игре «Будущее Байкала».



Рис.1. Игра «Будущее Байкала»



Рис.2. Команда «Пайсис» выполняет задание на станции «Сохрани природу»



Рис.3. Работа в группах в рамках игры «Будущее Байкала»



Рис.4. Команда «Байкалята» выполняет задание на станции «Сохрани природу»



Рис.5. Подведение итогов игры «Будущее Байкала»

Организуются выставки работ учащихся, где дети представляют поделки, изготовленные своими руками, буклеты, брошюры, рисунки, посвященные Байкалу и экологическим проблемам. Учащиеся 5-7 классов приняли активное участие в выставке поделок, буклетов «Сохраним Байкал!»



Рис.6. Работы учащихся. Выставка «Сохраним Байкал!»



Рис.7. Выставка «Сохраним природу Байкала!»











Рис.8. Буклеты, выполненные учащимися 7 классов.



Рис. 9. Буклеты на тему «Правильное питание». Неделя здорового питания.

В школе проведены конкурсы рисунков, посвященные следующим тематикам: «Живи, Байкал!», «Сохраним Байкал», выставка «Мир глазами детей!», конкурс рисунков по произведениям В.Г. Распутина.

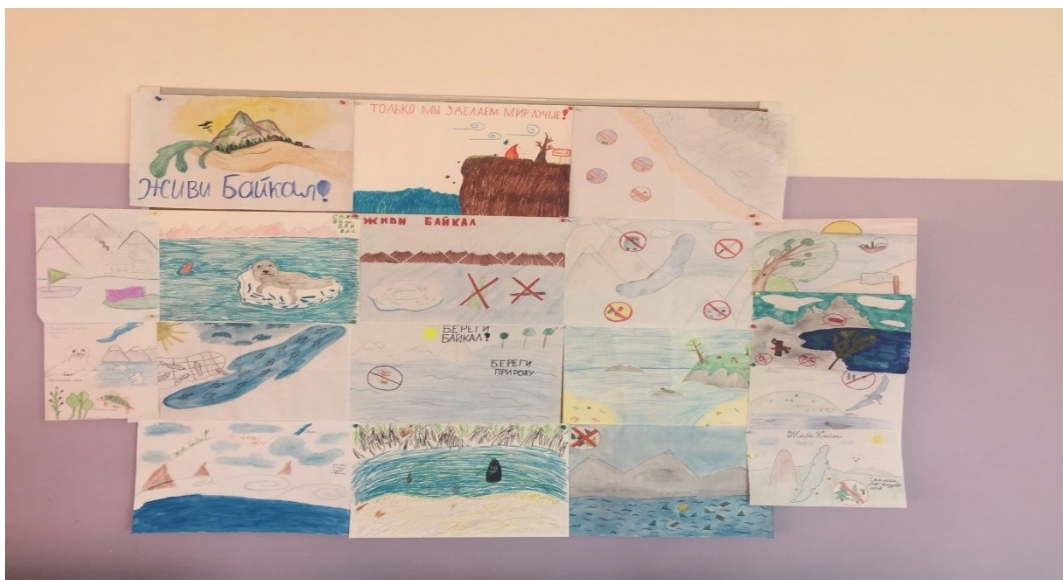


Рис 9. Школьный конкурс «Живи, Байкал!»



Рис.10. Работы школьников, принявшие участие в художественно-поэтическом конкурсе «Живи, Байкал!»



Рис.11. Работы школьников, принявшие участие в художественно-поэтическом конкурсе «Живи, Байкал!»





Рис.12. Выставка «Мир глазами детей» в рамках итогового общешкольного родительского собрания



Рис.13. Выставка «Мир глазами детей»



Рис.14. Выставка рисунков по произведениям В.Г. Распутина

В рамках реализации курса байкаловедения проведены различные мероприятия: ежегодные метапредметные недели «Мой

любимый Иркутск», « Все профессии важны, все профессии важны», метапредметная неделя, посвященная 45-летию школы.



Рис.15. Метапредметная неделя «Любимый Иркутск!»



Рис.16. Работы учащихся 7 Е класса ОВЗ по теме «Культура и быт сибирских казаков»



Рис.17. Оформление стендов в рамках мини-проектной недели «Мой любимый Иркутск»



Рис.18. Мини-проектная неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»

В рамках занятий реализуется проектная деятельность, конечным итогом, которой является защита проектов, например, «Бездомные животные», «Самоцветы Сибири», «Влияние фасфудов на здоровье человека» и др.



Рис.19. Защита проектных работ



Рис.20.Стендовая защита проектных работ

Принимали активное участие в первом Байкальском экологическом диктанте.



Рис. 21. Первый Байкальский экологический диктант
Ежегодно принимаем участие в акции благотворительного фонда «Берег» по сбору батареек, собираем макулатуру, корма для животных; принимаем участие в различных экологических акциях, таких как «Кормушка». «Помоги животным» и др.



Рис.22. Акция благотворительного фонда «Оберег»



Рис.23. Акция «Кормушка»



Рис.24. Участие в акции по уборке территорий



Рис. 25. Участие в акции «Сбережем планету от мусора»

Наиболее удачным во внеурочной деятельности стал проект «Создание настольной игры-лото «Играя, я познаю Байкал». Идея разработки данного проекта появилась благодаря апробации региональных курсов «Введение в байкаловедение» 5 классах и «Байкаловедение. С древнейших времен до наших дней» в 6 классах. Разработанная игра предназначена для учащихся 5-7 классов. Данную игру можно использовать не только на уроках байкаловедения, географии, биологии, экологии, а также во внеурочной деятельности, наряду с этим ее можно применять в рамках мероприятий, посвященных озеру Байкал.

Игра направлена на систематизацию знаний об озере Байкал. Она способствует осознанию учащимися необходимости изучения Байкала как уникального географического объекта.

В игру входят 9 игровых полей. В каждом комплекте игрового поля находится по 12 карточек. Игра представляет иллюстрированное лото. На игровых полях были размещены фотографии исследователей Байкала, фотографии и картинки растений, животных; цифры, связанные с озером Байкал; фото достопримечательностей озера, понятийный аппарат, иллюстрации с методами исследования Байкала. Игра содержит 108 карточек с вопросами и ответами.



Рис.26. Апробация настольной игры «Играя, я познаю Байкал»



Рис.27. Фрагмент настольной игры «Играя, я познаю Байкал»

Следует отметить, что разработанная игра помогает школьникам применить теоретические знания на практике, способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

Еще одной формой внеурочной деятельности является посещение музеев, в частности школьной музейной комнаты. Воспитательная функция музея в том, что он создает образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Организация работы в данном направлении способствует развитию познавательной активности, формирует навыки исследовательской работы. Школьники осваивают новые социальные роли, выступая в качестве экскурсоводов, разработчиков и оформителей экспозиций, оформителей музейных альбомов.



Рис. 29. Работа с архивными материалами



Рис. 30. Школьная музейная комната

Полученный багаж приобретенного опыта обучающиеся используют при участии в НПК, конкурсах, например принимали участие в городском экологический квесте «Экодозор», экологическом квизе «Славное море-священный Байкал», играх «Наша Зеленая планета», «Красавица Ангара», художественно-поэтическом конкурсе «Живи, Байкал!» и др.



Рис.31. Участие в экологическом квесте «Экологический дозор»



Рис. 32. Победители городского экологического квеста «Экодозор»

Мы с учащимися находимся в постоянном активном поиске, решаем, как можно помочь решить проблему сохранения Байкала для будущих поколений, природы в целом.

Во внеурочной деятельности реализуется курс «Я-исследователь» для 7-8 классов. Результатами курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» становятся работы учащихся в городской НПК «Созвездие Байкала» (3 победителя), НПК «Тропами Прибайкалья» (победители и призеры), ежегодное участие в региональной НПК «Диалог культур» (3 победителя и призеры), во всероссийской научно-исследовательской конференции школьников и студентов «НАЦиЯ» г. Новосибирска (2 победителя), участие в олимпиадах «Мир, в котором я живу» (победители и участники), участие в художественном конкурсе «Живи Байкал» (победители и участники) и других конкурсах.

Результаты работы курса внеурочной деятельности презентуются в рамках метапредметной проектной недели в школе, в конце учебного года на образовательном событии по внеурочной деятельности «Природа – это мы!».

В заключении хотелось бы отметить, что целенаправленная систематическая работа по изучению родного края в рамках преподавания курса «Байкаловедения» и реализации курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

Школьники овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности; умениями работать с различными источниками информации; умение выделять главное, анализировать, сравнивать разные точки зрения и аргументировать свою; умение адекватно использовать речевые средства; осваивать способы самоорганизации учебной деятельности; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить оценку личных учебных достижений; формируются основы экологической грамотности и экологическое мышление. Наряду с этим формируется гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; формируются познавательные интересы; ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

Литература

1. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В., Климентьева Т.Н., Стенина Н.В. Введение в байкаловедение 5 класс. Программа спецкурса по байкаловедению для учащихся 5 классов. Иркутск: Изд-во «Типография на Чехова». 2019. – 44 с.
2. Кузеванова Е.Н. Введение в байкаловедение. 5 кл.: учебно-методическое пособие //Под ред. В.В. Тахтеева. – Иркутск: Изд-во «Типография на Чехова». 2019. – 192 с. Издательство осуществлено при поддержке администрации города Иркутска за счет средств программы «Формирование комфортной и безопасной городской среды».
3. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В., Аптекина Л.А., Джожук С.В., Рубанова Н.В., Старкова Л.П. Байкаловедение. 6 класс. Программа курса по байкаловедению для учащихся 6 классов. Иркутск: Изд-во «Типография на Чехова». 2020. – 39 с.
4. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней: учебно-методическое пособие //Под ред. В.В. Тахтеева. – Иркутск Изд-во «Типография на Чехова» 2020. – 220 с. Издательство осуществлено при поддержке администрации города Иркутска за счет средств программы «Формирование комфортной и безопасной городской среды».
5. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В., Аптекина Л.А., Джожук С.В., Рубанова Н.В., Старкова Л.П. Байкаловедение. 7 класс. Программа курса по байкаловедению для учащихся 7 классов. Иркутск: Изд-во «Типография на Чехова». 2021. – 39 с.
6. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Экология Байкала. Человек и Байкал: учебно-методическое пособие //Под ред. Л.М. Корытного. – Иркутск Изд-во «Типография на Чехова» 2021. – 243 с. Издательство осуществлено при поддержке администрации города Иркутска за счет средств программы «Формирование комфортной и безопасной городской среды».