

**Модель
психолого – педагогического сопровождения
образовательных отношений
МБОУ города Иркутска СОШ № 5
в условиях реализации ФГОС ООО**

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью системы образования, что находит свое отражение в статье 2 Закона «Об образовании»: «Своевременное оказание обучающимся, воспитанникам комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медикосоциально-правовой является одним из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям их развития и подготовки».

Со слов одного из разработчиков ФГОС О.А. Карabanовой: «Психологическая составляющая ФГОС несоизмерима с той, что была ранее.

И это очень серьезно, потому что перед образовательными учреждениями поставлена задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Современные руководители системы образования прекрасно понимают, что без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса добиться желаемого невозможно».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

В широком значении термин «универсальные учебные действия»

означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты включают готовность и способность.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной

предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Нормативно-правовой базой модели являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

Приказом министерства образования и науки 6.10.2009 г № 373; Приказ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС ООО», Приказ министерства образования и науки №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт», СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении

Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Цель – создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся основного общего образования и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды;
2. Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся;
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
4. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. Оказание помощи в решении проблем в обучении и воспитании детей;
6. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и

обучении.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие коррекционные занятия, консультации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Организационно-методическое направление. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

Этапы реализации программы сопровождения I этап – (5 класс) адаптация учащихся к среднему звену.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) реализуется следующая работа:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации пятиклассников согласно плану психологопедагогического мониторинга.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации к среднему звену, тактикой

общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классам.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на подведение итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации к среднему звену.

II этап – (5-6 классы) психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 5-го класса и целого года 6-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с другими субъектами учебно-воспитательного процесса по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

2. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по Авторской программе педагога-психолога А.А.Сидоровой «Искусство общения»,

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

III этап (7-8 класс) Промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС ООО.
3. Психолого-педагогическая работа:
4. Развивающая – развивающие групповые занятия.
5. Просветительская работа с педагогами и родителями.
6. Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательного процесса.

IV этап (9 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшей траектории развития и образования, подведение итогов проведенной работы в среднем звене школы.

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности, межличностном взаимодействии, в выборе дальнейшего образовательного пути.
1. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на подведение итогов проведенной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников через процесс; знакомство с достижениями и результатами новейших психологических исследований. Психологическое просвещение традиционно осуществляется через организацию и проведения курсов квалификации психолого-педагогических знаний, психологических олимпиад, лекций, бесед, семинаров, через разработку и чтение факультативных курсов по психологии.

В рамках нашей модели деятельности данное направление работы охватывает всех субъектов школьной среды. При этом по отношению к каждому участнику УВП мы решаем свои специфические задачи.

Психопрофилактика и психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых они могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Просвещение педагогов

1. Семинары-практикумы для педагогов:

«Пятый класс-новая ступень»

«Профессиональные компетенции педагога»

«Возрастные особенности подростков»

«Развитие мотивации учебной деятельности»

«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности»

«Медиация в школьной среде»

«Развитие когнитивных процессов в учебной деятельности»

2. Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Просвещение родителей

Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации пятиклассников к школьному обучению», «Возрастные задачи и трудности подростков».

Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.

Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

Профилактика и просвещение учащихся

1. Занятия по программе «искусство общения» А.А.Сидорова
2. Занятия по программе «Предпрофильная психология» Л.Г.Кузнецовой
3. Встречи на параллелях, например 9-классы «Впереди экзамены»
4. Комплексы тренинговых занятий «Психопрофилактика экзаменационного стресса», «Жизнь без страхов и тревог», «Учусь с радостью» и т.д.

Диагностическое направление

Диагностика направлена на определение уровня развития универсальных учебных действий школьников. Психодиагностика является способом получения информации, необходимой для осуществления индивидуального подхода к выработке рекомендаций, которые могут быть полезны всем участникам образовательного процесса.

Информация, собираемая в ходе психодиагностического обследования, отражается в соответствующих документах (папках развития классных коллективов и индивидуальных картах учащихся). Такого рода документация предназначена для служебного пользования и может служить основой для рекомендаций педагогам, родителям (или их законным представителям).

Диагностика осуществляется при помощи реализации схемы «Психолого-педагогический мониторинг», разработанный для каждой параллели. Ниже представлены психолого-педагогические мониторинги для учащихся 5-9 классов.

Психолого-педагогический мониторинг на параллели 5-х классов

Цель диагностической работы на параллели пятых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для осуществления их психолого – педагогического сопровождения.

№	Вид диагностик и	Цель	Диагностир уемые УУД	Методика	Время проведен ия	Ответствен ный
1	Определение мотивации обучающихся	Изучение межличностных отношений, Узнать уровень познавательной активности	Коммуникативные Личностные	Модифицированная методика Н. Г. Лускановой	октябрь	Психолог параллели
2	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Модифицированная методика определения тревожности (А.Прихожан)	март	Психолог параллели
3	Изучение эмоционального состояния обучающихся	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф.	Октябрь Май	Психолог-параллели

	я на разных уроках	разных уроках		вариант)		
4	Изучение когнитивной сферы.	Изучение мышления.	Познавательные: логические, общеучебные	Субтесты Аматхауэра (1- 5) Модифицированный вариант Л.А.Ясюковой	март	Психолог-параллели
5	Исследование социально-психологической адаптации к школе	Выявление детей с признаками дезадаптации	Личностные: эмоциональные регулятивные	Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова)	октябрь	Психолог-параллели

Психолого-педагогический мониторинг на параллели 6-х классов

Цель диагностической работы на параллели шестых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для осуществления их психолого – педагогического сопровождения.

№	Вид диагностики	Цель	Диагностируемые УУД	Методика	Время проведения	Ответственный
1	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия (Морено)	Октябрь май	Психолог-параллели
2	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Карта – схема психолого-педагогического изучения классного коллектива	март	Психолог-параллели
3	Изучение	Определить	Эмоциональн	Цветовой	Октябрь	Психолог-

	эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	ые Мотивационные	рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	май	параллели
4	Определение мотивации обучающихся	Оценить уровень познавательной активности, мотивации достижения,	Личностные Смыслообразование Школьная мотивация	Методика диагностик и мотивации учения Н.Г.Лускановой	Февраль	Психолог-параллели
5	Изучение уровня самооценки	Определить уровень самооценки школьников	Личностные	Методика ДембоРубинштейн	февраль	Психолог параллели

Психолого-педагогический мониторинг на параллели 7-х классов

Цель диагностической работы на параллели седьмых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий и создать условия для определения будущей профессиональной деятельности.

№	Вид диагностики	Цель	Диагностируемые УУД	Методика	Время проведения	Ответственный
1	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия Д.Морено	Октябрь, Май	Психолог параллели
2	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое	Коммуникативные	Карта – схема психолого-педагогического изучения классного коллектива	Март	Психолог параллели

		единство класса, психологический климат.				
3	Изучение эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	Определить уровень Эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Октябрь Май	Психолог параллели
4	Изучение Предпочитаемого типа профессии	Выявить Предпочитаемую сферу будущей Профессиональной деятельности	Личностные	«Клетка» Климов А.В.	Январь	Психолог параллели
5	Изучение общей направленности интересов	Определить предпочитаемую сферу интересов	Личностные	«Анкета интересов»	Январь	Психолог параллели
6	Диагностика характеристик особенностей обучающихся	Выявить некоторые особенности характера подростков	Коммуникативные Личностные	Опросник Айзенка	Февраль	Психолог параллели

Психолого-педагогический мониторинг на параллели 8-х классов

Цель диагностической работы на параллели восьмых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, уровень эмоциональной комфортности детей в школе и отследить учащихся с признаками дезадаптации для осуществления их психологического сопровождения.

№	Вид диагностик и	Цель	Диагностические УУД	Методика	Время проведения	ответственный
----------	-------------------------	-------------	----------------------------	-----------------	-------------------------	----------------------

1	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия (Д.Морен О)	Октябрь, Май	Психолог параллели
2	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Карта – схема психолого-педагогического изучения классного коллектива	Март	Психолог параллели
3	Изучение эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Октябрь Май	Психолог параллели
4	Определение уровня направленности на приобретение знаний	Диагностировать уровень мотивации к обучению	Личностные Мотивационные	Анкета «Определение направленности на приобретение знаний»	декабрь	Психолог параллели
5	Изучение общей направленности интересов	Определить предпочитаемую сферу интересов	Личностные	«Анкета интересов»	Январь	Психолог параллели

Психолого-педагогический мониторинг на параллели 9-х классов

Цель диагностической работы на параллели девятых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий и эмоциональной комфортности детей в школе, помочь учащимся в выборе дальнейшей траектории обучения.

№	Вид	Цель	Диагностир	Методик	Время	ответстве
---	-----	------	------------	---------	-------	-----------

	диагностики		уемые УУД	а	проведен ия	нный
1	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия (Д.Морен О)	Октябрь, Май	Психолог параллели
2	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Карта – схема психологического изучения классного коллектива	Март	Психолог параллели
3	Изучение эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов в Люшер (модиф. вариант)	Октябрь Май	Психолог параллели
4	Изучение общей направленности интересов	Определить предпочитаемую сферу интересов	Личностные	«Анкета интересов»	Январь	Психолог параллели

Консультативное направление

№	Консультации	Субъекты УВП	Сроки
1	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	В течение года
2	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС ООО и пути их решения»	Педагоги	В течение года
3	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся	Педагоги	В течение года
4	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся	Педагоги	Апрель Май
6	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

Коррекционно – развивающее направление

Цель деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
4. Активизация мозговой деятельности, профилактика нарушений зрения.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Принципы проведения занятий с подростками

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. Возрастное соответствие. Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности.
3. Деятельностный принцип. Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
4. Дифференцированный подход. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
5. Рефлексия. Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
6. Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Организационно – методическое направление

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе.
2. Совместный (с педагогами) анализ мониторинга УДД в средней школе.
3. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
4. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Список используемой литературы:

1. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М.: 2010 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В. Рубцова, М.2010
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008