

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *обществознание*

Класс: *10*

Время проведения: *3 часа*

Форма проведения: *устный экзамен по билетам*

Критерии оценивания:

- Комплект билетов по обществознанию подготовлен с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;
- Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);

Вопросы и требования к ответам ориентированы на знания и умения учащихся для профильного социально-экономического класса. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Структура экзаменационных билетов

Число билетов – 24. Каждый билет включает два вопроса. Один вопрос носит теоретический характер, второй вопрос - практический. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся 10 класса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Предлагаемые билеты содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определенные стороны подготовки учащихся. В билеты включается также практическое задание для работы с фрагментами документов, либо условными ситуациями.

Первые вопросы направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки учащихся.

Вторые вопросы даны в виде фрагментов документов с заданиями к ним или в форме познавательных задач. Они направлены на выявление умения применять для решения таких задач полученные знания. А также представляют условные ситуации, требующие от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Такие вопросы направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

В силу этого проверяются следующие знания и умения учеников:

- ✓ Знать основные обществоведческие термины.
- ✓ Называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.
- ✓ Сравнивать изученные объекты.

- ✓ Приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.
- ✓ Давать оценку изученных социальных объектов и процессов.
- ✓ Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ Исследование реальных связей и зависимостей;
- ✓ Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ✓ Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- ✓ Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Рекомендации по подготовке к ответу

На подготовку выпускника к ответу отводится примерно 10-15 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Критерии оценивания ответов

Рекомендации к оцениванию ответа на первый вопрос билета

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- ✓ знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- ✓ понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, **умение** раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- ✓ понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- ✓ умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- ✓ умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах по билетам за курс основной школы для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса:

- ✓ **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- ✓ **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизвели материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- ✓ **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел

привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

- ✓ **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Рекомендации к оцениванию ответа на второй вопрос билета

Второй вопрос каждого билета направлен на выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности. В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- ✓ понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- ✓ извлекать знания из предложенных текстов;
- ✓ различать факты и субъективные мнения;
- ✓ формулировать ответы на поставленные вопросы;
- ✓ использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- ✓ обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
- ✓ приводить примеры;
- ✓ выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
- ✓ давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменаторами вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные экзаменаторами вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Или. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

Общая отметка по ответу ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

Использованная литература:

- *примерная программа по обществознанию для средней школы*

- учебное пособие «Обществознание. 10 кл.: профильный уровень// Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2015 г.»
- КИМы ЕГЭ по обществознанию (под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.Л.Рутковской; открытого банка заданий сайта ФИПИ)
- Справочник для подготовки к ЕГЭ.10-11 классы./П.А. Баранов, А.В. Воронцов

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ
по обществознанию
для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса

Билет № 1

1. Биологическое и социальное в **человеке**. Общие черты и различия с животными. Основные теории происхождения человека.
2. Сравните **индустриальное и традиционное общество**. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Традиционное общество	Индустриальное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Характеристика политической жизни общества		
4. Особенности развития духовной жизни общества		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

Билет №2

1. **Правовое государство** (понятие, предпосылки создания, признаки). Возможно ли утверждать, что Россия по праву является правовым государством. Ответ аргументируйте.
2. Что такое **профессия, специализация**? Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните – какие существуют профессиональные требования к работнику в современном обществе. Покажите на конкретных примерах, чем престижность профессий отличается от их социальной востребованности. Укажите факторы, которыми Вы лично собираетесь руководствоваться при выборе будущей профессии.

Билет № 3

1. **Политические партии** (понятие, признаки, функции, виды) и движения.
2. Поясните слова О. де Бальзака «**Семья** всегда будет основой общества». Каковы виды и функции семьи. Какую роль семья играет в развитии государства.

Билет № 4

1. Соотношение понятий «**индивид**», «**индивидуальность**», «**личность**». Какие факторы влияют на формирование личности?
2. Одной из глобальных проблем – является **демографическая**. Каким образом проявляется в России **демографический кризис**? По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение **иммиграции**. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Билет № 5

1. Понятие **истины**, её критерии и виды.
2. **Потребность**? Основные виды потребностей по 2 классификациям, в том числе

А. Маслоу. Поясните смысл выражения «возвышение потребностей». Что можно отнести к высшим потребностям? Как Вы думаете, они более развиты у подростков или взрослых людей?

Билет № 6

1. **Деятельность** человека? Отличие от животных. Структура деятельности. Поясните основные виды деятельности.

2. Какой смысл наука вкладывает в понятие **«прогресс»**. Поясните основные критерии прогресса. Объясните смысл высказывания философов (в чем заключается противоречие прогресса)

А) Жан Антуан Кондорсе (фр. Философ XVIII в) писал, что история – непрерывное обновление, совершенствование всех сторон общественной жизни.

Б) Платон, Аристотель, А. Тойнби отмечали, что в обществе происходит движение по определенным ступеням в рамках замкнутого цикла (теория исторического круговорота, цикличности)

В) Современные исследователи утверждают, что положительные изменения в одних сферах общественной жизни могут сочетаться с застоем и **регрессом** в других.

Объясните вашу точку зрения о роли прогресса в обществе.

Билет № 7

1. **Социальные институты общества** (понятие, виды, цели, функции).

2. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»? Что входит в понятие **культурное наследие**. Каково должно быть отношение человека и государства к культурному наследию страны? Используя знания истории, приведите примеры ярких культурных достижений в области архитектуры, живописи (какие достижения были уничтожены в свое время по каким причинам?)

Билет № 8

1. **Культура?** Её виды. Основные функции. **Субкультура** (основные виды), контркультура (примеры).

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«мораль»**. Опираясь на свои знания:

А) Поясните основные функции морали

Б) Выделите общие черты и различие между моральными и правовыми нормами.

Нормы морали	Правовые нормы
Общие черты	
Различие	Различие

Билет № 9

1. **Наука?** Её виды. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания.

2. **Лидер?** Его отличительные черты. **Лидерство?** В чем разница между формальным лидерством и неформальным? **Стили лидерства?** Исследователи различают стили лидерства по тому, ориентируется ли лидер в решении задач или у него на первом плане сохранение хороших отношений в группе. Опираясь на знание, полученные при изучении курса и собственный социальный опыт, покажите сильные и слабые стороны каждой из этих моделей лидерства. В каких ситуациях эффективна та или иная модель.

Билет № 10

1. Социально-гуманитарные науки (виды). Особенности социально-

гуманитарного познания. Основные методы социального познания.

2. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеции. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности. Каким образом взаимосвязаны 3 понятия: **самосознание, самопознание, самооценка.**

Билет № 11

1. **Государство** (понятие, теории происхождения, признаки, функции).

2. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему? Какие экологические проблемы существуют в России, приведите примеры. Почему их решение имеет первостепенное значение.

Билет № 12

1. **Религия?** Её основные функции. Ранние формы религии. Характеристика мировых религий.

2. Каковы отличительные особенности **малой группы**. Дайте характеристику **межличностных отношений**. Каково значение имеет **межличностная совместимость** в совместной деятельности малой группы. Приведите примеры влияния малой группы на человека.

Билет № 13

1. **Социальная дифференциация и стратификация**. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем.

2. Историк и публицист М. И. Туган-Барановский писал: «Политическое преобладание Москвы основывалось, между прочим, на том, что Москва была торговым центром огромного края, промышленность которого находилась в непосредственном подчинении торговому капиталу, сосредоточенному преимущественно в Москве. Торговый класс был, вслед за земельным дворянством, самым влиятельным классом старинной Руси».

Связь, каких **сфер жизни общества** можно проследить в этой характеристике?

Используя знания истории, приведите свой пример взаимосвязи и взаимовлияния разных сфер общества.

Билет № 14

1. Многовариативность общественного развития. Характеристика 3 типов общества (**традиционное, индустриальное, информационное (постиндустриальное)**).

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«социальная мобильность»**. Опираясь на свои знания, поясните основные виды социальной мобильности (с примерами), а так же выделите возможные пути или **«социальные лифты»**, благодаря которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

Билет № 15

1. **Политические режимы** (понятие, виды и их признаки).

2. **Наука?** Каковы её главные функции. Всегда ли научные достижения приносят пользу обществу? Проанализируйте приведенные ниже факты. Определите возможные положительные и отрицательные последствия использования этого научного

достижения. Можно ли согласиться с утверждением, что иногда научные достижения противоречивы.

«В 1997г. мир обошла научная сенсация: английские ученые сумели получить овцу – точную копию генетической матери, обойдя половой процесс и связанную с ним роль случая в наследовании признаков. У родившейся овцы Долли белая морда финско-дорсетской породы (от генетической матери), хотя она была выношена овцой другой породы.

Билет № 16

1. **Социальные группы?** Классификация социальных групп.
2. **Общественный прогресс?** Поясните два основных пути общественного развития – **реформа и революция**. Приведите пояснение их видов. Используя знания истории, покажите примеры влияния реформ или революций на последующее развитие России (возможно, другого государства на выбор).

Билет № 17

1. **Молодежь** как социальная группа. Особенности социального положения молодежи. **Антисоциальные и криминальные** молодежные группы.
2. Каковы основные тенденции современной **семьи**. Согласны ли вы с мнением о кризисе современных семейных взаимоотношений. В чем их причины и последствия?

Билет № 18

1. **Этнические общности?** **Этнос** и его признаки. Причины межнациональных конфликтов. Основные направления национальной политики РФ на основе Конституции.
2. Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира. Поясните три главных направления: **агностицизм, скептицизм, оптимизм**. Обдумайте два высказывания, приведенные ниже. Есть ли среди этих высказываний правильное? Свой ответ обоснуйте.

«Мир есть процесс безостановочных изменений, поэтому он непознаваем».

«В своей основе мир неколебим, покоен и поэтому доступен пониманию».

Билет № 19

1. **Социальный конфликт?** Его причины, стадии развития, позитивные и негативные функции. Пути и способы решения социальных конфликтов.
2. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я. А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

Билет № 20

1. **Социальная норма?** Виды социальных норм и функции.
2. Как вы понимаете слова знаменитого французского летчика и писателя А. де Сент-Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Разделяете ли Вы его точку зрения? Аргументируйте ответ (поясните понятие **общение** и его функции).

Билет № 21

1. **Социальный контроль?** Его функции и виды. Санкция – виды.
2. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца - значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие - мысль о необходимости **самопознания** на

протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию. Каким образом человек может познать себя, в чем трудности?

Билет №22

1. **Отклоняющееся поведение**, его виды. Характеристика **девиантного и делинквентного** поведения.

2. Противоречат ли друг другу следующие утверждения? Аргументируйте свой ответ.

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Каково Ваше мнение - в чем смысл жизни человека?

Билет №23

1. **Социальный статус и социальная роль** человека. Привести примеры. Доказать, что человек имеет разный статус и ролевой набор.

2. **Образование?** Функции, общие тенденции в развитии образования. Система образования в России (ступени образования).

Билет №24.

1. **Познание?** Структура познания. Два уровня познания – рациональное и чувственное (их формы). Пояснить другие виды познания.

2. **Социализация индивида.** Поясните – кто влияет на социализацию человека в обществе (агенты социализации).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *обществознание*

Класс: *10*

Время проведения: 180 минут

Форма проведения: *тестирование в формате ЕГЭ*

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	48-57	«5» («отлично»)
65%-84%	37-47	«4» («хорошо»)
40%-64%	23-36	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 23	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

1 вариант

Итоговая контрольная работа по обществознанию

10 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) выберите номер правильного ответа в контрольной работе. При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1-А20) поставьте знак «Х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Общество как динамичную систему характеризует

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) сохранение связи с природой
- 4) способность к саморазвитию

A2. К началу XX в. некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:

- 1) действие закона ускорения истории; 2) действие закона неравномерности развития;
- 3) проявление регресса; 4) проявление технического регресса.

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

A. Понятие «общество» применимо к исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?

A. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. . Что является исходным элементом чувственного познания

- 1) ощущения
- 2) художественный вымысел
- 3) гипотеза
- 4) представление

A8. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) обязанность граждан подчиняться законам
- 2) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

A9. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Атеизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному (аграрному)
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная нестабильность
- 3) социальная дифференциация
- 4) социальная мобильность

А12. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. К причинам этнических конфликтов можно отнести:

- 1) Бытовые предрассудки и стереотипы
- 2) Политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов.
- 3) Изгнание народа с территории проживания
- 4) Верно всё выше перечисленное.

А14. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке:

- 1) социализацией, 2) индивидуализацией
- 3) стратификацией, 4) приспособлением

А15. . В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть:

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

А16. В стране Ф. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Ф. имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

4)Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. И этнос и класс:

- 1)занимают определённое место в системе производства
- 2)являются элементами социальной структуры
- 3)являются носителями публичной власти
- 4)имеют общие интересы и ценности

A19. Выберите из приведённого перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.

- 1) Актёр перешёл из драматического театра в музыкальный.
- 2) Футбольный тренер перешёл из одной команды высшего дивизиона в другую.
- 3) Помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика.
- 4)Офицер был разжалован в рядовые

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В8) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания и полученные ответы перенести в бланк ответов.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между примерами и видами социальных норм, которые они регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных норм	Виды социальных норм
А) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	1) Религиозные
Б) Формирование органов власти путём выборов	2) Моральные
В) Защита чести и достоинства семьи – обязанность мужчины	3) Политические
Г) Система идеальных пропорций человеческого тела в античности	
Д) Пост во время Рамадана	4) Эстетические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В3. . Прочитай текст, в котором пропущены слова.

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные _____(1), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические _____(2). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно главными причинами конфликтов между государствами являются территориальные _____(3), исторически сложившаяся _____(4). Существуют и другие причины межнациональных конфликтов: притеснение малых _____(5) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряженной _____(6), стремление отдельных _____(7) выйти из многонационального государства и создать собственное.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- А) демократия
- Б) изоляция
- В) народ
- Г) напряженность
- Д) нация
- Е) обстановка
- Ж) отношения
- З) потребности
- И) связи
- К) споры

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. В списке больше слов, чем вам потребуется .(в таблице под цифрой подставляем правильную букву)

1	2	3	4	5	6	7

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

Ответ _____

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, **распределив мыслительные операции от простейших к более сложным**

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

В ответе укажите порядок цифр, согласно последовательности процесса познания

Ответ _____ -

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет.
 (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей.
 (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.
 (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В7. Менеджер автомобильного концерна уехал из города *И* в город *М* на двухлетнюю стажировку в известной компании. Он будет в городе *М* работать на той же должности, что и в городе *И*, получать примерно такую же зарплату.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны (их три).

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

Ответ: _____

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1)Описание; 2) Метод; 3)Наблюдение; 4)Интервьюирование; 5) Эксперимент.

Ответ: _____

Часть 3.

Для записи ответов на задания этой части С используйте отдельный подписанный лист (бланк 2). Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был

осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

С7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальный институт».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9. Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1-С 9.5)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой проблемы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1.

Философия	«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский).
------------------	---

С9.2.

Экономика	«В бизнесе и в спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования» (К. Рокне).
------------------	---

С9.3.

Социальная психология	«Всякое познание берёт начало от разума и исходит от чувств» (Ф. Патриций).
------------------------------	--

С9.4.

Социология	«Одна и та же социальная роль по–разному переживается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
-------------------	---

С9.5.

Политология	«-Я не занимаюсь политикой. –А знаете, это всё равно что сказать: «Не занимаюсь жизнью».(Ж. Ренар)
--------------------	--

С9.6.

Правоведение	«Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода
---------------------	---

Итоговая контрольная работа по обществознанию

10 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) выберите номер правильного ответа в контрольной работе. При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1-А20) поставьте знак «Х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Восприятие – это:

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

А2. В стране Ф система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями. Они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Ф иллюстрирует данный пример

- 1) интернационализация
- 2) гуманизация
- 3) гуманитаризация
- 4) информатизация

А3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль – это сложная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них.

Б. Социальный контроль регламентирует и консолидирует деятельность членов общества, обеспечивая его стабильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) определённая группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности
- 4) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. . Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что:

- 1) «Золотой век» человечества остался в прошлом.
- 2) Общество не имеет определённого направления развития.
- 3) Человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному.
- 4) Общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

А8. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество промышленных предприятий и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности..

Б. Социальная функция образования заключается в том, что образование в современном обществе является одним из важных «социальных лифтов» в социализации человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память.

- 1) профессиональной
- 2) территориальной
- 3) демографической
- 4) этнической

A13. Принадлежность человека к определённому этносу является характеристикой его

- 1) социальной роли
- 2) материального положения
- 3) достигаемого статуса
- 4) предписанного статуса

A14. . Поведение, которое не соответствует требованиям принятым в обществе социальных норм, называется

- 1) противоправное
- 2) ненормальное
- 3) девиантное
- 4) ненормативное

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее объективно, полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента, опыта
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16 . К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести:

- 1) создание национально однородных государств;
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности;
- 4) последовательное наращивание военного потенциала.

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. . Фирма «Агро» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых

перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль.

Какой фактор производства был использован в первую очередь?

- 1) капитал
- 2) земля и природные ресурсы
- 3) основные фонды
- 4) предпринимательские способности

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В8) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания. Очень внимательно переносите ответы в бланк

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) основаны на мнении людей, общества о правильном поведении
- 3) возникли до появления государства
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	3) социальная
Г) открытие краеведческого музея	4) духовная
Д) проведение капитального ремонта больницы	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а после перенесите их в бланк ответов

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

В ответе укажите порядок цифр согласно последовательности уровней образования.

Ответ _____

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- | |
|---|
| <p>(1).Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведён опрос.
 (2).Установлено, что 46% представителей молодёжи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чём-то даже сочувствуют.
 (3). 44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением.
 (4) Результаты данного опроса, на наш взгляд, отражают разные мнения россиян по поводу существующего социального неравенства в обществе.</p> |
|---|

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В7. Прочитайте внимательно текст.

Продюсер В. Создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и несколько известных музыкантов. Был заключён контракт, оформлены необходимые документы.

С музыкальным коллективом был записан альбом новых песен.

Через несколько месяцев продюсер вместе со своей музыкальной группой отправился в гастрольный тур по стране.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны. (в ответе должно быть три цифры)

- 1) Малая группа
- 2) Незаконная группа
- 3) Большая группа
- 4) Профессиональная группа
- 5) Формальная группа
- 6) Референтная группа

Ответ _____

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите в ответе цифру, под которой оно указано.

- 1) Поощрение 2) Санкция 3) Наказание 4) Премирование 5) Увольнение.

Ответ _____

Часть 3.

Для ответов на задания этой части С используйте отдельный подписанный лист – бланк 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства,

которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

С7. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «Мировые религии».

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию по теме – мировые религии.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конфликты в обществе».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<p>С9. Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1-С 9.5)</p>

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой проблемы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

С9.1.

Философия	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
------------------	--

С9.2.

Экономика	«Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С.Джонсон).
------------------	---

С9.3.

Социальная психология	«Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля, они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер).
------------------------------	--

С9.4.

Социология	«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
-------------------	---

С9.5.

Политология	«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». (В. Короленко).
--------------------	---

С9.6.

Правоведение	«Свобода есть право делать всё, что дозволено законом». (Ш. Монтескье).
---------------------	--

1 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию
10 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	3
5	2
6	1
7	1
8	2
9	4
10	2
11	4
12	2
13	4
14	1
15	3
16	4
17	1
18	2
19	3
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	23241
3	ЖИКГДЕВ
4	4
5	24531
6	АААБ
7	134
8	2

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1

Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p style="padding-left: 20px;">в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; <p style="padding-left: 20px;">в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. <p style="padding-left: 20px;">Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 оценивается максимум – 2 балла.

С8 оценивается максимум – 3 балла

С9 оценивается максимум – 5 баллов.

2 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию
10 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	2

Приложение к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

5	4
6	2
7	3
8	1
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	3
15	1
16	3
17	2
18	4
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1324
2	21143
3	БДАЗГИ
4	5
5	51432
6	АААБ
7	145
8	2

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «религия»; 2) религиозные обряды; 3) влияние религии на культуру. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	

Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов; 2) принесение даров или жертв.	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

В ответе могут быть приведены примеры 1) личных религиозных обрядов: а) крещение новорожденного ребенка; б) венчание; 2) общественных религиозных обрядов: а) совершение богослужения в храме; б) обряд освящения здания.	
Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов	2
Названы только два личных или два общественных религиозных обряда	1
Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».	
Приведён ответ и положение текста	2
Приведён ответ, положение текста не приведено	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и	

<p>таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;</p> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства; - не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный</i>	3
<i>балл</i>	

С7-2 балла.

С8 -3 балла.

С9 – 5 баллов

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5, В6 и В7 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4, В8 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

Задание С7 – максимум 2 балла (составить два предложения по теме).

С8 – составить план развёрнутого ответа оценивается по определённым критериям, максимум 3 балла.

С9 – написать эссе по выбранной цитате оценивается по определённым критериям, максимум 5 баллов.

Общее количество баллов за всю работу – 57 .

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *обществознание*

Класс: *11*

Время проведения: 90 минут

Форма проведения: *тестирование в формате ЕГЭ*

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	54 -64	«5» («отлично»)
65%-84%	42-53	«4» («хорошо»)
40%-64%	26-41	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 25	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 11 класс. Часть 1

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице «Права и обязанности супругов»

права и обязанности	примеры
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) этнос, 2) профессиональная группа, 3) малая группа, 4) большая группа, 5) социальная группа.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1) адвокат, 2) обвиняемый, 3) прокурор, 4) потерпевший, 5) следователь, 6) дознаватель.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют.

ФОРМЫ: А) понятие, Б) представление, В) суждение, Г) ощущение, Д) восприятие.

а	б	в	г	д

ВИДЫ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ: 1) чувственное познание, 2) рациональное познание.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Преобладают нуклеарные семьи. 2) Происходит становление сословной социальной структуры.

3) Церковь играет значительную роль в общественной жизни.

4) Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены.

5) Происходит механизация и автоматизация производства.

6) Производство приобретает интенсивный характер.

7. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: А) конкуренция товаропроизводителей, Б) централизованное планирование, В) принцип уравнительного распределения, Г) свобода предпринимательства, Д) государственное ценообразование.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: 1) рыночная, 2) командная.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

8. Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ: А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала, В) все виды полезных ископаемых, В) производственные мощности, инфраструктура, Г) факторный доход — заработная плата, Д) объём денежной массы.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: 1) труд, 2) земля, 3) капитал, 4) предпринимательство.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (см. задание 5).

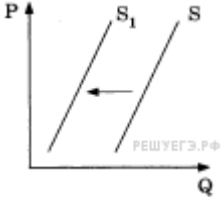
9. В компании принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об экстенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование современных компьютерных технологий, 2) использование устаревшего оборудования

3) дополнительный набор работников, 4) повышение квалификации работников, 5) повышение производительности труда, 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов.

10. На графике отражена ситуация на рынке мяса и мясных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁. (На графике P- цена товара, Q - количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

 <p>The graph shows a coordinate system with price (P) on the vertical axis and quantity (Q) on the horizontal axis. Two upward-sloping supply curves are shown: the original curve S and a new curve S₁ shifted to the left. An arrow points from S to S₁, indicating a decrease in supply.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) рост числа производителей мясных продуктов 2) увеличение доходов потребителей 3) снижение налогов с производителей мясных продуктов 4) известие об эпидемическом заболевании животных 5) сокращение поголовья скота в фермерских хозяйствах
--	--

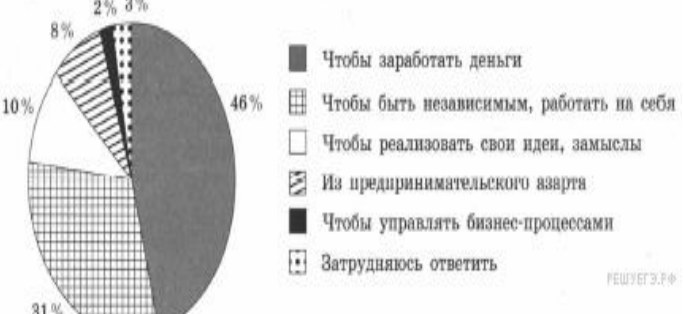
11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии. 2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения. 3) Объём власти как критерий социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определённый период времени. 4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов. 5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

12. Социологическая служба проводила опрос совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Почему, по Вашему мнению, люди занимаются бизнесом?»

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

 <p>The pie chart shows the following distribution of responses:</p> <ul style="list-style-type: none"> 46%: Чтобы заработать деньги 31%: Чтобы быть независимым, работать на себя 10%: Чтобы реализовать свои идеи, замыслы 8%: Из предпринимательского азарта 2%: Чтобы управлять бизнес-процессами 3%: Затрудняюсь ответить 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Почти половина опрошенных связывает занятие бизнесом с зарабатыванием денег. 2) Больше опрошенных отметили как причину занятия бизнесом предпринимательский азарт, чем управление бизнес процессами. 3) Наименьшая доля опрошенных затруднилась ответить на вопрос
---	---

	<p>социологов. 4) Почти треть опрошенных считает, что люди занимаются бизнесом, чтобы обрести независимость. 5) Наибольшая доля опрошенных отметила в качестве причины занятия бизнесом реализацию своих идей, замыслов.</p>
--	--

13. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации - негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ: А) объявление амнистии, Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ, В) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, Г) осуществление управления федеральной собственностью, Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ: 1) Совет Федерации, 2) Государственная Дума, 3) Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

15. В государстве Z регулярно проходят выборы в законодательное собрание. Какие факты позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился тоталитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательное собрание принимает законы.
- 2) Конституция закрепляет руководящую роль единственной партии.
- 3) Осуществляется прямое регулирование государством всех сфер общественной жизни.
- 4) Главой государства является президент.
- 5) Президент избирается законодательным собранием.
- 6) Осуществляется административный контроль над отправлением правосудия.

16. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ,
- 2) многообразие политических идеологий и партий,
- 3) отсутствие государственной или обязательной религии,
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи,
- 5) гарантия свободы совести.

17. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром,
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта,
- 3) в результате скоропостижной смерти господин X. не смог вернуть долг,
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит,
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла.

18. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые

их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ: А) борьба с уличной преступностью, Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни, В) вынесение решения или приговора, Г) надзор над соблюдением прав и свобод человека и гражданина, Д) разрешение правовых споров между фирмами. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ: 1) суд, 2) прокуратура, 3) полиция.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

19. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, - производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг, 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину, 3) получение дивидендов по итогам года, 4) участие работников в управлении предприятием, 5) обязательное заключение трудового договора с работниками, 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность-недостаточность объёма имеющихся (А) всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить. Ограниченность труда связана с тем, что число (Б) жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим (В), имеющимся навыкам лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных видов работ. Эти ограничения можно ослабить, например, за счёт приглашения рабочих из-за рубежа или переобучения и подготовки работников по наиболее (Г). Но на всё это нужно время, а моментального расширения рамок рабочей силы добиться невозможно.

Ограниченность земли (природных ресурсов) определяется (Д) страны и наличием в её недрах месторождений полезных ископаемых.

Ограниченность капитала определяется предыдущим развитием страны, тем, какой (Е) она успела накопить».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) торговля, 2) ресурсы, 3) дефицитные специальности, 4) трудоспособные, 5) система образования, 6) способности, 7) география, 8) производственный потенциал, 9) демографические.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 11 класс. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21 - 24.

Макроэкономическая нестабильность имеет два проявления: безработицу и инфляцию – два сложнейших объекта анализа и регулирования.

В России существуют социально-экономические проблемы. Одна из них - проблема занятости, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью. Рынок предъявляет и требует совершенно иного уровня трудовых взаимоотношений на каждом предприятии. Однако пока не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, возникают новые и обостряются старые проблемы занятости, растёт

безработица. Массовая бедность и социальная незащищенность широких слоев населения - наша действительность. Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий. Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для совершенствования мер государственной политики, влияющих на занятость. Некоторые из государственных программ, например, программы по профессиональной переподготовке безработных, облегчают возможность их будущего трудоустройства. Другие, такие как программы страхования, по безработице, смягчают отдельные экономические трудности, с которыми сталкиваются безработные. Выявляя нежелательные побочные последствия той или иной государственной политики, экономисты могут помочь политикам оценить альтернативные варианты решения различных проблем. В новых экономических условиях нужна уже не просто занятость, а занятость эффективная. По мере углубления экономической реформы формируется рынок труда, основанный на исключительном праве человека распоряжаться своими способностями к труду и регулируемый сбалансированностью спроса и предложения рабочей силы. Теперь каждый человек сам добровольно избирает форму занятости, вид деятельности и профессию. Полная занятость - цель, к которой необходимо стремиться. Она достигается тогда, когда спрос на рабочую силу совпадает с ее предложением. Но это мимолетное явление, которой постоянно будет нарушаться из-за изменений потребностей общества, структуры производства. Необходима активная государственная политика в сфере занятости и трудовых отношений. Регулирующая роль государства должна состоять в постоянном поддержании сбалансированности экономических приоритетов и приоритетов занятости в программах экономических преобразований. Политика занятости должна формироваться с учетом возможности трудиться разных категорий населения. Более пристальное внимание следует уделить группе риска, т.е. занятости женщин, молодежи, инвалидов, и т.д., стабильности получения ими доходов, исключению дискриминации в этих вопросах. Последнее относится также к мигрантам, людям иной расы, цвета кожи, религии, политических взглядов и социального происхождения. Поэтому такую политику, как относительно самостоятельную можно осуществлять только при тесном взаимодействии, координации экономической и социальной политики по обеспечению полной, продуктивной и свободно избираемой занятости.

21. Что означает, по мнению автора, потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.

22. Какие два показателя макроэкономической нестабильности приводит автор? Укажите противоречивую сущность безработицы.

23. Приведите аргументы позитивных и негативных последствий безработицы.

24. Приведите аргументы в пользу того, что на рынке труда сложнее всего устроиться женщинам и выпускникам ВУЗов.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социальная группа. Составьте два предложения: одно предложение о видах социальных групп и одно предложение о сущности любого из видов.

26. Перечислите несовершенства конкуренции и проиллюстрировать примером каждый из них.

27. В государстве Н был проведен социологический опрос — 75% опрошенных причислили себя к среднему классу, но среди них 15% по факту были безработными, а 20% жили на государственные пособия. Почему у граждан сложилась завышенная самооценка? Приведите 2 предположения.

28. Составить план по теме «Формы государства».

29. Составить таблицу по цитате: «Тоталитаризм — такой политический режим, при котором мораль входит в компетенцию власти»:

актуальность для ...	
----------------------	--

теоретическое суждение (понятие, термин)	суждение (понятие, термин)	пример из литературы
теоретическое суждение (понятие, термин)	суждение (понятие, термин)	пример из истории
теоретическое суждение (понятие, термин)	суждение (понятие, термин)	пример из собственного социального опыта

№ п/п	Правильный ответ	Задание С1		
		Критерии	Баллы	Что означает по мнению автора потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.
<u>1</u>	личные неимущественные	группы фактов + ответ на вопрос.	2	<p>Что означает по мнению автора потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.</p> <p>- По мнению авторов, потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму,</p> <p>- снижает трудовую активность</p> <p>- влечёт за собой потерю постоянного получаемого дохода</p> <p>- утрату квалификации.</p>
<u>2</u>	5			
<u>3</u>	12			
<u>4</u>	124	только группы фактов. ИЛИ только ответ	1	
<u>5</u>	21211			
<u>6</u>	234	Ответ неправильный.	0	
<u>7</u>	12212			
<u>8</u>	42313	<i>Максимальный балл</i>	2	
<u>9</u>	236			
<u>10</u>	45			
<u>11</u>	245			
<u>12</u>	124			
<u>13</u>	234			
<u>14</u>	21231			
<u>15</u>	236			
<u>16</u>	35			
<u>17</u>	235			
<u>18</u>	32121			
<u>19</u>	16			
<u>20</u>	246378			

Задание С2 № 8751

Критерии оценивания выполнения задания		Какие два показателя макроэкономической нестабильности приводит автор? Укажите противоречивую сущность безработицы.
две категории явлений, по одному явлению, к каждой категории.	2	Пояснение. Показатели макроэкономической нестабильности, по мнению авторов, это безработица и инфляция.
Указаны одна-две категории явлений, названо явление, относящееся только к одной из категорий.	1	Я думаю, что безработица — это противоречивое явление, потому что, с
Указаны одна-две категории	0	

явлений, явления не названы. ИЛИ Категории явлений не указаны при любом количестве названных явлений. ИЛИ Ответ неправильный.		одной стороны, это отрицательное явление экономии, влекущее за собой серьёзные последствия (снижение объёма ВВП, сокращение производства, снижение уровня жизни и так далее), но с другой стороны, необходимо поддерживать естественный уровень безработицы (примерно 3—5%) для собрания в обществе резервов трудоспособного населения.
<i>Максимальный балл</i>	2	

Задание С3 № 8752

Критерии	Баллы	Приведите аргументы позитивных и негативных последствий безработицы. Пояснение. 1) Закрытие некоторого количества государственных предприятий означает увольнение всех сотрудников, что ведёт к росту безработицы. 2) Увеличение количества зарубежных производителей может привести к росту импорта, следовательно отечественные производители не могут выдержать конкуренции. 3) С введением экономических санкций против РФ повысился уровень значимости отечественных производителей, что привело к сокращению безработицы (особенно в сельском хозяйстве).
ответ на вопрос + три примера.	3	
ответ на вопрос + два примера.	2	
ответ на вопрос + один пример.	1	
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос не дан при любом количестве приведённых примеров. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С4 № 8753

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	Приведите аргументы в пользу того, что на рынке труда сложнее всего устроиться женщинам и выпускникам ВУЗов. Пояснение. Категория населения: женщины, имеющие малолетних детей; выпускники учебных заведений, не имеющие опыта работы. Причины положения. Для женщин: – уход за малолетним ребёнком (больничные отпуска): это не выгодно работодателям. Для выпускников вузов: – отсутствие опыта работы: работодателям требуется специалисты с большим трудовым стажем. Государственная политика в отношении данной
Высказана своя точка зрения, приведено три аргумента.	3	
Высказана своя точка зрения, приведено два аргумента.	2	
Своя точка зрения не высказана, но понятна в контексте двух-трёх приведённых аргументов. ИЛИ Высказана своя точка зрения, приведён один	1	

аргумент.		категории населения. Для женщин: – выплата детских пособий; – материнский капитал; – работа на дому; – открытие новых детских садов.
Высказана только своя точка зрения, аргументы не приведены. ИЛИ Точка зрения не высказана, приведён один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	0	Для выпускников ВУЗов: – открытие новых рабочих мест; – курсы повышения квалификации; – согласно Трудовому кодексу Российской Федерации: возможность работы во время учёбы (не в ущерб ей), стажёрная выработка для обучающихся, гибкий график.
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С5 № 8748

Критерии оценивания выполнения задания		Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социальная группа. Составьте два предложения: одно предложение о видах социальных групп и одно предложение о сущности любого из видов.
смысл понятия; составлены два предложения	3	Пояснение. В правильном ответе могут быть указаны: Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности. зависимости от плотности, формы осуществления связей и составляющих их членов различаются большие и малые, первичные и вторичные социальные группы.
смысл понятия; составлено одно предложение ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения	2	Основным объектом социологических исследований являются малые социальные группы (малая социальная группа может насчитывать от 2 до 15 — 20 человек). Малая социальная группа малочисленна по составу, члены ее объединяются общей деятельностью и находятся в непосредственном, устойчивом, личном общении.
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С6 № 8749

Критерии оценивания выполнения задания		<p>Перечислить несовершенства конкуренции и проиллюстрировать примером каждый из них.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Фирмы не знают, когда изменятся вкусы потребителей; поэтому они могут вызвать перепроизводство в одной области и недопроизводство в другой. К тому времени, когда они узнают об этом из собственного опыта, положение вновь может измениться. — Компания А. выпустила очень большую партию обуви, модной в прошлом сезоне, но так как изменились модные веяния, дореализовать оставшуюся часть продукции ей не удалось и компания понесла убытки.</p> <p>Кроме того, в конкурентной системе одни производители не знают, какие методы применяют другие, и поэтому издержки производства не снижаются до минимума. России не известны секреты производства товаров японской электроники, поэтому наши компании не могут полноценно конкурировать.</p> <p>Слишком большие деньги расходуются на рекламу, они могли бы тратиться на совершенствование товаров и услуг.</p> <p>Используются нечестные приемы и методы конкурентной борьбы: административный ресурс, антиреклама и т.д.</p>
названы и проиллюстрированы примерами три особенности.	3	
Правильно названы две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две особенности, приведены три примера.	2	
Правильно названы одна-три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна особенность, приведены два-три примера.	1	
Правильно названы только одна-три особенности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С7 № 8765

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	<p>В государстве Н был проведен социологический опрос — 75% опрошенных причислили себя к среднему классу, но среди них 15% по факту были безработными, а 20% жили на государственные пособия. Почему у граждан сложилась завышенная самооценка? Приведите 2 предположения.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Предположение первое: в государстве Н. достаточно развитая система социальной защиты и высокие пособия.</p> <p>Второе предположение: Люди стесняются назвать себя бедными.</p> <p>Третье: возможно уровень зарплат слишком низкий и мало превышает госпособия.</p>
Правильно названы и подтверждены ссылками три признака.	3	
Правильно названы два-три признака, два из которых подтверждены ссылками.	2	
Правильно названы один-три признака, один из которых подтверждён ссылкой.	1	
Правильно названы только один-три признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С8 № 8757

Критерии оценивания выполнения задания		Составить план по теме «Формы государства».
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3	<p>Пояснение. Характеристика формы государства. I. Определение понятий государства и власти. II. Форма государственно-территориального устройства:</p>
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2	<p>1) федерация; 2) конфедерация; 3) унитарное государство. III. Форма правления: 1) монархия · абсолютная; · конституционная; · дуалистическая. 2) республика: · президентская; · парламентская; · смешанная.</p>
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1	<p>IV. Политический режим: 1) демократический; 2) авторитарный; 3) тоталитарный.</p>
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0	<p>V. Роль государства в жизни общества.</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3	

Задание С9 № 8758 (5 б.)

Тоталитаризм — такой политический режим, при котором мораль входит в компетенцию власти

«Тоталитаризм — режим при котором мораль входит компетенцию власти», — писал А. Н. Круглов. Я согласна с ним. В тоталитарном государстве мораль не является определяющим понятием благосостояния общества и всей страны. Она оказывается в компетенции власти, а это не влечёт за собой хороших последствий.

Существует несколько типов политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический. Конечно, тоталитарный режим является самым жёстким из всех. Тоталитарным вождям незнакомы понятия гуманизма, равенства, справедливости, чести. Мораль переходит во властные полномочия. А в это время именно в морали заключаются главные человеческие ценности. Вспомним такое понятие, как категории морали. Что в них входит? Добро и зло, человеколюбие, справедливость... С точки зрения морали, человеческая жизнь — это высшая ценность. Сейчас этот принцип провозглашён во всех демократических странах. Кроме того, моральные и духовные ценности — это один из критериев общественного прогресса. Получается, что

тоталитаризм движется по пути регресса. С латинского «тоталич» переводится, как «полный», «целой». Следовательно, тоталитарный режим подразумевает под собой полный контроль над жизнью общества. В таком государстве нет свободы слова и гражданского общества; в нём не государственный аппарат трудится для граждан страны, а наоборот.

Истории известны печальные примеры тоталитарных стран. Вспомним первую половину XX века. В 1924 году И. В. Сталин приходит к власти в СССР, чуть позже в стране устанавливается тоталитаризм. Массовые репрессии, полное отсутствие свободы слова, унижение личности — вот к чему он привёл. Коснулось это и морали. На первый план выдвигаются интересы государства, а не семейные ценности. Предательство Павлика Морозова по отношению к своему отцу рассматривается как пример правильной морали. В 1933 г. в Германии к власти приходит А. Гитлер; всем нам известны последствия этого. Уничтожение людей других рас считалось признаком высокоморального поведения.

Те страшные времена прошли, и сейчас мы живём в другом мире. Конституция РФ, принятая в 1993 г., гласит, что высшей ценностью является человеческая жизнь; объявляет свободу слова, мыслей, вероисповедания, убеждений. Провозглашена декларация прав человека, а Женевское и Гаагское право охраняет человеческую жизнь во время военных действий. Мы живём в свободном, демократическом мире, в котором мораль свободна и её не сковывают цепи тоталитаризма. Мне кажется, что это самая естественная власть в мире.

Таким образом, я попыталась подтвердить мысль А. Н. Круглов о том, что тоталитаризм - это режим, при котором «мораль входит в компетенцию власти». Я считаю, что ошибок прошлого, о которых говорилось выше, не должно повториться в будущем. Как сказал однажды философ, история жёстко наказывает за незнание её уроков.