

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
(протокол № 12 от «10» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-42/2 от 10.04.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3BCE49F69424BDFAC8EBF901A1CCB0A9
Владелец: МАНУЗИНА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5
за 2024 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17. 04. 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

(протокол № 12 от «10» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

_____ Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-42/2 от 10.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5
за 2024 год**

Содержание

	Стр.
<u>Аналитическая часть</u>	<u>3</u>
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>3-15</u>
<u>Система управления организации</u>	<u>15-17</u>
<u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	<u>17-65</u>
<u>Организация образовательного процесса</u>	<u>65-70</u>
<u>Востребованность выпускников</u>	<u>70-71</u>
<u>Качество кадрового обеспечения</u>	<u>71-73</u>
<u>Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>73</u>
<u>Библиотечно-информационное обеспечение</u>	<u>73-76</u>
<u>Материально-техническая база</u>	<u>76-78</u>
<u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>78-79</u>
<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	<u>79-84</u>

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 за 2024 год проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5;

- Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

- Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной организации на основании анализа показателей деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)
Руководитель	Манузина Евгения Владимировна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бул.Рябикова,47А
Телефон, факс	(395) 30-31-40
Адрес электронной почты	school5irk@mail.ru
Адрес сайта	http://school5.irk.ru/
Учредитель	администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 38 Л01 № 0003512 регистрационный № 9196 от 25 апреля 2016 г., срок действия бессрочно. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001523, регистрационный № 3487 от 26 декабря 2016 г., срок действия по 29 декабря 2023 г. (бессрочно согласно Выписке из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и

дополнениями), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в 10-11 классе- реализация ФГОС СОО).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации 38 А01 № 0001523 от 26 декабря 2016 года (бессрочно).

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, Устав определяет правовое положение МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует, в основном, обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, деятельности органов самоуправления, жизнедеятельности коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2024 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

Уровень НОО - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), Уровень ООО - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), уровень СОО - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строился на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-103/4 ;

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/;

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

Внесены корректировки в ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 на уровне НОО, ООО, СОО приказом ОО от 30.08.2024 № 01-11-112/6 для приведения их в соответствии с изменениями, указанными в приказах Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО, ООО (Приказ № 370 от 18.05.2023), СОО (Приказ № 371 от 18.05.2023) и «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения, касающиеся ФОП ООО и СОО» от 01.02.2024 г.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 30.08.2024 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «ИЗО студия «Мир искусств»» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «В ритме вальса» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр, и ты» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный микрофон» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2024 г. утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 01-11-112/6)

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 осуществляется путем сотрудничества другими организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ № 2, МБОУ ДОД ДДТ№3, МБОУ ДОД ДЮСШ №5. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, патриотическое, интеллектуальное, социальное.

В 2024 учебном году внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 была организована в соответствии с планом внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации
- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ города Иркутска СОШ №5. решает следующие специфические задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного и среднего общего образования, и более успешного освоения его содержания;
- ✓ создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном и среднем общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители).

В начале учебного года среди родителей и обучающихся была проведена работа по выбору и организации занятий внеурочной деятельности. В соответствии с выбором, были сформированы группы обучающихся, классными руководителями проведен учет занятости обучающихся программами внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп, обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 15-20 человек, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;
- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;
- в течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

1. до 1350 часов на уровне начального общего образования;
2. до 1750 часов на уровне основного общего образования;
3. до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в начальной школе включают следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительные: посещение спортивных секций, организация экскурсий, дней здоровья, спортивных состязаний.
2. Общекультурные: экскурсии в культурные учреждения, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ.
3. Общеинтеллектуальные: организация предметных недель, проведение занятий в библиотеке, экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции.
4. Духовно-нравственные: встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, посещение школьного музея и выставок рисунков.
5. Социальные: проведение субботников, работа учеников на участке, выращивание комнатных растений, участие в акциях.
6. Игровые: проведение праздников, организация концертных номеров, постановка театральных представлений, недели театра, танца, пения.
7. Психологические: лекционные занятия, беседы, дискуссии, психологические занятия, консультации, тренинги.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах реализуется через различные формы: посещение музеев, виртуальные экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность, познавательные лаборатории, социальные практикумы и другие формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

3. поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: познавательная лаборатория «Я-исследователь», кружок «Меткое слово», «Основы информационной культуры школьника»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Смотрю на мир глазами художника», «Шаги творчества», видеостудия «Синюшкафильм», реставрационная мастерская «будь здорова, книжка!»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Учусь общаться», «В мире профессий», «Уроки психологии», «Основы информационной культуры школьников», «Журналистика для всех», «Теория и практика современной журналистики», психологическая гостиная «Пойми себя», «Журналистика для всех».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Иркутскоеведение» («Иркутская азбука»), школьная музейная комната, «Я-исследователь», «Школа безопасности», «География Иркутской области», Байкаловедение.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Основы волейбола».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (все курсы внеурочной деятельности школы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у

них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (все курсы внеурочной деятельности).

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, мастер-классы, проекты и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. классные кабинеты
2. материалы для оформления и творчества детей
3. наличие канцелярских принадлежностей
4. аудиоматериалы и видеотехника
5. компьютеры
6. телевизор
7. мультимедийные проекторы
8. интерактивные доски

В соответствии с положением о внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска «СОШ № 5» оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании: индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности – результаты участия в различных мероприятиях, олимпиадах, НПК и конкурсах.

Внеурочная деятельность в течение учебного года в школе реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Клуб эрудитов», «Информатика в играх и задачах», «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук» (1-4х кл.) «Физика в задачах» (9 кл), познавательная лаборатория «Я-исследователь» (5 кл), «Финансовая грамотность» (9 кл), «География Иркутской области (8-9 кл), «Географический практикум» (9 кл), «Подготовка к олимпиадам по русскому языку «Мудрый филин» (8 кл), «Применение теоремы Менелая и Чевы в решении задач в планиметрии» (9 класс), «Секреты орфографии» (7 кл), «Я и мир (функциональная грамотность».

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Иркутская азбука» (1-4 кл.), «Школьная музейная комната», кружок «Я, ты, он, она», через цикл классных часов «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6 кл), «Семьеведение» (10 кл)

Общекультурное направление было представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Шаги творчества» (1-4кл.), «Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!», (5-9, 10 кл), Психологическая гостиная «Пойми себя» (9, 10 кл), Мастерская «Журналистика для всех» (5-9 кл), кружок «Основы информационной культуры школьника» (6-8 кл),

Социальное направление было реализовано через курсы: «Орлята России» (1-4кл.), видеостудия «Синюшкафильм» (5-9 кл), кружок «Я, ты, он, она» (5 кл), «Школа безопасности» (9 кл), «Теория и практика современной журналистики» (10-11 кл).

Во внеурочную деятельность включены цикл классных часов «Разговоры о важном» (1-11 кл), «Россия – мои горизонты (6 кл), Семьеведение (10 кл).

В 10-11 классах работа по внеурочной деятельности строилась по следующим направлениям:

1. Цикл классных часов «Разговоры о важном», «Россия -мои горизонты»

2. Воспитательные мероприятия (через профориентационные мероприятия, КТД)
3. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (Видеостудия «Синюшкаfilm»)
4. Общекультурное направление осуществлялось через курсы внеурочной деятельности: Психологическая гостиная «Пойми себя», Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!», «Успешная личность»
5. Общеинтеллектуальное направление осуществляется через курсы «Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе» (10 кл), «Физика в задачах» (11 кл)
6. Олимпиадное движение в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами
7. Социальные практики
8. Профессиональные пробы

Согласно плана внутришкольного контроля была проведена экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности. На экспертизу было представлено 19 программ. Экспертиза программ внеурочной деятельности показала, что большинство программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Но в тоже время следует отметить:

- 1) содержание пояснительной записки не в полной мере отражает специфику внеурочной деятельности, как составляющей образовательного процесса в школе, а именно не конкретизированы цели и задачи, не отражена актуальность, не указан режим занятий внеурочной деятельности;
- 2) не во всех программах представлены формы оценки результатов внеурочной деятельности;
- 3) в тематическом планировании не прописаны формы организации внеурочных занятий, виды деятельности;
- 4) не прописано материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы (литература для учителя и литература для обучающихся)

Результативность внеурочной деятельности за 2024 год Результаты внеурочной деятельности в 1-4х классах

Класс	Название мероприятия	уровень	Результат участия:
1-4	Учи.ру. Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
1-4	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя-4
1-4	Учи.ру. Олимпиада по математике	Всероссийский	Диплом победителя-7 Диплом призера-10
1	Конкурс новогодних игрушек	городской	Диплом победителя- 7
1-4	“Русское слово-2023”	городской	Диплом победителя- 5. Диплом лауреата- 3.
1-4	Квиз-игра, посвященная Дню Байкала в Иркутской области	городской	Грамота, победитель-6, призер- 3
1-4	Городская экологическая игра "Эко-квест"	городской	Команда, призер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

1-4	Открытый городской конкурс-выставка "Кукольная мастерская"	городской	Призёр-1
1-4	Открытый городской конкурс конструкторского творчества "Игрушка своими руками"	городской	Призер-1
1-4	Городской конкурс "Синичкин день"	городской	Призер-1
1-4	Окружной конкурс "Лучшая новогодняя игрушка среди детей ОО Свердловского округа г.Иркутска"	городской	Победитель-2
1-4	Открытый городской конкурс детского творчества "Новогодняя игрушка"	городской	Победитель-2

Групповые проекты учащихся 1-4х классов

№ п/п	класс	Название проекта	Номинация
1.	1А	Никто не забыт и ничто не забыто	Творческий проект
2.	1В	Дети Блокадного Ленинграда	Исторический проект
3.	4Б	По страницам Великой Отечественной войны	Краеведческий проект
4.	4Г	Лэпбук. Великая Отечественная война	Проект-обозрение
5.	4Д	Семь чудес света	Информационный проект
6.	2Б	Макеты боевой техники времен Великой Отечественной войны	Технический проект
7.	2Г	Вклад моей семьи в Великую Победу	Социальный проект
8.	3А	Никто не забыт и ничто не забыто	Творческий проект
9.	3Б	Дети –герои Великой Отечественной войны	Информационный проект
10.	3Е	Имена- прилагательные в стихах и загадках	Творческий проект
11.	1Д	Альбом «Животные на войне»	Проект-обозрение
12.	3Д	Вторая жизнь ненужных вещей	Экологический проект
13.	2Д	Животные на войне (журнал)	Проект-обозрение
14.	3В	Наши родственники- герои Великой Отечественной войны	Семейный проект

Результаты внеурочной деятельности в 5-11х классах

<u>Класс</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Уровень</u>	<u>Результат</u>
2024 год			
10	НПК «Созвездие Байкала»	Муниципальный с международным участием	призер
10	НПК «Созвездие Байкала»	Муниципальный с международным участием	призер
5	НПК «Созвездие Байкала»	Муниципальный с международным участием	участник
10	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	Призер -2
10	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	победитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

5	НПК «Тропами Прибайкалья	городская	участник
8-9	НПК «Мой город»	городская	Участники-4, призер - 1
10	НПК «Мой город»	Городская	Победитель

Участие команды в серии городских соревнований по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (ежемесячно).

Участие команды «Условные жирафики» в XXII Открытом Первенстве Сибири по интеллектуальным играм в г. Новосибирск.

Участие команды в серии межвузовских интеллектуальных играх («Своя игра», «Эрудит Квартет», «Брейн ринг», «Карточный домик») на базе ИГУ (сентябрь - май).

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	международный	Победители -5 Участники -7
Городской семинар библиотекарей (выступление с докладом учащегося)	городской	Участник -1
Конкурс репортажей «Шаги по Отечеству» памяти В. Пескова	всероссийский	Призеры-3
Медиаточка. Форум Байкал.	региональный	участники-2
«Человеку нужен человек» конкурс журналистских работ по теме волонтерства	всероссийский	участники-2
«Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	всероссийский	участники-2
Киномарафон «Бумеранг», без срока давности: непокоренные.	региональный	призеры-4
XIV открытый фотоконкурс «Красота божьего мира»	всероссийский	Участники-3 призер-1
III детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	международный	участник-1
Кинофестиваль «СинемаКидс» г. Санкт-Петербург	Международный	Призеры-4
Конкурс фотографий «Лесная красавица»	областной	Победители -3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

НПК «Мой город»	муниципальный	Призеры -2
35-ый ежегодный Забайкальский кинофестиваль экранного творчества «Мы САМИ»	Межрегиональный	Победители -2
Открытый конкурс-выставка «Жизнь без отходов»	городской	Победители -2
Первый фестиваль-конкурс любительских фильмов «Большая рыба» Центра культуры коренных народов Прибайкалья	Открытый, межрегиональный	Финалисты -3
Казань. Всероссийский фестиваль «Волжские встречи»	всероссийский	Диплом 1 степени, кубок
Фестиваль медиа «Открытый мир» г. Санкт-Петербург	всероссийский	1 место
создано фотоальбомов про различные мероприятия		27
написано постов в сообщество в ВК		187

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	городской	победитель
Творческий конкурс ДЮП в номинации «Сказка»	городской	Победитель-1 Победитель-1
Региональный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	региональный	
НПК «Пожарная безопасность»	региональный	призер
Городской смотр-конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» среди учащихся 7-11 классов	окружной	3 место

Анализ внеурочной деятельности в школе позволяет сделать следующие **выводы**:
Реализацию курсов внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. В школе внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Но следует отметить, что доминирующими направлениями являются общеинтеллектуальное и социальное. Программы внеурочной деятельности в основном составлены в соответствии с

методическими рекомендациями по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В реализации курсов внеурочной деятельности прослеживается интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности включают разнообразные формы организации: познавательные лаборатории, практикумы, ролевые игры, диспуты, круглые столы, конференции, защита проектов, соревнования, викторины, олимпиады и др. Занятия внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся.

Наполняемость удовлетворительная, в среднем от 8 до 15 человек. Занятия проводятся в очном режиме, согласно расписания утвержденного 31 августа 2023 г. Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом запросов участников образовательного процесса. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал школы. Планируемые образовательные результаты достигнуты.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Синюшина Гора. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки. Контингент на протяжении нескольких лет держится, примерно, на одном уровне, что говорит о престиже школы среди населения. Так же близ школы построены новые жилые комплексы, что дает ежегодно новый приток обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода:	1428	1488	1423
	– уровень НОО	666	678	676
	– уровень ООО	676	712	657
	– уровень СОО	86	98	90

Распределение учащихся по общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Структура классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
Распределение обучающихся по общеобразовательным программам				
Общеобразовательные классы	676	657	0	1333
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ в	10	14	0	24

общеобразовательных классах				
Профильные классы			90	90

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума. В 2024 году контингент школы снизился на 65 человек и школа вернулась к показателям 2022 года, это связано с выпуском самой большой параллели 9 классов, примерно, на одном уровне, что говорит о престиже школы среди населения. Но несмотря на снижение численности обучающихся, контингент школы превышает почти в 1,5 раза проектную мощность ОО.

Вывод:

- Школа является социокультурным центром микрорайона.
- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.
- Наличие основных образовательных программ по уровням образования (в т.ч. адаптированных), локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с законодательством
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Проблемы:

- Превышение плановой наполняемости школы при работе в 2 смены на 31,7%. В следствии чего, отсутствие возможностей полноценной организации внеурочной деятельности.

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МБОУ г. Иркутска СОШ №5 выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОО, соответствует линейно-функциональному типу управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-гуманитарных наук;
- учителей физико-математических дисциплин;
- учителей ОО «Искусство и Физическая культура».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет обучающихся и Родительский комитет.

Педагогический совет является значимым органом управления.

За отчетный период были проведены тематические заседания по следующим темам:

1. «Роль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС и ФОП»
2. «Программа развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» «Проектный офис школы» на 2024-2029 гг.»
3. «Реализация мероприятий Года Семьи».

Кроме тематических вопросов, на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы ОО на 2024-2025 учебный год.
2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших ООП среднего общего образования, к ГИА, проводимой в основной период.
5. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 8, 10 классов.
6. О переводе учащихся 1 – 3, 5 – 8, 10 классов в следующий класс.
7. Об окончании учащимися 4 классов уровня начального общего образования.
8. Об окончании учащимися 9-х классов уровня основного общего образования

9. Об окончании учащимися 11 класса уровня среднего общего образования.
10. Рассмотрение календарных учебных графиков, учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год.
11. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: изменения 2024 года
12. Выдвижение кандидатур учащихся на награждение стипендией мэра
13. О результатах анкетирования родителей “Удовлетворенность образовательным процессом”.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2024 году были направлены на:

- утверждение программы развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» «Проектный офис школы»;
- корректировку ООП НОО, ООО, СОО;
- внесение в план действий, управления и контроля ОО на 2024/2025 учебный год мероприятий, предложенных в ходе педагогического совета;
- разработку рабочих программ курсов УП и внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней образования в рамках реализации системы ранней профориентации на уровне
- утверждение результатов самообследования за 2024 календарный год;
- организацию сотрудничества с учреждениями высшего и среднего образования.

Также, решения педагогического совета в 2024 году были направлены на: организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой; принятие изменений в ООП разных уровней; утверждение различных положений.; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы; формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

Решения общего собрания работников в 2024 году были направлены на исполнение Коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5; выполнение должностных обязанностей работниками; представления работников школы к награждениям различного уровня.

Решения совета учреждения в 2024 году были направлены на утверждение состава Совета Учреждения, анализа деятельности школы, проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, утверждение сметы расходованных средств, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Выводы: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 2–4 классов часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений («Занимательная математика», «В мире книг», «Пишем грамотно») направлены на развитие

умений младших школьников работать с информацией, развитие познавательных процессов, универсальных учебных действий.

Учебный план ООО (5-9 классы) разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

10а класс – технологический профиль

10б класс – социально-гуманитарный профиль

11а класс – технологический профиль

11б класс – гуманитарный профиль

В соответствии с профилем в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы.

В 10-х классах: в поддержку профиля технологической направленности «Практику по математике» (1ч), «Практикум по физике» (1ч). Для освоения обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети «Интернет» и безопасности личного информационного пространства реализуется курс «Информационная безопасность» (1ч); учитывая специфику социально-экономического профиля «Практикум по математике» (1ч), «Основы предпринимательства» (1ч), «Сложные вопросы по обществознанию» (1ч), «Географический практикум» (1ч). С целью формирования умений работать с текстом и информацией введен курс «Стратегия смыслового чтения» (1ч) для обоих классов.

В учебных планах 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической учебно-исследовательской, социальной, художественно-

творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 11-х классах: в поддержку технологической направленности профиля предлагаются курсы «Избранные вопросы математики» (1ч), «Практикум по физике» (1ч), «Информационная безопасность» (1ч); в поддержку гуманитарной направленности профиля реализуются курсы «Есть мнение» (2ч), «Искусство. Пространство. История» (1ч), «Трудные вопросы по истории с древнейших времен до XVIII века» (1ч).

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2024-2025 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. Однако анкетирование учащихся и родителей показало, что наиболее востребованным является социально-экономический профиль, который дает более широкий спектр предметов на углубление, а, значит, и возможностей для поступления в вузы. Поэтому в 2024/25 учебном году было открыто два профиля – технологический и социально-экономический, что позволяет реализовать ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

профиль	профильные предметы	количество учащихся, обучающихся по профилю	
		в 2023/24 учебном году	в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика.	19	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	-	25
Гуманитарный	Обществознание. История.	26	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов

обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ *соответствует* статусу образовательной организации.
2. Структура классов *соответствует* реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС и ФОП.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
5. Программное обеспечение *соответствует* уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. При реализации ООП учтены запросы и потребности разных категорий учащихся.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1428	1488	1423

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

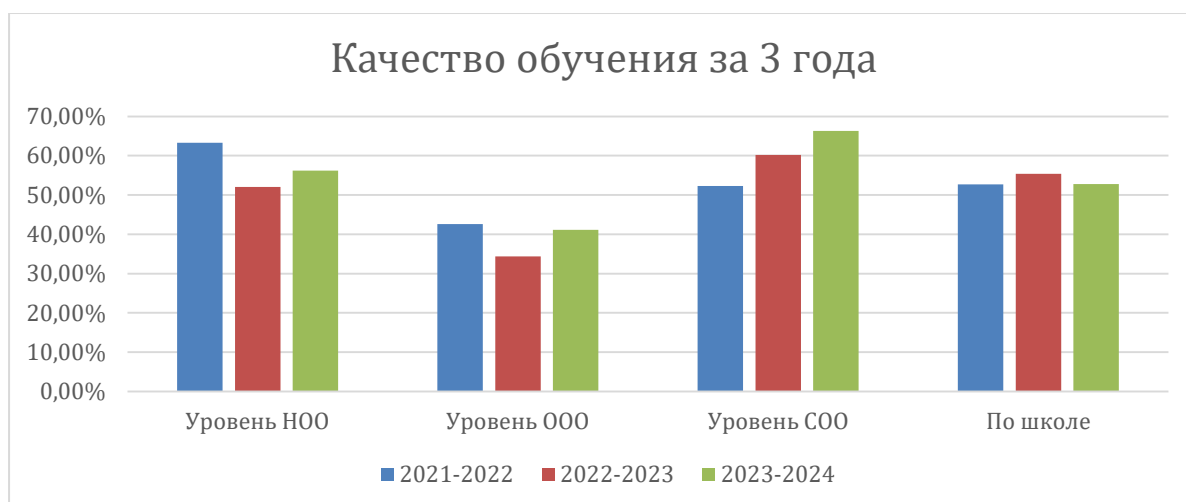
	– уровень НОО	666	678	676
	– уровень ООО	676	712	657
	– уровень СОО	86	98	90
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– уровень НОО	–	-	–
	– уровень ООО		3	9
	– уровень СОО	-		-
3	Не получили аттестат:		3	9
	– об основном общем образовании		3	9
	– среднем общем образовании		-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		15	17
	– на уровне ООО		10	12
	– на уровне СОО		5	5

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы в последние годы. Это связано с местонахождением Школы. Микрорайон старый, строительство новых домов началось в последние 8-9 лет. Новые дома заселяются семьями с маленькими детьми, поэтому контингент школы увеличивается за счет поступления детей в 1 класс. С каждым годом в школе открывается на 1-2 класса больше чем в предыдущем. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года происходит в связи с естественной миграцией населения.

Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Успеваемость			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	99,72%	100%	99,86%
2024-2025	100%	100%	100%	100%

Учебный год	Качество			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2022-2023	54,4%	43,2%	45,3%	49,1%
2023-2024	52,06%	34,4%	60,2%	46,6%
2024-2025	58,37%	32,57%	55,56%	44,73%



Вывод: Качество обученности учащихся за 2024 год показывает небольшое уменьшение в целом по школе (2, 58%). Процент успеваемости равен 100%. Показатель качества в течении 3 лет показывает незначительные колебания: либо в сторону повышения, либо понижения: на уровне НОО – от 63,3% до 56,1%, на ООО – от 34,4% до 41,1%, СОО от 52,2% до 62,2%, в целом по школе от 52,3% до 66,33%.

Анализ результатов обучения за 2024 год.

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Представленные результаты 1 полугодия 2024-2025 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 3 года.

На конец 2022 года			На конец 2023 года			На конец 2024 года		
Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество
						1	Без аттестации	
			1	Без аттестации		2	100	66,06
1	Без аттестации		2	100	51,8	3	100	51,61
2	100	59,6	3	100	53,2	4	100	58,28
3	100	59,6	4	100	51,03	5	100	30,08
4	100	54,4	5	100	46,6	6	100	45,26
5	100	45,7	6	99,32	34,25	7	100	24,64
6	100	50	7	100	31,93	8	100	31,62
7	100	48,5	8	100	34,56	9	100	30,99
8	100	35,5	9	99,39	25,45	10	100	42,22
9	100	37,7	10	100	75	11	100	68,89

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

10	100	49,1	11	99,39	46,6	По школе	100	44,73
11	100	39,4						
По школе	99,86	49,1	По школе	100	46,6			

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года по классам.

2022 -2023 уч.год		2023 -2024 уч.год		2024 -2025 уч.год		Динамика
% качества		% качества		% качества		
				2А	57,1	-
				2Б	74,1	-
				2В	75,9	-
				2Г	69,2	-
				2Д	75,9	-
				2Е	42,3	-
		2А	45,5%	3А	40,6	-4,9
		2Б	53,1%	3Б	46,7	-6,4
		2В	75,8%	3В	69,7	-6,1
		2Г	40,6%	3Г	38,7	-1,9
		2Д	50,0%	3Д	64,5	14,5
		2Е	44,8%	3Е	48,3	3,5
2А	61,8%	3А	51,4%	4А	66,7	15,3
2Б	51,6%	3Б	58,8%	4Б	51,6	-7,2
2В	75%	3В	63,9%	4В	69,4	5,5
2Г	54,5%	3Г	54,5%	4Г	54,5	-
2Д	53,1%	3Д	36,4%	4Д	46,7	10,3
3А	61,3%	4А	58,6%	5А	23,1	-35,5
3Б	53,1%	4Б	45,2%	5Б	25,0	-20,2
3В	64,5%	4В	43,3%	5В	39,6	-3,7
3Г	68,8	4Г	70,0%	5Г	47,6	-22,4
3Д	48%	4Д	36,0%	5Д	28,9	-7,1
4А	62,1%	5А	56,0%	6А	66,7	10,7
4Б	65,6%	5Б	62,5%	6Б	54,2	-8,3
4В	63,6%	5В	29,2%	6В	47,8	18,6
4Г	66,7%	5Г	36,0%	6Г	31,8	-4,2
4Д	48%	5Д	57,7%	6Д	43,5	-14,2
4Е	32%	5Е	36,4%	6Е	23,8	-12,6
5А	68,8%	6А	35,0%	7А	22,2	-12,8
5Б	53,8%	6Б	52,0%	7Б	37,5	-14,4
5В	65,6%	6В	43,3%	7В	20,0	-23,3
5Г	49,3%	6Г	35,5%	7Г	19,4	-16,1
5Д	57,9%	6Д	23,3%	7Д	15,4	-7,9
6А	46,7%	7А	21,4%	8А	27,6	6,2
6Б	65,5%	7Б	33,3%	8Б	38,7	5,4
6В	50%	7В	35,5%	8В	24,1	-11,4
6Г	60%	7Г	36,7%	8Г	35,7	-1
7А	48,1%	8А	42,3%	9А	31,0	-12,3
7Б	42,3%	8Б	25,9%	9Б	17,2	-8,7
7В	50%	8В	44,4%	9В	41,4	-3
7Г	74,1%	8Г	51,7%	9Г	41,4	-10,3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

7Д	25%	8Д	7,4%	9Д	11,5	4,1
8А	26,7%	9А	13,3%	10А	30,0	-
8Б	53,3%	9Б	50,0%	10Б	44	-
8В	53,3%	9В	41,9%			
8Г	26,7%	9Г	13,3%			
8Д	18,8%	9Д	20,0%			
8Е ОВЗ	0%	9Е (ОВЗ)	0%			
9А	25,9%	10А	55,0%	11А	42,1	-13
9Б	46,2%	10Б	89,3%	11Б	88,5	-0,8
9В	44%					
9Г	36%					
9Д	36,8%					
10А	79,3%	11А	65,5%			
10Б	12,5%	11Б	19,0%			
11А	39,4%					

Успеваемость – 100% Качество знаний – 44,73%

Из приведенной таблицы видно, что в 26 классах снизились результаты учащихся по сравнению с прошлым учебным годом. Снижение колеблется от 0,8% до 35,5%. Если в 5-х классах снижение результатов можно объяснить периодом адаптации учащихся при переходе с одного уровня на другой, и большим отток выпускников 4-х классов в лицей, находящийся по соседству. Резкое снижение успеваемости в 7-х классах связано со сменой педагогического состава, работающего на параллели. То сильное снижение во остальных классах, говорит о низком уровне учебно-воспитательного процесса. Наибольшее снижение (более 10%) наблюдается в 11А на 13%, 6В на 22,3%, 6Д на 14,2%, 6Е на 12,6%, 8В на 11,4%, 9А на 12,3%, 9Г на 10,3%.

Причинами резкого снижения качества знаний в вышеуказанных классах можно определить следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- большой отток хороших детей в другие школы;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия детей в школе.

Следовательно, организацию УВП в 11А, 6В, 6Д, 6Е, 8В, 9А, 9Г необходимо включить в план контрольно-аналитической деятельности на 2024-2025 учебный год с целью определения уровня учебно-воспитательного процесса.

На конец 2023-2024 учебного года, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 1261 учащихся 1-8, 10 классов. 213 выпускников 9-х и 11-х классов подлежали итоговой аттестации из них 204 получили соответствующий документ об образовании, 154 выпускников 9х классов и 50 – 11х. 50 выпускников уровня СОО получили аттестат о среднем общем образовании и 154 выпускника уровня ООО получили аттестат об основном общем образовании.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного основного (полного) общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. На конец 2024 календарного года в МБОУ обучалось на дому 6

(0,42%) человек (2 человек на уровне начального общего образования и 4 человека на основном уровне).

На повторное обучение по результатам ГИА-9 оставлены 9 человек. Эти обучающиеся посещают занятия и один из них перешел на семейное обучение.

Сравнительный анализ результативности по предметам за 3 года на уровнях НОО, ООО и СОО.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Русский язык	67,4%	66,4%	65,1%	-1,30%
Литература	84%	77,6%	80,1%	2,50%
Иностранный язык	80,9%	81,4%	79,1%	-2,30%
История	70,4%	75,5%	78,3%	2,80%
Обществознание	75,1%	69,9%	78,3%	8,40%
Математика (алгебра)	61,7%	61,7%	57,1%	-4,60%
Геометрия	57%	60,8%	54,4%	-6,40%
Информатика	92,5%	93,4%	88,8%	-4,60%
Физика	70%	67,6%	65,5%	-2,10%
Химия	73,1%	21,4%	80,2%	58,80%
Биология	89,9%	75,7%	77,4%	1,70%
География	70,8%	89,5%	81,6%	-7,90%
Итого	79,6%	70,07%	73,83%	3,75%

В 2024 учебном году качество знаний изменилось, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения по сравнению с прошлым учебным годом. Большое увеличение наблюдается по химии -58,8%, такие изменения можно связать со сменой учителя. Снижение успеваемости наблюдается по таким предметам как география на 7,9%, геометрии -6,4%

Итоги промежуточной аттестации в 2024 году

В ходе проведенного анализа результатов промежуточной аттестации в 2024 году выявлено, что по некоторым предметам учебного плана итоги года не соответствуют результативности по предметам:

Предмет	% успев. по году	% успев. по промеж. аттестации	% качества по году	% качества по промеж. аттестации
Русский язык	100%	85%	64%	53%
Литература	100%	87%	71%	57%
Иностранный язык	100%	97%	77%	65%
История	100%	92%	75%	55%
Обществознание	100%	93%	78%	60%
Экономика	100%	100%	95%	70%
Математика (алгебра)	100%	91%	61%	45%
Геометрия	100%	73%	62%	48%
Информатика	100%	98%	95%	97%
Физика	100%	97%	72%	55%
Химия	100%	97%	65%	63%
Биология	100%	91%	73%	47%
География	100%	95%	90%	78%
Физкультура	100%	100%	94,5%	88%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

ОБЖ	100%	99%	84%	77%
Музыка	100%	94%	91%	93%
ИЗО	100%	99%	98%	90%
Технология	100%	100%	84%	79%
Итого	100%	94%	79%	68%

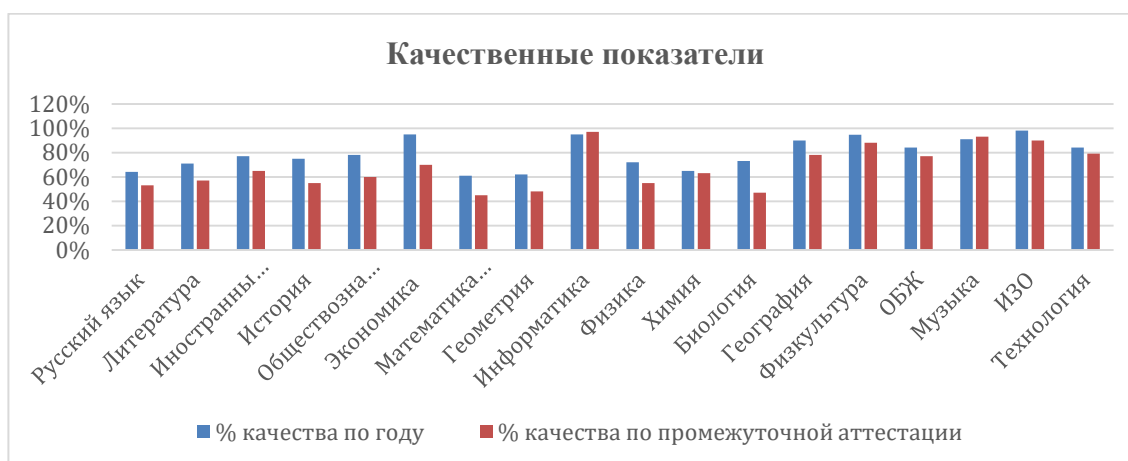
**Сравнение количественных и качественных показателей годовой
промежуточной аттестации с прошлым учебным годом**

Предмет	% успе- в. про- меж. аттес- тац- ии 2022- 2023	% кач. по про- меж. Аттес- тац- ии 2022-2023	% успе- в. про- меж. аттес- тац- ии 2023- 2024	% качества по про- меж. аттес- тац- ии 2023-2024	Динамика успевае- мос- ти про- м. аттес- тац- ии	Динамика качествен- ных показате- лей про- м. аттес- тац- ии
Русский язык	89%	53%	85%	53%	-3	стабильна
Литература	93%	52%	87%	57%	-6	+5
Иностранный язык	97%	67%	97%	65%	стабильна	-2
История	88%	46%	92%	55%	+4	+9
Обществознание	96%	57%	93%	60%	-3	+3
Экономика	82%	66%	100%	70%	+18	+4
Математика (алгебра)	87%	39%	91%	45%	+4	+6
Геометрия	85%	31%	73%	48%	-12	+17
Информатика	99%	72%	98%	97%	-1	+25
Физика	99%	73%	97%	55%	-2	-18
Химия	94%	66%	97%	63%	+3	-3
Биология	96%	59%	91%	47%	-5	-9
География	97%	65%	95%	78%	-2	+13
Физкультура	100%	88%	100%	88%	стабильна	стабильна
ОБЖ	98%	77%	99%	77%	+1	стабильна
Музыка	99%	99%	94%	93%	-5	-6
ИЗО	100%	99%	99%	90%	-1	-9
Технология	100%	88%	100%	79%	стабильна	-9
Итого	89%	66,5%	94%	68%		

Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Успеваемость" с результатами обучения по предметам в 2024 г.



Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Качество" с результатами обучения по предметам в 2024 г.



Анализ годовой промежуточной аттестации по предметам учебного в 5-11 классах показал, что на базовом уровне выполнили работы по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, математике (алгебре), геометрии, физике, химии, биологии. На повышенном уровне выполнили работы по следующим предметам: экономике, географии, ОБЖ, технологии. На высоком уровне выполнена годовая промежуточная аттестация по информатике, музыке, ИЗО, физкультуре (приложение 1, таблица 1).

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации свидетельствует, что успеваемость составила в целом 79%, качество -68%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение успеваемости годовой промежуточной аттестации на 5%, повышение качественных показателей на 1 %. Также следует отметить повышение качественных показателей результатов по году на 7%. Однако сравнение качественных показателей годовой промежуточной аттестации показывает, что качественные показатели снижаются на 11% по сравнению с годовыми результатами по предметам.

В разрезе по предметам в 2023-2024 год значительное снижение качественных показателей годовой промежуточной аттестации в сравнении с годовыми результатами отмечается почти по всем предметам: русский язык на 11%, литература на 17%, иностранных язык на 12%, история на 20%, обществознание на 18%, экономика на 15%, математика (алгебра) на 16%, геометрия на 14%, физика на 17%, биология на 25%, география на 12%.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика качественных показателей по следующим предметам: литература повышение качественных

показателей на 5%, по истории на 9%, по обществознанию на 3%, по математике (алгебре) на 6%, по геометрии на 17%, по информатике на 25%, по географии на 13%. По остальным предметам отмечается снижение качественных показателей: по истории на 11%, по экономике на 6%, по физике на 18%, по химии на 3%, по иностранному языку на 2%, по биологии на 12%, по ИЗО на 9%, по технологии на 9%. По таким предметам, как русский язык, физкультура, ОБЖ, музыка качественные показатели стабильные (Приложение 2, таблица 2).

В разрезе по параллелям следует отметить самые низкие результаты годовой промежуточной аттестации по следующим предметам:

- математика (алгебра) -5 классы (38%), 7 классы (35%), 9 классы (31%);
- геометрия — 7 классы (40%), 8 классы (38%), 9 классы -30%;
- русский язык — 6 классы (36%), 8 классы (25%);
- литература — 6 классы (31%), 8 классы (34%);
- биология — 7 классы (31%);
- физика — 9 классы (37%);
- история — 7 классы (24%), 6 классы (32%);
- обществознание — 6 классы (35%).

Анализ годовой промежуточной аттестации показывает, что в каждой параллели есть хорошо подготовленные учащиеся, которые показали высокие результаты. Однако выявлены учащиеся «группа риска», которые выполнили годовую промежуточную аттестацию на уровне ниже базового.

Результаты успеваемости по учебным предметам показали, что преподавание недостаточно ведется в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учащимся, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

Причинами понижения качественных показателей, можно отметить следующее: недостаточная индивидуальная работа коррекционная с учащимися разных категорий; смена учителей в классах по некоторым предметам; отсутствие мотивации у обучающихся; несистематичное выполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей; недостаточная работа педагогов школы по отработке предметных и метапредметных умений; недостаточная подготовка к промежуточной аттестации. На снижение результативности по предметам влияет так же необъективность выставления итоговых отметок педагогами по предметам, зачастую присутствует формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов.

В результате проведения годовых контрольных работ по предметам следует выделить, что недостаточно сформированы следующие предметные и метапредметные результаты у обучающихся, которые вызвали затруднения при выполнении работ:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение давать полный развернутый ответ, аргументировать свою точку зрения, умение обосновывать;
- умение работать с алгоритмами;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой (работа с таблицами, диаграммами, схемами и т.д.);
- умение работать с текстом (смысловое чтение), выделять главную мысль в тексте, анализировать.

Учитывая выявленные несоответствия результатов промежуточной аттестации по предметам, учителями-предметниками при составлении календарно-тематического планирования запланировано использование резервных часов на прохождение тем, при которых обучающиеся испытывали затруднения при выполнении работ промежуточной аттестации и выполнили задания ниже базового уровня. В план контрольно-аналитической деятельности включен контроль учебных достижений, обучающихся по предметам, где результаты промежуточной аттестации существенно отличаются от результатов года.

На основании выявленных проблемных полей администрации школы:

- включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год, контроль уровня учебных достижений, обучающихся по предметам с низкими предметными результатами.
- провести серию семинаров-практикумов «Алгоритм анализа годовой промежуточной аттестации: методические рекомендации», «Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО», «Особенности оценки достижения метапредметных результатов», «Предметные результаты и основные виды учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»
- педагогу – психологу выработать рекомендации по работе с детьми «группа риска», составить индивидуальные маршруты с указанием возможных направлений коррекций.
- социальному педагогу, педагогу психологу, классным руководителям, учителям-предметникам оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, получившим низкий результат и находящимся в «группе риска, с предоставлением отчета о проделанной работе.
- классным руководителям – проводить работу с учителями – предметниками по предупреждению неуспеваемости по предмету, особенно у учащихся из «группы риска».
- для молодых педагогов и вновь прибывшим своевременно проводить индивидуальные консультации по оказанию помощи в составлении анализа.

Результаты ВПР.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору с сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», порядком проведения и графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году, руководствуясь региональным графиком проведения всероссийских проверочных работ от 12.01.2024 г. № 02-155-116/24, приказом МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 от 12.03.2024 г. № «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», Уставом учреждения в марте были проведены ВПР в 11 классах по истории в режиме апробации и в апреле 2024 года в 4-11 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения планируемых результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладение обучающимися межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. ВПР проводятся, в том числе с целью анализа текущего состояния качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, формирования программы по повышению эффективности, планирования повышения квалификации педагогов.

ВПР проведены по следующим предметам:

4 классы — математика, русский язык, окружающий мир;

5 классы- математика, русский язык, история, биология;

6 классы-русский язык, математика, по общественно-научным предметам (история, обществознание) на основе случайного выбора, по естественно-научным предметам (география, биология) на основе случайного выбора;

7 классы — математика, русский язык, общественно-научные предметы (обществознание, история, география) на основе случайного выбора; естественно-научные предметы (физика, биология) на основе случайного выбора;

8 классы — математика, русский язык; общественно-научные предметы (история, обществознание, география) на основе случайного выбора; естественно-научные предметы (биология, физика, химия) на основе случайного выбора.

11 классы (в режиме апробации) выполняли ВПР по истории.

Также в параллели 7-х классов была предусмотрена компьютерная форма выполнения ВПР по биологии (выполняли работу 2 класса).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Класс	Предмет	Всего уча- ся	Вып олня ли рабо ту	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
						Понизили	Подтвер дили	Повысили
4	Русский язык	145	127	95%	57%	24%	61%	15%
4	Математика	145	131	97%	81%	11%	56%	34%
4	Окружающий мир	145	129	98%	77%	22%	53%	25%
5	Русский язык	143	129	72%	20%	52%	46%	2%
5	Математика	143	135	93%	38,5%	20%	71%	9%
5	Биология	143	127	95%	64%	16%	78%	6%
5	История	143	131	100%	73%	15%	70%	15%
6	Русский язык	147	134	75%	38%	43%	54%	3%
6	Математика	147	127	87%	35%	27%	68%	6%
6	История	147	48	96%	27%	10%	90%	0%
6	Биология	147	81	93%	32%	21%	79%	0%
6	Обществознание	147	80	75%	15%	49%	51%	0%
6	География	147	50	90%	82%	20%	74%	6%
7	Русский язык	119	115	83%	44%	24%	73%	3%
7	Математика	119	115	83%	43%	31%	68%	1%
7	Обществознание	119	26	81%	27%	38%	54%	8%
7	История	119	26	81%	19%	38%	62%	0%
7	География	119	53	100%	53%	25%	72%	4%
8	Математика	133	115	90%	22%	29%	70%	1%
8	Русский язык	133	115	68%	21%	53%	44%	3%
8	История	133	25	100%	52%	4%	96%	0%
8	Обществознание	133	49	100%	55%	18%	80%	2%
8	Биология	133	46	91%	42%	59%	37%	4%
8	География	133	43	95%	72%	19%	72%	9%
8	Физика	133	43	88%	28%	28%	72%	0%
8	Химия	133	26	96%	67%	19%	72%	9%
11	История	27	19	100%	73%	53%	42%	5%

Из данных таблицы 1 (Приложение 1) следует, что обучающиеся показали низкие результаты по следующим предметам: русский язык 5 классы (72%/20%), русский язык 6 классы (75%/38%), обществознание 6 классы (75%/15%), история 6 классы (96%/27%), история 7 классы (81%/19%), обществознание 7 классы (81%/27%), русский язык 8 классы (68%/ 21%), физика 8 классы (88%/ 28%).

Также следует отметить значительное несоответствие отметок ВПР с отметками по журналу по следующим предметам: русский язык 5 классы — 70 учащихся (54%), русский язык 6 классы — 61 учащийся (45%), история 6 классы — 39 учащихся (49%), история 7 классы — 10 учащихся (38%), обществознание 7 классы — 12 учащихся (46%), биология 7 классы — 30 учащихся (56%), русский язык 8 классы — 64 учащихся (56%), биология 8 классы — 29 учащихся (63%), история 11 классы — 11 учащихся (58%).

Согласно статистическому анализу признаком наличия проблемы необъективности результатов по вышеуказанным предметам в 2024 году является несоответствие отметок за 3 четверть и результатов независимой оценочной процедуры.

Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Сравнительный анализ ВПР с прошлым учебным годом показывает положительную динамику качественных показателей в 6-х классах по русскому языку на 8%, по истории на 15%. В тоже время по математике в 6-х классах качественные показатели снижаются на 19%, по биологии на 17%.

В 7-х классах положительная динамика качественных показателей наблюдается по русскому языку (повышение на 5%), по биологии на 40%, по остальным предметам наблюдается понижение качественных показателей: по математике на 8%, по истории на 27%, по обществознанию на 31%, по географии на 16%.

В 8-х классах наблюдается положительная динамика качественных показателей по истории на 7%, по географии на 33%, по биологии на 12%, по обществознанию на 22%, в тоже время следует отметить снижение качественных показателей по русскому языку на 12%, по математике на 27%, по физике на 4%.

Сравнительный анализ ВПР по предметам позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в заданиях, проверяющих следующие умения (таблица 2, Приложение 2).

Причинами низкого качества по предметам, как отмечают учителя-предметники, являются:

- 1) особенности формулировки и характер задания (отдельные группы учащихся не поняли задание, и, как следствие, выполнили его неверно);
- 2) недостаточная индивидуальная работа с учащимися «группы риска», одаренными детьми, мотивированными учащимися;
- 3) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 4) недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- 5) низкая мотивация группы обучающихся в изучении отдельных дисциплин;
- 6) недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- 7) слабый контроль со стороны родителей.

На основании вышеизложенного анализа ВПР администрации школы:

- 1) рассмотреть на педагогическом совете школы результаты ВПР по предметам в сравнении с прошлым учебным годом;
- 2) разработать план по устранению проблемных полей, выявленных по результатам выполнения ВПР по каждому предмету;
- 3) организовать внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучающихся по предметам с низкими предметными результатами;
- 4) провести серию семинаров-практикумов «Критериальное оценивание ВПР», «Объективность оценивания ВПР. Рекомендации по повышению объективности образовательных результатов», «Особенности оценки достижения метапредметных результатов», «Предметные результаты и основные виды учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

- 5) МО провести заседания по разбору заданий ВПР;
- 6) организовать взаимопосещения учителей-предметников с целью обмена опытом;
- 7) спланировать индивидуальную работу с учителями, показавших низкие результаты ВПР; разработать индивидуальные образовательные маршруты
- 8) организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами, вновь прибывшими педагогами.

Мероприятия по повышению объективности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

	Мероприятия	Результат
1	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР, по соответствующим учебным предметам	Разработка критериев внутришкольного оценивания
2	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний, обучающихся в процедуре ВПР в соответствии с рекомендациями	Единый подход к внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся
3	Документы по итогам проведения ВПР в 2024 году (аналитический отчет, протоколы, анализ работ учителями-предметниками)	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений
4	Анализ итогов ВПР 2024 года на педагогическом совете	Обсуждение результатов оценочных процедур, определение задач в разрезе каждого предмета
5	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам включённым в перечень ВПР по классам. Разработка контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР	Готовность к проведению ВПР, прогноз результатов
6	Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов.	Предупреждение необъективных результатов
7	Организация работы ШМО по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию ВПР.	Качественная подготовка и проведение ВПР
8	Организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования	Повышение уровня компетенции педагогов в области оценки результатов образования
9	Организация постоянно действующих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, методических мастерских и др.	Повышение уровня компетенции педагогов, обмен опытом

10	Организация выборочной перекрестной проверки ВПР	Обеспечение исполнений перекрестной проверки, выборочной проверки
11	Организация индивидуальной работы с педагогами, у которых обучающиеся показывают низкие результаты по результатам ВПР	Повышение результативности выполнения ВПР
12	Взаимопосещения, обмен опытом по подготовке к ВПР	Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах подготовки к ВПР
13	Организация семинаров –практикумов «Критериальное оценивание ВПР», «Объективность оценивания. ВПР. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»	

Результаты государственной итоговой аттестации – 2024

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив в 2024 году руководствовались нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также Уставом образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году в ОО был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. (9, 11 кл.: «Организация ГИА-2024, Итоги ГИА-2023» от 14.09.2023 г., «Организация ГИА-2024. Проведение итогового сочинения» от 24.11.2023 г., «Организация ГИА-2023. Проведение Итогового собеседования», от 25.01.2024 г.; «Организация ГИА-2024 Итоги пробных экзаменов», от 20.04.2024 г.).

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.
5. Ссылка в виде QR-кода на страницу сайта с актуальной информацией.

В учебных кабинетах оформлены уголки по подготовке к ГИА, в которых отражена вся информация по подготовке к экзаменам по предмету (спецификация по предмету, кодификаторы, демоверсии и др.).

С октября организованы индивидуальные и групповые дополнительные занятия по всем предметам, которые учащиеся 9,11-х классов выбрали для сдачи в ГИА. Посещение занятий находится на контроле у родителей и классных руководителей.

Организовано и проведено итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА на уровне среднего общего образования, в 11-х классах (06.12.2023 г.). Родители и обучающиеся были ознакомлены под подпись о порядке проведения итогового сочинения. 100% обучающихся 11 класса получили «зачет» по сочинению со второй попытки в марте 2024 г. Таким образом, все выпускники 11х классов по результатам сочинения были допущены к ГИА.

Так же было организовано и проведено итоговое собеседование в 9-х классах (14.02.2024 г.), что являлось допуском к ГИА в основные сроки. Получили зачет – 100% обучающихся. В итоговом собеседовании принимали участие 163 учащихся 9-х классов. Девять обучающихся по состоянию здоровья, или по причине отъезда на соревнования, или по причине не сдачи в основной период, проходили итоговое собеседование 13 марта 2024 г. Получили зачет – 100% обучающихся. Был проведен анализ итогового собеседования, который показал, что, максимальное количество баллов (20) получил 3 человека (1,8%), 19 баллов, что также соответствует отметке «5» получили 16 человек (9,8%), от 15-18 баллов - 60 человека (36,8%), от 11-14 баллов – 70 человека (43%), 14 человек (8,5%) набрали минимальное количество баллов (10). Данная группа ребят имеет очень низкий уровень обученности и в течение всех лет обучения вызывали тревогу у педагогов. Особые затруднения у учащихся были связаны с правильным произношением (орфоэпические ошибки) и с искажениями слов при чтении, пересказе. Учителям, работающим в 8 классах необходимо провести работу по предупреждению орфоэпических, фактологических, грамматических ошибок, обогащению словарного запаса. Особенно следует обратить внимание на фактологическую точность речи обучающихся и речевое оформление монологического высказывания.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов. В соответствии с планом подготовки к ГИА-2024 осуществлялся контроль за подготовкой к итоговой аттестации в рамках следующих ВШК: «Организация работы учителей, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации по математике и русскому языку» (ноябрь); «Организация работы учителей, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации по географии, биологии и химии» (декабрь); «Организация работы учителей, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации по истории и обществознанию» (январь); «Организация работы учителей, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации по информатике и физике» (февраль). Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Учащиеся 9Е и 1 учащийся 9В кл. (по показаниям здоровья) прошли ПМПК, и по рекомендации комиссии сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс ООО) по предметам за три года:

В 2023-2024 учебном году государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования подлежали 165 выпускников 9-х классов, которые обучались в 6-и классах, в т.ч. трое выпускников, находившихся на повторном обучении, и один ученик на семейном образовании.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 151 выпускников 9-х классов и 14 выпускников в форме ГВЭ. Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца получили – 149 выпускников. Таким образом 90,3% выпускников 9-х классов завершили основное общее образование в основные сроки (с учетом пересдач в резервные дни). Шестнадцать выпускника (9,7%) оставлены на осень для прохождения ГИА в сентябрьские сроки.

Государственная итоговая аттестация проходила в сроки, согласно утвержденного единого расписания и в соответствии порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Согласно порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для получения аттестата выпускники должны успешно пройти экзаменационные испытания по четырем предметам, учащиеся с ОВЗ по двум обязательным предметам. Повторно к сдаче ГИА по соответствующим учебным предметам в текущем году по решению ГЭК допускаются обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более, чем по двум учебным предметам.

Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца, с учетом пересдачи в дополнительный период (сентябрь, 2024 г), получили –153 выпускника. Таким образом 95% выпускников 9-х классов завершили основное общее образование.

Результаты ГИА за курс ООО с 2022 по 2024 г.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
2020-2021	115	русский язык	100%	48,7%	94,8%	33,7%	97,7 %	61%
		литература	100%	57,4%				
		иностранн	100%	64,2%				
		алгебра	100%	42,6%	93,9%	23,5%	92,8 %	45,2 %
		геометрия	100%	41,7%				
		информатика	100%	83,5%				
		история	100%	61,7%				
		обществознание	100%	57,4%				
		география	100%	67,0%				
		биология	100%	58,3%				
		физика	100%	77,4%				
		химия	100%	56,5%				
		Среднее значение	100%	63,5%	94,3 %	28,6 %	95,2 %	53,1 %
2021-2022	127	русский язык	100%	53,3%	100%	58,2%	97%	61,7 %
		литература	100%	62,5%	100%	66,7%	91,3 %	66,8 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
		иностраннй язык	100%	67,5%	100%	41,7%	94,8 %	75,4 %
		алгебра	100%	48,3%	100%	46,4%	77,3 %	41,8 %
		геометрия	100%	47,5%	100%			
		информатика	100%	86,7%	100%	63,3%	96,7 %	54,1 %
		история	100%	60,8%	100%	50%	72,8 %	25,6 %
		обществознание	100%	62,5%	100%	61%	88,9 %	33,2 %
		география	100%	65%	100%	79,2%	95,3 %	78%
		биология	100%	60,8%	100%	50%	88,7 %	38,3 %
		физика	100%	73,3%	100%	14,4%	92,3 %	47,5 %
		химия	100%	65,8%	100%	20%	87,1 %	52,9 %
		Среднее значение	100%	62,8%	100%	50,1 %	89,3 %	52,3 %
2022-2023	120	русский язык	100%	65%	98,3%	59,2%	99,6 %	62,4 %
		литература	100%	87,5%	100%	40%	99,1 %	78,6 %
		иностраннй язык	100%	60%	100%	100%	99,7 %	84,3 %
		алгебра	100%	50,8%	98,3%	81,6%	99,6 %	70,8 %
		геометрия	100%	50%	100%			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
		информатика	100%	86,7%	98,3%	38,6%	99,6 %	51,8 %
		история	100%	64,2%	100%	85,7%	99,8 %	58,8 %
		обществознание	100%	60%	100%	74,4%	99%	34,8 %
		география	100%	78,3%	97,2%	77,7%	98,8 %	72,3 %
		биология	100%	60,8%	100%	63,6%	99,6 %	53,5 %
		физика	100%	78,3%	100%	50%	99,9 %	56,4 %
		химия	100%	72,5%	87,5%	50%	99,9 %	68,9 %
		Среднее значение	100%	68%	97,6 %	65,5 %	99,5 %	63%
2023-2024	161	русский язык	100%	67,8%	95,6%	53,4%	97,2 %	62,7 %
		литература	100%	57,4%	67%	0%	97,5 %	75,8 %
		иностранный язык	100%	74,6%	100%	76,9%	98,7 %	86,5 %
		алгебра	100%	54,6%	93,7%	75,1%	96,4 %	76%
		геометрия	100%	55,6%				
		информатика	100%	92,4%	94,7%	68,4%	97,6 %	75,5 %
		история	100%	71%	100%	81,8%	96,3 %	69,4 %
		обществознание	100%	71,2%	92,2%	38,8%	96%	46,5 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
		география	100%	80,2%	98,7%	84,6%	96,9 %	82,4 %
		биология	100%	66,3%	100%	57,6%	96,4 %	69,8 %
		физика	100%	68,4%	100%	53,3%	99,4 %	79,6 %
		химия	100%	43,6%	100%	100%	97,4 %	71%
		Среднее значение	100%	67,6%	94,7 %	62,7 %	97,3 %	72,3 %

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс СОО) по предметам за три года:

Государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подлежали 50 выпускников 11 А, Б классов.

Трое обучающихся 11б класса в основной период не преодолели порог по математике (Дорохович А., Стремечкая Л., Тряпичкина Д.), но по результатам пересдачи в дополнительный период все выпускники ОО получили аттестат за курс среднего общего образования.

Выбор ЕГЭ распределился следующим образом:

Русский язык – 50 чел. (100%)
 Литература – 2 чел. (4%)
 Математика (П) – 18 чел. (36%)
 Математика (Б) – 32 (64%)
 История – 9 чел. (18%)
 Обществознание – 32 чел. (64%)
 Химия – 5 чел. (10 %)
 Биология – 6 чел. (12%)
 Физика – 9 чел. (18%)
 Информатика – 7 чел. (14%)
 Английский язык – 8 чел. (16%)

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человек (22 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- ✓ не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 9 человек;
- ✓ в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.
- ✓ В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:
- ✓ преодолели порог – 2 человека;

✓ улучшили результат – 2 человек.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика (по ср. баллу)
	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	
<i>Русский язык</i>	100%	60,9 б.	100%	64,5	100%	57	-7,5
<i>Литература</i>	100%	45,5 б.	100%	61	100%	58	-3
<i>Математика (базовый)</i>	93,8%	3,5	100%	4,4	94%	4	-0,4
<i>Математика (профильный)</i>	61,1%	34,7 б.	91,7%	41,5	100%	53	+11,5
<i>Обществознание</i>	82,4%	58,3 б.	85,7%	57,5	84%	55	-2,5
<i>История</i>	100%	61,0 б.	88,9%	70,4	100%	63	-7,4
<i>География</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Биология</i>	80,0%	50,6 б.	71,4%	46,3	50%	39	-7,3
<i>Химия</i>	50,0%	44,0 б.	60%	34,2	40%	33	-1,2
<i>Физика</i>	50,0%	39,3 б.	66,7%	36,3	88,8%	53	+16,7
<i>Информатика</i>	50,0%	41,0 б.	50%	45,5	57,1%	43	-2,5
<i>Английский язык</i>	100%	76,0 б.	100%	67,3	87,5%	55	-12,3

Только по математике (П) и физике средний балл по предмету выше по сравнению с прошлым учебным годом. По всем остальным предметам выпускники этого учебного года показали результаты ниже, чем в прошлом году.

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранных для сдачи, индивидуальные беседы педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранных для сдачи, психологические тренинги, индивидуальные беседы педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

Анализ результатов государственной аттестации в 2024 году показал, что основная задача, поставленная перед школой в этом учебном году, не выполнена. Не все выпускники на уровне ООО и СОО получили соответствующий документ об образовании в основные сроки. В дополнительные сроки 100% выпускников СОО и 50% выпускников ООО, не сдавших экзамены в основной период, справились с задачей и получили соответствующий документ об образовании.

В ходе государственной итоговой аттестации, выявлен ряд проблем:

- снижение среднего балла ЕГЭ по многим предметам по сравнению с результатами прошлого учебного года;
- 28% выпускников уровня СОО не справились с ЕГЭ по одному или нескольким предметам, 9,9% обучающихся 9-х классов не справились с экзаменами в основной период;
- низкий уровень подготовки выпускников 9-х классов по литературе и обществознанию, 11 кл. по математике (Б), биологии, химии, информатике;

- отсутствие у части педагогов развитого чувства ответственности за результаты своей работы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по направлению: система оценочной деятельности (формирующее и критериальное оценивание);
- текучесть кадров.
- недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности.

Итоги реализации адаптированных программ

В 2024 учебном году по адаптированным программам обучается 27 человека: 13 - на уровне НОО, 14 – на уровне ООО. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Результативность участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в 2024 г.

Предмет	Школьный этап (количество учащихся) 2022г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2022г.	Региональный этап (количество учащихся) 2022г.	Школьный этап (количество учащихся) 2023г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2023г.	Региональный этап (количество учащихся) 2023г.	Всероссийский этап (количество детей) 2023г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2024г.	Региональный этап (количество учащихся) 2024г.	Всероссийский этап (количество детей) 2024г.
Русский язык	62	4		40	8			22	1	
География	35	5		6	2	1		4	1	
Математика	39			37	1			17	1	
ОБЗР	14	3		9	3			4	4	
История	23	13		15	2	2		16	5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Биологи я	17	4		17	3			8		
Физичес кая культур а	20	11		12	10			7	4	
Информ атика	14			12	1			2		
Физика	26	3		11	5			3	2	
Химия	16			10				2		
Английс кий язык	33	1		20				9	1	
Эконом ика	11	2		8				2		
Экологи я	3	4						1		
Астроно мия	3	3			1			1		
Обществ ознание	30	3	1	27	2	2		18	3	
Литерат ура	31	5		16	4			6	4	
МХК								3		
Право	11	8		6	3			6	6	
Техноло гия	45	4		2	1			2	1	
Итого	433	73		248 (16,7%)	46 (3,1%)	5(0,3%)		133- 9,4%	31- 2,1%	

В соответствии с приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом ДО КСПиК г. Иркутска № 214-08-439/4т 27.08.2024 года «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в городе Иркутске», «Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, обществознание, физика, литература, история, английский язык, биология, ОБЗР, химия, география, технология, математика, физическая культура, информатика и ИКТ, право, экономика, экология, МХК.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской

деятельности; содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Сроки проведения олимпиады: с 27.09.24. по 2025.10.24 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие, обучающийся 4 – 11 классов. В школьном этапе участвовало 133 обучающихся 4-11 классов, что составляет 9,4% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1).

Предварительно списки детей были сформированы путем опроса детей, желающих участвовать в той или иной олимпиаде. Затем дети самостоятельно регистрировались на АИС. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится олимпиада на муниципальном этапе уменьшилось, в связи мало ребят зарегистрировались, а системе АИС, программа новая, учителя и ребята не привыкли с ней работать. Но все же растет число школьников, участвующих в олимпиады по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников.

Проблемы:

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, большинство обучающихся немотивированные к выполнению сложных заданий. К актуальным проблемам можно отнести:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах,
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам,
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах,
- недостаточная подготовленность участников в олимпиаде,
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся,
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

Отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность.

Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.

Анализируя участие детей в школьном этапе олимпиад, складывается впечатление, что педагоги безразлично относятся и к школьному этапу олимпиад и муниципальному этапу, и к

кандидатурам участников олимпиады предметной области. А многие ребята принимают участие во многих предметных олимпиадах, не успевая подготовиться.

пути решения

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты их участия в школьном этапе.
2. Научиться преподавателям и обучающимся работать в системе АИС.
3. Тщательнее подходить к привлечению учащихся к участию в школьной олимпиаде, вести планомерную работу с каждым кандидатом.
4. Председателям МО обеспечить подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, предварительно проанализировав качество подготовки прошлого года и результаты детей.
5. Методическим объединениям, под руководством руководителей МО, разработать реальный план работы с одарёнными детьми, подготовить списки участников 5-11 классов, сдав их в учебную часть, а также провести планомерную и систематическую подготовку детей к школьному и муниципальному этапу олимпиад, опираясь на банк данных прошлых лет.
6. Сотрудничество с вузами и привлечение профессорского-педагогического состава к работе с одаренными детьми
7. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам

Результаты реализации программы воспитания и социализации в 2024г.

1. Общественные факторы воспитания.

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

80% родителей (79% родителей уровня НОО и 75% родителей уровней ООО и СОО) обучающихся регулярно посещают родительские собрания и активно участвуют в учебно – воспитательной работе школы;

1% семей уклоняются от воспитания обучающихся (не посещают родительские собрания);

6 семей состоят в СОП, это на 3 семьи ниже чем за аналогичный отчётный период.

Динамика работы с «трудными» учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Виды учета/год	2020	2021	2022	2023	2024
Внутришкольный	10	12	9	11	7
ОДН	9	11	4	9	6
КДН	5	2	1	2	0

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена стагнация количества неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Недостатки в работе с родителями:

- загруженность родителей не позволяет им регулярно посещать родительские собрания;

-гражданская позиция у родителей/законных представителей находится на низком уровне.

-Понимание основных ориентиров воспитательной работы государства, региона и города находится на недостаточно сформированном уровне.

Выявленные проблемы общественных факторов и недостатки организационных можно скорректировать и исправить в дальнейшем, правильно выстраивая работу с учащимися их семьями и педагогическим коллективом.

2. Организационные факторы воспитания.

2.1 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам занимается 96% обучающихся (из них: 64,8% вне школы, 13% дети, посещающие школьные секции и секции в других организации, 17,2% - школьное

дополнительное образование). 34% обучающихся посещают несколько центров дополнительного образования.

В конце года проведен опрос по удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, что позволило выявить мнение родительской общественности по вопросам качества дополнительного образования, оценить функционирование системы в целом.

В опросе приняли участие 902 родителя. Анализ ответов позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги. В целом обучающиеся информированы о дополнительном образовании в школе.

По результатам опроса можно сделать вывод, что у большинства родителей сложилось позитивное отношение к системе дополнительного образования, о чем свидетельствуют показатели степени удовлетворенности его качеством: 82%

Для оценки удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, использовались следующие позиции: удовлетворенность уровнем образовательной работы, отношением педагогов к детям, осуществление контроля за здоровьем детей, материально-техническим оснащением и др. Вывод: можно считать, что, по мнению опрошенных дополнительное образование в школе находится на «достаточном» уровне.

2.2 Занятость обучающихся в органах школьного ученического самоуправления 6,7% (из них – 5% активных членов самоуправления). Ученическое самоуправление выступает, с одной стороны, как исключительная сфера самореализации ребенка, с другой, является важнейшим фактором его социализации. В каждом классном коллективе выстроена структура самоуправления, избраны старосты и сформированы блоки самоуправления.

В состав ученического самоуправления входят представители 5-11 классов.

Во всех классах работают органы самоуправления обучающихся. Самые самостоятельные классные коллективы – 5В, 5Д, 6А, 6В, 7В, 8Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б.

Совместная работа детей и классного руководителя выявлена у 67% классных коллективов, что соответствует среднему уровню развития самоуправления.

В связи со сменой советника директора по воспитательной работе ученическое самоуправление школы в 2023-2024 учебном году имело не систематическую, планомерную работу. Вся деятельность команды самоуправления сводилась к сотрудничеству с Городским Школьным Парламентом и РДДМ.

3. Результаты воспитания.

3.1 Сводная таблица по изучению уровня воспитанности по 1-4-м классам за 2024 год (методика Капустина Н.П.)

Показатели по воспитанности:

- 1. Любознательность**
- 2. Прилежание**
- 3. Отношение к природе**
- 4. Я и школа**
- 5. Прекрасное в моей жизни**

№ п/п	Класс	Показатели по воспитанности					Среднее по классу
		1	2	3	4	5	
1	1А	3,8	3,5	3,3	3,8	3,6	3,6
2	1Б	4,2	4,3	3,9	4,3	4,3	4,2
3	1В	4,4	4,2	3,9	4,3	4,4	4,2
4	1Г	4,5	4,4	3,8	4,5	4,4	4,3
5	1Д	4,2	4,0	3,8	4,0	3,9	4,0
6	2А	4,2	3,9	4,5	3,8	4,2	4,1

7	2Б	4,0	4,0	4,9	4,3	4,2	4,3
8	2В	4,1	4,1	4,7	4,2	4,3	4,3
9	2Г	3,9	3,9	4,6	4,0	4,1	4,1
10	2Д	4,2	3,9	4,5	4,2	4,1	4,2
11	2Е	4,1	3,9	4,6	4,0	4,1	4,0
12	3А	4,0	4,1	4,8	4,2	3,9	4,2
13	3Б	3,9	4,1	4,7	4,2	4,1	4,2
14	3В	4,2	4,1	4,8	4,3	4,0	4,3
15	3Г	4,1	4,1	4,7	4,1	4,3	4,3
16	3Д	3,8	3,9	4,8	4,3	3,8	4,2
17	3Е	3,8	3,9	4,6	4,2	3,8	4,1
18	4А	3,9	3,9	3,5	4,0	3,9	3,8
19	4Б	4,1	4,0	3,6	4,0	4,1	4,0
20	4В	3,9	3,9	3,8	4,1	3,9	3,9
21	4Г	3,9	3,9	3,5	4,0	3,8	3,8
22	4Д	4,2	4,2	3,8	4,1	4,5	4,2
Итого общ. балл		4	4	4,2	4,1	4,1	3,9

Полученные данные варьируются в диапазоне от 2 до 5:

Высокий уровень (5–4,5): Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности деятельности и поведения на ряду с проявлением активной общественной, гражданской позиций.

Хороший уровень (4,4–4,0): Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средний уровень (3,9–2,9): Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Низкий уровень (2,8–2): Низкий уровень – невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью, самоорганизацией и саморегуляцией.

Таким образом, мы видим, что следующие показатели: «**Любознательность**», «**Прилежание**», «**Отношение к природе**» находятся *на среднем уровне*, «**Я и школа**», «**Прекрасное в моей жизни**» - *на хорошем* по всем классам начального звена. *Общий показатель по воспитанности также на хорошем уровне.*

3.2 Изучение уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов

Методика для изучения уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Показатели по воспитанности:

- 1. Долг и ответственность**
- 2. Бережливость**
- 3. Дисциплинированность**
- 4. Ответственное отношение к учебе**
- 5. Отношение к общественному труду**
- 6. Коллективизм, чувство товарищества**
- 7. Доброта и отзывчивость**
- 8. Честность и справедливость**
- 9. Простота и скромность**
- 10. Культурный уровень**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

№ п/п	Класс	Показатели по воспитанности										Среднее по классу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5 А	0,4	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
2	5 Б	0,5	0,9	0,7	0,7	0,9	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8
3	5 В	0,4	0,9	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
4	5 Г	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
5	5 Д	0,4	0,9	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	0,6	0,8
6	6 А	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
7	6 Б	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
8	6 В	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
9	6 Г	0,6	1,0	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
10	6 Д	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
11	6 Е	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6
12	7 А	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
13	7 Б	0,4	0,9	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
14	7 В	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7
15	7 Г	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
16	7 Д	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
17	8 А	0,3	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,5	0,7
18	8 Б	0,4	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
19	8 В	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7
20	8 Г	0,4	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
21	9 А	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,6	0,7
22	9 Б	0,5	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
23	9 В	0,3	0,9	0,7	0,6	0,8	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5	0,6
24	9 Г	0,4	0,9	0,6	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
25	9 Д	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6
26	10 А	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8
27	10 Б	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
28	11 А	0,5	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
29	11 Б	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8
Среднее по классам		0,5	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7

Полученные данные варьируются в диапазоне от 0 до 1:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7- 0,8 средний уровень воспитанности

0,9 -уровень воспитанности выше среднего

1 - высокий уровень

Таким образом, мы видим, что с 5 по 11 классы в основном средние значения по показателям воспитанности. Показатели «бережливость» и «отношение к общественному труду» имеют средний уровень. Ниже среднего у показателей «Долг и ответственность». Общий уровень воспитанности по всем классам из представленных – средний.

Рекомендации педагога-психолога:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.

7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

8. Повышать культурный уровень учащихся, посредством выхода в культурные учреждения города и страны.

9. Осуществлять личностно ориентированный подход к каждому учащемуся при планировании воспитательных мероприятий.

3.3 Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами участников образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

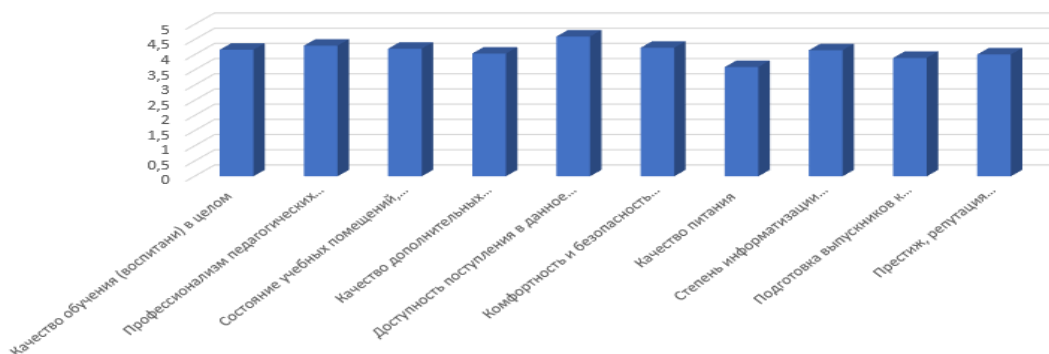
Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

3.4 Данные получены в результате опроса родителей, обучающихся 1-4 классов. В период с 16.12.-18. 12.2024 года в тестировании приняли участие 392 родителя.

Анкета состоит из 10 критериев:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

**Удовлетворенность родителей качеством
образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ
№5.
1-4 классы**



Класс	Количество родителей	№ критерия										Средний балл по классу	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
22	392 чел.	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	4,1	4,3	4,5	4,3 б.	средний

Вывод: исходя из полученных данных можно выделить некоторые позиции, по которым средний балл составляет в среднем 3,8-4,1 балла (то, чем родители менее удовлетворены) – средний уровень.

Это следующие позиции:

- степень информатизации образовательного процесса;
- подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.

по данным результатам можно сделать выводы, что в начальных классах преобладает хороший уровень удовлетворенности образовательным процессом. В целом родители удовлетворены данным образовательным учреждением.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом (5-11 класс)

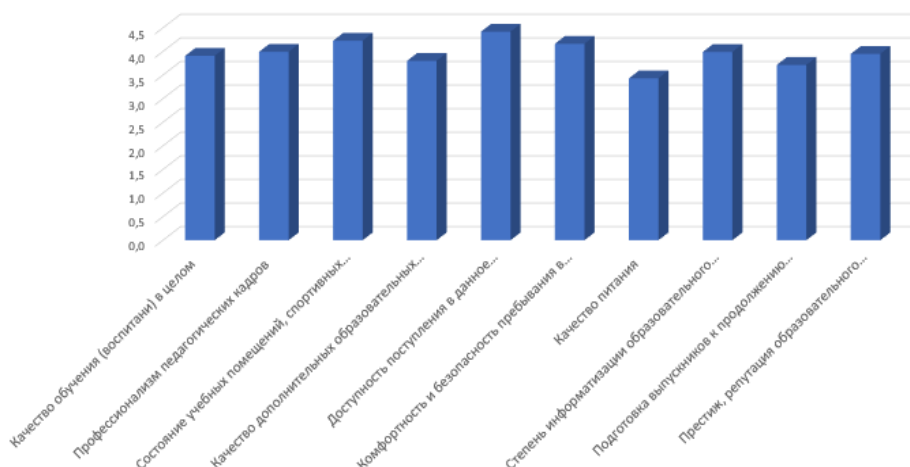
В период с 16.12-.18. 12.2024 года в тестировании приняли участие 492 родителей.

Анкета состоит из 10 критериев:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Удовлетворенность родителей качеством образовательного
процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.
5-11 классы**



Класс	Количество родителей	№ критерия (оценивается в баллах)										Средний балл по классу	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
29	492	4	4	4,1	4,1	4,5	4,3	3,5	4,2	3,9	3,9	4	средний

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками, следующие:

Большинство родителей считают, что качество обучения (воспитания), профессионализм педагогов, состояние учебных помещений, доступность поступления в данное учебное заведение, его престиж, степень информатизации образовательного процесса, подготовка выпускников школы находятся на среднем уровне.

Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования образовательной услуги» на уровне НОО обучения 85%, на уровне ООО обучения – 85,5%, на уровне СОО обучения 87,2%. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о среднем уровне удовлетворенности образовательными услугами.

В 2023-2024 году в школе была продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей, а также были привлечены социальные партнеры.

Проведены профилактические недели, такие как: «Будущее в моих руках», «Безопасность дорожного движения», «Разноцветная неделя», «Месячник правовых знаний», «Дружить здорово», «Жизнь, здоровье, красота», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Единство многообразия», «Буллинг в школе», «Мы за чистые легкие» и другие, информацию по проведению данных недель можно найти на официальном сайте организации во вкладке «Здоровье+» или официальной группе ВКонтакте. Различные формы работы, в рамках профилактических недель способствуют включению и заинтересованности обучающихся в процесс проводимых мероприятий. Некоторые старшеклассники сами являются их организаторами, таким образом показывая пример для подрастающего поколения не только в плане законопослушания, следования здоровому образу жизни и уважительного отношения к окружающим, но и демонстрируя пример активной жизненной позиции.

Тесное сотрудничество с местной библиотекой свердловского округа №14 «Синегорье» дает возможность проводить ряд тематических внеклассных мероприятий для обучающихся с 1 по 11 класс с привлечением разных специалистов, осуществляются выходы по Пушкинской карте.

Ведется просветительская работа с обучающимися и их родителями посредством платформы дневник.ру, официального сайта и официальной страницы социальной сети в контакте и социальной сети одноклассники образовательной организации, где публикуются заметки, буклеты и памятки, анонсы школьных мероприятий.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с нарушением комендантского часа, вандальными действиями по отношению к памятникам и мемориальным сооружениям, безопасностью в сети интернет, а также незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В начале учебного года было проведено социально психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 99,8 % учеников данной категории. Данная процедура способствует выявлению и предотвращению употребления ПАВ среди школьников, показывает уровень эмоциональной стабильности обучающихся.

С ребятами проводились беседы, инструктажи по вопросам здорового образа жизни, ответственности за различные правонарушения, соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности, как специалистами школы, так и представителями органов полиции.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 формируется из следующих направлений рабочей программы воспитания:

1. *Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС.*

За последние годы в школе сформировался ряд традиционных мероприятий, которые способствуют развитию, как классного коллектива, так и личности обучающегося.

2. *Реализация воспитательного компонента ФГОС через внеурочную деятельность*

Внеурочная деятельность ОО организована с учетом способностей и возможностей обучающихся, направлена на формирование личности, способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

3. *Работа с семьей/законными представителями обновление содержания деятельности.*

Формирование личности зарождается в семье. Плодотворное взаимодействие семьи и школы создаст благоприятную среду для формирования успешной личности через саморазвития и самообразования.

4. *Управление, содержание и технологии воспитания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС*

Технология активного коллективного обучения педагогов, учащихся и их родителей новым образовательным технологиям. Технология коллективной работы региональных школ, направленная на развитие и распространение полученного опыта.

5. *Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации.*

Разработана система органов школьного самоуправления, работа которого осуществляется через сектора:

- военно-патриотический;
- гражданской активности;
- личностного развития;
- информационно-медийный.

Координирует работу школьного самоуправления президент школы.

6. *Институт классного руководства.*

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7. *Социальное партнёрство.*

Взаимодействие ОО с организациями города, направленная на развитие и формирование проф. навыков и социализацию школьника.

8. *Профилактика и безопасность.*

Профилактические мероприятия, которые направлены на изучение и предотвращение негативных социальных явлений среди подростков.

**Результаты реализации направлений по модулям рабочей программы воспитания
За 2024 год.**

1- Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
23 мероприятия	23		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
26 мероприятий	26		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
12 мероприятий	12		100%

Вывод: Перечисленные мероприятия по воспитанию позволяют почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, участие в военно-патриотических церемониях. Важная предпосылка эффективности воспитания - своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

2- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе 2024 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивное;
- Обще-интеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. И педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Уровень НОО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Спортивные:	Подвижные игры Азбука здоровья Основы волейбола
Общеинтеллектуальные:	1. Клуб эрудитов 2. Информатика в играх и задачах 3. Учусь создавать проект 4. Умники и умницы 5. Калейдоскоп наук
Духовно-нравственное:	1. Героические страницы истории Отечества/Иркутскоеведение 2. Иркутская азбука 3. Разговоры о важном
Социальное	1. Орлята России 2. В мире профессий 3. Уроки психологии 4. Проектно- исследовательская деятельность
Общекультурное	1. Шаги творчества 2. Клуб читателей 3. Театр

Уровень ООО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)
	Россия - мои горизонты
	Школьная музейная комната
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Физика в задачах»
	Финансовая грамотность
	Познавательная лаборатория «Я-исследователь»
	Кружок «Я, ты, он, она»
	География Иркутской области
	География Иркутской области
	Географический практикум
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку «Мудрый филин»
	Физик в задачах
	Подготовка к олимпиаде по астрономии
	Применение теоремы Менелая и теоремы Чевы в решении задач в планиметрии
	Секреты орфографии
Общекультурное направление	Я и мир (функциональная грамотность)
	Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»
	Психологическая гостиная «Пойми себя»

Социальное направление	Мастерская «Журналистика для всех»
	Кружок «Основы информационной культуры школьника»
	Видеостудия «Синюшкаfilm»
	Школа безопасности

На уровне СОО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Жизнь ученических сообществ	Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)
	Семьеведение
Воспитательные мероприятия	Профориентационные мероприятия
	КТД
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Физика в задачах
	Видеостудия «Синюшкаfilm»
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе
Общекультурное	Психологическая гостиная «Пойми себя»
	Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»
	Теория и практика современной журналистики
	Успешная личность

Вывод: Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности не только школы, но и привлечение учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей.

100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, факультативы;

100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах ОО.

3- Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию

воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

- 1. Индивидуальная работа с обучающимися;**
- 2. Работа с классным коллективом;**
- 3. Работа с учителями-предметниками;**
- 4. Работа с родителями или их законными представителями;**
- 5. Профориентационная работа;**
- 6. Профилактика и безнадзорность;**
- 7. Выходы классных коллективов (театры, музеи, выставки).**

Основные мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: построение образовательный маршрутов учащихся класса; инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, сбор данных для социального паспорта класса, организация дежурства класса, выборы органов самоуправления в классах, тестирование «Степень сплоченности классного коллектива», изучение межличностных отношений в классе, рейды в семьи учащихся. проведение родительских собраний (один раз в четверть), экскурсии, выездные мероприятия, сдача отчетов по окончании четвертей, профилактическая работа.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Вывод: Данный модуль реализовывался через работу руководителя класса по всем направлениям рабочей программы воспитания. Работа с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4- Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий. Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы;

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Которая в свою очередь достигается поставленными задачами;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

знакомство детей с профессиями, в первую очередь, региона, далее страны через проектную и внеурочную деятельность.

Эта работа осуществляется через следующие мероприятия: игра «В мире профессий», выставка рисунков «Профессии наших родителей», серия классных часов «Профессии наших родителей», проект «Билет в будущее», экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...), построение индивидуального образовательного маршрута, новый курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профориентация в рамках уроков «Разговоры о важном», деление старших классов (10 классы) по учебным профилям (технический и гуманитарный класс).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
12	12		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Проведение профориентационной работы в нашей школе показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны.

В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и

не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

5- Модуль «Детские общественные объединения (РДДМ)»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей, участие в мероприятиях, проводимых РДШ, работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие), вовлечение в работу ГПП новых участников, также участие в проводимых мероприятиях от РДДМ, проводятся мероприятия в рамках календаря «День единых действий»

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Вывод: Данный модуль заключается в том, что он ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

6- Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил);

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.);

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»);

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Уровень ОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
9	9		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Данный модуль направлен на реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

7- Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Ученическое самоуправление основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация);

- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность);

- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных инспекторов движения, юных спасателей, юных друзей полиции, пожарных и юных инспекторов движения);

- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом: На уровне школы: через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
9	9		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Вывод: Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

8- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление кабинетов к праздникам, создание эмблемы класса, дежурство в кабинетах, акция «Школа-наш общий дом» участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории), разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции, рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур, обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Актива класса на собрании обучающихся и Совете старшеклассников.



Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

9- Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Данный модуль является инвариантным в программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к

участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих мероприятий: день рождения школы, подарок школе, семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой», концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери, «День семьи», традиционные ярмарки, день именинника, выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и родительского комитета, приглашение родителей на классные часы, день открытых дверей (посещение открытых уроков, посещение родителями пищеблока школы, общение с учителями родителей и их детей), день самоуправления, индивидуальное собеседование, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание социальной помощи, диагностическая работа.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
9	9		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
11	11		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В составе общешкольного родительского комитета входят родители обучающихся с 1 по 11 класс.

Свою деятельность члены общешкольного родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе.

В 2023-2024 учебном году общешкольный родительский комитет работал по намеченному и утвержденному плану. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2022-2023 учебный год»;

Выбор председателя и секретаря общешкольного родительского комитета;

Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках профилактики по безопасности дорожного движения;

Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

«Управление безопасностью детей в Интернете»;

Участие в новом профилактический проекте «Новое школьное пространство», который направлен на профилактику буллинга;

«Маркеры суицидального поведения»

Вопросы питания детей;

Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и

несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

10- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсия по школьному двору, мероприятия: в рамках недели «Экологии», просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды», проведение акции по сбору пластика, батареек и тд, экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательности Иркутска»).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Выводы: Экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией.

11- Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Киностудия «Синюшка фильм», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм), школьная интернет-группа, стенгазета.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Вывод: Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

12-Модуль профилактика и безнадзорность

Модуль «Профилактика» Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожнотранспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожнотранспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям;

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
2. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
3. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
4. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
5. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
6. Профилактика суицидального поведения;

7. Интернет-безопасность;
8. Профилактика экстремизма, терроризма;
9. Детский дорожно-транспортный травматизм;
10. Пожарная безопасность;
11. Профилактика буллинг;
12. Поведение детей в сети интернет;
13. Профилактика преступления против половой неприкосновенности среди 5-11 классов.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

Цель данного модуля-создание системного подхода в организации профилактических мероприятий в образовательной среде; вовлечение подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач**:

1. Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей;
2. формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка;
3. повышение правовой культуры;
4. создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий;
5. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике;
6. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
7. Продолжить работу с по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
8. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Для повышения эффективности воспитательного процесса в школе на 2025 год необходимо:

➤ максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе так и вне школы, а так же через деятельность в рамках Движения первых;

- формировать у детей активную гражданскую позицию, расширить конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- вести систематическую работу с родителями и обучающимися для повышения мотивации школьников в изучении курсов внеурочной деятельности, участию в общешкольных проектах и программах различной направленности;
- организовать работу по повышению профессиональной компетенции классных руководителей, социального педагога по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков здорового образа жизни;
- продолжить своевременно и качественно участие в профилактических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение здоровья детей и взрослых, пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечить качественную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части выявления противоправного поведения в детской и подростковой среде.
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения детей и подростков в совершение правонарушений и преступлений, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому;
- вести систематическую работу с родителями и обучающимися для повышения мотивации школьников в изучении курсов внеурочной деятельности;
- активизировать деятельность по обучению детей навыкам информационной безопасности при нахождении в сети Интернет, в том числе по формированию у них устойчивого осознания недопустимости направления своих полубожаженных изображений кому-либо;
- продолжить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости контроля за использованием сети Интернет, а также о необходимости установки контент – фильтрации на домашние компьютеры;
- при разработке программ и планов профилактических мероприятий классными руководителями предусмотреть содержание и формы для детей и родителей;
- развивать физическую культуру и спорт, других видов дополнительного образования и содержательного досуга;
- продолжить своевременно и качественно участие в профилактических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение здоровья детей и взрослых, пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по профилактике распространения курительных смесей и выявление обучающихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в 2024 году было организовано в следующем режиме:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 -х классах и классах для детей с ОВЗ (9е, выпуск 2023-2024 г.);

– 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

Сменность занятий:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, выпускных 4-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов для детей с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30 по графику.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13:15.

Начало учебных занятий во вторую смену с 14:00 по графику.

Продолжительность урока:

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 9е класс для детей с ОВЗ – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 21 час:

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка, час	23	23	26

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, час	30	33	35	36	36	37	37

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	6	6	5	5	6	5	4	5	2	2
Классы–комплекты	22				25					4	

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования	На конец 2024	На конец 2023	На конец 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Всего	162	165	186	163	123	137	138	117	142	45	45	1423	1488	1424
Общеобразовательные классы	169	193	171	145	146	146	119	136	165			1333	1390	1409
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)													14	15
Профильные классы										45	45	90	98	63
В т.ч. дети с ОВЗ в ОК	3	4	1	2	2	3	2	3	4			24	31	50
В т.ч. дети-инвалиды	1	1	0	4	1	2	3	2	1	1	1	17	17	14

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни на дому:

2022 год		2023 год		2024 год	
Количество	Причина	Количество	Причина	Количество	Причина
9	4-ОВЗ 1-первичная недостаточность коры надпочечников 2- инвалидность 1-врожденная митральная недостаточность 1-по заявлению родителей	8	1-тугоухость,4-ОВЗ 1-первичная недостаточность коры надпочечников 1- инвалидность 1-заболевание щитовидной железы	7	1-инвалидность, 5-ОВЗ,1-по заявлению родителей.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2021	2022	2023	2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

	численность	%	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	172	12,5	168	11,76	167	11,2	170	11,9
II группа	994	71,7	1032	72,26	1073	73	1040	73
III группа	197	14,3	205	14,35	205	13,8	185	13
IV группа	8	0,5	9	0,63	13	0,8	10	0,7
V группа	14	1,2	14	0,98	18	1,2	18	1,26
7всего	1371		1428		1476		1423	

Хронические заболевания

Хронические заболевания	2021	2022	2023	2024
Органы дыхания	63	61	20	37
Болезни сердца и сосудов	10	12	9	10
Болезни желудочно-кишечного тракта	15	16	21	22
Нервно-психические заболевания	15	15	17	14
Болезни опорно-двигательного аппарата	200	200	61	183
Болезни органов зрения	23	26	28	
Болезни эндокринной системы	9	9	11	40
итого	335	325	167	18

Охват питанием обучающихся.

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием								Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания							
	2021		2022		2023		2024		2021		2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	649	100	666	100	678	10	678	10	121	18,6	25	3,7	18	2,6	19	2,8
5-9 классы	145	22	164	24,2	180	25,3	154	23,7	100	15,1	154	23	161	22,6	108	16,6
10-11 классы	11	16	22	26	25	25,5	23	25	6	9,2	10	12	12	12,3	12	13,0
Всего	805	59,2	852	59,6	883	59,5	855	60,2	227	28,1	189	13,2	191	13	139	9,8

При организации питания используется 12-дневное примерное меню, разработанное Комбинатом питания и утвержденное директором МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на 2024-2025 учебный год. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В рацион питания включены фрукты (яблоки, бананы, апельсины, мандарины), салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы, капуста, морковь, свекла). Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

«Горячее питание» младших школьников - это сбалансированное питание, которое обеспечивает организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюда (в зависимости от приема пищи). Питание доводится до кулинарной готовности. Поэтому в рационе наших обучающихся ежедневно разные виды каш, закуски, чай, какао, компот. На обед им предоставляется горячее первое блюдо (различные виды супов), второе и салат из свежих овощей. На полдник им выдают или фрукты (яблоко, апельсины, бананы), кондитерские изделия (печенье, вафли, пирожное). Также балуют работники столовой и булочными изделиями.

На сайте мониторинг питание.рф ежедневно выставляются меню для ознакомления им родителями, учащимися.

В 2024 году среди обучающихся 5-11 классов проведено анкетирование «Школьное питание глазами детей». В опросе приняли участие 408 человек. Были получены следующие результаты:

- 78% опрошенных ежедневно питаются в школьной столовой;
- 14,5 % опрошенных посещают столовую 2-3 раза в неделю;
- 7,5 % опрошенных не питаются в школьной столовой.
- Среди популярных ответов по какой причине ребенок не посещает столовую были такие: «не хочу», «ем дома», «не голодный», «не нравятся блюда».
- 18,7% опрошенных иногда берут с собой еду из дома, 3,4 % берут всегда еду из дома.
- 36,7% опрошенных иногда (2-3 раза в неделю) покупают еду в буфете школьной столовой, 63,5% пользуются школьным буфетом ежедневно.
- 28,2% - обучающихся, которые предложили внести изменения в работу школьной столовой. 36,4% обучающихся полностью устраивает работа школьной столовой.

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных посещают школьную столовую и удовлетворены качеством питания.

Для контроля качества организации питания обучающихся были проведены независимые рейды родительского контроля. В ходе проверки установлено:

-блюда соответствуют утвержденному меню. По опросам учащихся, обед/завтрак нравится детям

- проведено контрольное взвешивание и дегустация порций. При дегустации родители отметили, что вкусовые качества достаточно высоки, качество обработки соответствует предъявляемым требованиям

- родители отметили, что порции соответствуют меню и возрастной потребности детей

- классные руководители сопровождают свои классы и обращают внимание на то, что перед едой нужно мыть руки

- сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой (маски, перчатки, чепцы)

Для популяризации здорового питания среди обучающихся были организованы:

- Осенняя ярмарка, выставка рисунков «Мудро едим – долго живем», ежемесячные классные часы - 1-4 класс

- Создание плакатов и видеороликов на тему «Классный рецепт здорового блюда!», «Добрые советы для вашего здоровья»

Итог: для улучшения работы по формированию навыков здорового питания необходимо

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания среди учащихся с 1 по 11 классы, путем организации массовых мероприятий с привлечением родителей
- охватить в проведении опросов наибольшее количество обучающихся
- детально рассмотреть и принять к сведению предложения (учащихся и родителей) по организации работы школьной столовой.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2023 году в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на уровне СОО обучения организовано три класса: 10а класс – технологический профиль, 10б – гуманитарный профиль, 11а – ИУП, 11б – универсальный профиль.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме того профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство		Семейное образование	
		10 кл.		НПО	СПО	всего	%	всего	%	всего	%
		10 кл. своей школы	10 кл. других школ								
2022 год	120	46	7	0	63	116	97%	4	3,3%	0	0%
2023 год	120	45	4	0	63	112	93%	7	5%	1	0,8%
2024	161	40	6	10	79	135	83	17	11	1	0,6

Вывод: Более 80% выпускников 2023-2024 учебного года определились в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования. Намечилась тенденция увеличения числа выпускников основного общего образования, которые не желают продолжать обучение (или откладывают это на следующий год) и трудоустраиваются. Связано это как с низким уровнем учебной мотивации, так с низким материальным положением.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2021 год	46	28	19 (67,9%)	14		42	91,3%	4	8,7%
2022 год	34	24	17 (70,8%)	5		29	85,3%	5	14,7%
2023 год	33	27	15 (45,4%)	4		31	93,9%	2	6,1%
2024	50	31	16 (50%)	7		38	76%	7	14

Вывод: В целом число желающих продолжать обучение на уровне ВПО или СПО стало ниже. Связано это с трудностями в мотивации и профессионального определения выпускников. Тем не менее, более половины выпускников – 62% - смогли поступить в вузы, в т.ч. 50% на бюджетной основе. Часть выпускников приняла решение трудоустроится и одновременно готовиться вновь к поступлению.

Качество кадрового обеспечения

Целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в ОО. Отслеживается как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и данные о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

На конец 2023-2024 учебного года в ОО работают 66 постоянных педагогических работников и 7 – совместителя.

Уровень образования педагогов:

Уровень образования	количество
Высшее образование	47
Высшее педагогическое	45
Неоконченное высшее (педагогическое) (студент)	4
Среднее профессиональное	0
Среднее профессиональное педагогическое	15

Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Количество(процент)
До 5 лет	19 (29%)
Более 30 лет	25 (38%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	29 (44%)
- от 55 лет	19 (29%)

Категорийный состав педагогов.

Учебный год всего	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории	Соответствует занимаемой должности
2021-2022	27 (41%)	8 (12,2%)	29 (43%) – (из них 14 педагогов – молодые специалисты)	2 (3%)
2022-2023	27 (42)	9 (14,2%)	24 (39%) – (из них 14 педагогов – молодые специалисты)	3 (4,7%)
2023-2024	24 (36%)	6 (9%)	33 (50%) -из них 19 педагогов – молодые специалисты	3 (4,7%)

Снижение количества аттестованных педагогов обусловлено движением кадров, связанным с переездами в другие районы города, регионы страны, уходом на пенсию, нежеланием проходить процедуру аттестации в силу возраста. Педагоги, не имеющих категории, в основном из числа вновь принятых, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

В 2024 году имеется дефицит педагогических кадров по следующим предметам: математика, русский язык, химия, информатика, история.

Цель на 2025 год: снижение кадрового дефицита в ОО за счёт развития партнерства с организациями с ИГУ «Педагогический институт», Иркутским региональным колледжем педагогического образования, ГАУ ДПО «Институт развития образования», привлечения специалистов, профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инновационная деятельность

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 18.10.2023г. №214-08-675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников ОО г. Иркутска в 2023-2024 учебном году» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являлась участником муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по направлениям:

1. Преподавание курса «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области.
3. Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях.
4. Преподавание курса «География Иркутской области»
5. Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа-ВУЗ»

В 2024 учебном году МБОУ СОШ №5 продолжила работу по реализации проекта «Код будущего». «Код будущего» - это Федеральная программа по обучению школьников 8-11

классов современным языкам программирования. Данный проект реализуется в тесном сотрудничестве с Российской образовательной онлайн-платформой ООО «Московское электронное образование».

Согласно Постановлению правительства из федерального бюджета предоставляется субсидия на прохождение дополнительных двухлетних курсов обучения школьников современным языкам программирования.

Школьники могут обучаться программированию в двух форматах:

- офлайн в небольших группах 10–15 человек,
- онлайн в небольших группах на платформах провайдеров — участников проекта.

Курсы позволяют освоить первую IT-профессию, что в свою очередь может стать стимулом связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с IT-сферой.

ООО «МЭО» обеспечивает школу образовательной программой, учебным планом, цифровой платформой. Педагог и школа в свою очередь своевременно предоставляют отчет, заполняется «цифровой след» о проделанной работе.

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2024 году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Формы электронного обучения	Мероприятия
Электронное обучение	Использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале Дневник.ру

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике.

Кабинет химии оборудован лабораторными комплектами по органической и неорганической химии. Данные кабинеты имеют наборы ГИА по предмету.

Имеются лабораторные комплекты по биологии - по разделам "Природоведение (окружающий мир)", "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"; карты по географии и истории.

Вывод по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

- Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам
- Наличие адаптированных программ и курсов, разработанных педагогами школы

Проблемы:

- Регулярные изменения в федеральном перечне учебников
- Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

—объем библиотечного фонда – 34119 единицы;

–обращаемость –2412 единиц в год;

– объем учебного фонда – 28212 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России учебников от 21 сентября 2022 года № 858 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Библиотекой обеспечен доступ к фондам электронных библиотек:

- ЛитРес;

- НЭБ (Национальная электронная библиотека);

«Хроники Приангарья» (электронная краеведческая библиотека),

- «Писатели Прибайкалья - детям" и другие.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, фонд художественной литературы, в том числе программной нуждается в обновлении и пополнении.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификацией для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «детская литература», «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия», "буккроссинг" и т.д.

В библиотечный фонд за 2024 учебный год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.
393	3871

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «Журнале учета выдачи учебников». В 2024 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы исполнен на 100%.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, конкурсы, обзоры, беседы, презентации книг, тематические презентации, тематические экскурсии.

Оформлялись тематические книжные выставки:

- «Юбилейная мозаика», «Книжный фарватер»
- «Книги-юбиляры.»
- Выставка стихов, песен, репродукций к 23 февраля и 8 Марта.
- Выставка ко Дню космонавтики. «Человек. Вселенная. Космос»
- Выставки к памятным датам: дню Великой Победы в ВОВ. Подборка материалов для классных часов, торжественных линеек в честь Дня Победы.
- «Кто щедро дарит знания и свет». Выставка ко дню Учителя
- «Любовью материнской мир прекрасен» ко Дню матери.

Новогодние праздники.

"Новый год и Рождество в произведениях писателей" - выставка худ. литературы;

"Новогодний микс" (подборка сценариев, песен, стихотворений)

Показатели массовой работы:

Книжные выставки	Библиотечные уроки	Презентации, беседы	Литературные игры, конкурсы	Тематические экскурсии
15	23	10	2	21

Особенностью мероприятий, проводимых в школьной библиотеке, является их тесная связь с задачами образовательного учреждения. Каждое мероприятие, какие бы оно не затрагивало темы и в какой бы форме оно не проходило, подразумевает, в первую очередь, поддержку образовательного процесса, а также повышение престижа книги и чтения. Библиотека оборудована компьютером, МФУ, DVD-плеером и телевизором. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. С 2023 года Школа перешла на новую платформу, адрес сайта <https://sh5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Документы подписываются электронной подписью. Сайт является участником процедуры независимой оценки - Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutop.ru/>. На официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей <https://sh5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/>.

В 2024 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №5 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

При организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий используется корпоративная платформа «Сферум».

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 38 единиц. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами; в 12 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 157 компьютеров

Таким образом, информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Вывод по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»:

- 100% обеспеченность учениками.
- Организованы рабочие места с выходом в Интернет.
- Наличие ИОС в организации.
- Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.
- Использование платформы «Сферум» для проведения онлайн занятий, уроков, классных часов, родительских собраний.

Проблемы:

- Изменения в федеральном перечне учебников
- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.
- Устаевающая компьютерная техника в кабинетах учителей

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 38 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (2 шт), документ-камерами (2 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, компьютерами для учителей и учащихся, 7 базовыми и 2 ресурсными наборами LEGO EV и 2 базовыми LEGO NXT.

Кабинет физики оснащены компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием интерактивной доской (1 шт), микроскопами, комплектами ГИА-лабораторий по физике со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления») – 6шт, наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика». Имеется дополнительное оборудование для проведения лабораторных работ, телескоп.

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт.).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЗРоснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 1 деревянных макета АКМ, 1 макет автомата Калашникова, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации, Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов- азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Для занятий по ОБЗР и в рамках патриотического воспитания учеников в школе используется школьный Музей Боевой славы с экспонатами, привезенными в результате экспедиций на Невский пятачок Ленинградской области в составе ВПО «Наследие».

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 28 штук, комплектом станков- 31, гравировальным аппаратом -1, бормашинной- 1, электроинструментом-5 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины (12 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.),электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

Библиотека с читальным залом общей площадью 130,8 кв.м оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 288,0 кв.м., оснащённые волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями; - малый спортивный зал площадью 120,0 кв.м.; - стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой; - танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных костюмов, - актовый зал со сценой и зрительным залом на 160 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.

В ОО имеются в наличии наборы шахмат для занятий учащихся в системе дополнительного образования.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, компьютером, принтером.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 2-мя мягкими пуфиками-креслами, телевизором, компьютером, принтером, развивающим набором психолога, настольная игра «Хрупкое равновесие», игровой ландшафтный стол.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 140 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание Медицинская деятельность осуществляется по договору о совместной деятельности с МАУЗ администрации г.Иркутска «Городская клиническая больница № 10» от 6 июня 2024 г.

Имеется Стоматологический кабинет общей площадью 21,0 кв.м. (ОГАУЗ "Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника") (Договор о безвозмездном пользовании от 03.06.2024г)

Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании – вход в здание оборудован пандусом, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), музей, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в ОО определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности; – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных универсальных учебных действий (далее – УУД);
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы; – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании (процедуры оценки исполнения нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования). Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

.Вывод по направлению «Внутренняя система оценки качества образования»

- Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО
- Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов, в том числе в online формате
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем
- Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету
- Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1423
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	676

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	657
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	553 (39%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (6,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике – базовый уровень (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (7,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1103 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23 (2%)
– федерального уровня		21 (2%)
– международного уровня		11 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1488 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	66
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (9 %)
– первой		24 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (29%)
– больше 30 лет		25 (38%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		29 (44%)
– от 55 лет		19 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1428 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой РФ.

2. Реализуется Программы развития школы «Проектный офис», в соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» по пяти магистральным направлениям и по трем ключевым условиям.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологии, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа продолжила интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами образовательной организацией, регионом, страной.
7. Методическими объединениями детально проанализированы результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования разных уровней. Выявлены точки роста по всем предметам и продуманы различные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.
8. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. . Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте школы и в социальных сетях (госпабликах).
- 13.

Основные проблемы:

1. Наличие профессиональных затруднений педагогов, также в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Формальный подход многих педагогов к инновационной деятельности и повышению квалификации;
3. Затруднения в реализации программ углубленного изучения в 10-11 классах,
4. Расхождение внешних и внутренних оценок учебных достижений обучающихся по результатам мониторинговых исследований; недостаточный уровень использования педагогами результатов внешних экспертиз как инструмента для повышения образовательных результатов в работе.
5. Преобладание повышенной нагрузки у педагогов, в связи с нехваткой кадров, что затрудняет эффективную работу педагога.
6. Недостаточная предметная и методическая компетентность выпускников педагогических колледжей и ВУЗов.

Перспективы работы на 2025 год

1. Реализация Программы развития на 2024-2029 гг. «Проектный офис школы», построение модели управления школой на основе Проектного офиса.
2. Реализация модели школы, соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая

когнитивная образовательная среда, создание и поддержание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

3. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;

4. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.

5. Повышение качества образовательных результатов обучающихся;

6. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.

7. Широкая сеть образовательных партнеров школы.

8. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Обеспечение безопасности в школе в отношении всех участников образовательного процесса.