

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
(протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
_____ Е.В. Манузина
«10» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D61619E5F1FC78E3F214DADB2FA72C9F
Владелец: МАНУЗИНА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 09.03.2023 до 01.06.2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5
за 2023 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18. 04. 2024

Содержание

<u>Аналитическая часть</u>	<u>3</u>
<u>Образовательная деятельность</u>	<u>3-15</u>
<u>Система управления организации</u>	<u>15-18</u>
<u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	<u>18-72</u>
<u>Организация образовательного процесса</u>	<u>72-76</u>
<u>Востребованность выпускников</u>	<u>76-77</u>
<u>Качество кадрового обеспечения</u>	<u>77-79</u>
<u>Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>79-80</u>
<u>Библиотечно-информационное обеспечение</u>	<u>80-82</u>
<u>Материально-техническая база</u>	<u>82-85</u>
<u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>85-86</u>
<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	<u>87-92</u>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной организации на основании анализа показателей деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть
Образовательная деятельность
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)
Руководитель	Манузина Евгения Владимировна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бул.Рябикова,47А
Телефон, факс	(395) 30-31-40
Адрес электронной почты	school5irk@mail.ru
Адрес сайта	http://school5.irk.ru/
Учредитель	администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 38 Л01 № 0003512 регистрационный № 9196 от 25 апреля 2016 г., срок действия бессрочно. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001523, регистрационный № 3487 от 26 декабря 2016 г., срок действия по 29 декабря 2023 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в 10-11 классе- реализация ФГОС СОО).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации 38 А01 № 0001523 от 26 декабря 2016 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, Устав

определяет правовое положение МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует, в основном, обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, деятельности органов самоуправления, жизнедеятельности коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2023 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

Уровень НОО - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), Уровень ООО - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), уровень СОО - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строился на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-103/4;

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4;

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), утверждённой приказом по школе от 04.09.2018 г. № 01-11-103/4 (внесены изменения приказом директора 31.08.2023 г. №01-11-103/4).

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2), рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), утверждённой приказом по школе от 31.08.2023 г. № 01-11-103/4.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «ИЗО студия «Мир искусств»» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «В ритме вальса» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр, и ты» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 28.08.2023 г., согласована на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 г. утверждена приказом директора № 01-11-103/4 от 31.08.2023 г.)

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 осуществляется путем сотрудничества другими организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ № 2, МБОУ ДОД ДДТ№3, МБОУ ДОД ДЮСШ №5. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, патриотическое, интеллектуальное, социальное.

В 2023 учебном году внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 была организована в соответствии с планом внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации
- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ города Иркутска СОШ №5. решает следующие специфические задачи:

✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного и среднего общего образования, и более успешного освоения его содержания;

✓ создать условия для развития творческих способностей учащихся;

✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном и среднем общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители).

В начале учебного года среди родителей и обучающихся была проведена работа по выбору и организации занятий внеурочной деятельности. В соответствии с выбором, были сформированы группы обучающихся, классными руководителями проведен учет занятости обучающихся программами внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп, обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 15-20 человек, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;

- в течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

1. до 1350 часов на уровне начального общего образования;
2. до 1750 часов на уровне основного общего образования;
3. до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в начальной школе включают следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительные: посещение спортивных секций, организация экскурсий, дней здоровья, спортивных состязаний.
2. Общекультурные: экскурсии в культурные учреждения, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ.
3. Общеинтеллектуальные: организация предметных недель, проведение занятий в библиотеке, экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции.
4. Духовно-нравственные: встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, посещение школьного музея и выставок рисунков.
5. Социальные: проведение субботников, работа учеников на участке, выращивание комнатных растений, участие в акциях.
6. Игровые: проведение праздников, организация концертных номеров, постановка театральных представлений, недели театра, танца, пения.
7. Психологические: лекционные занятия, беседы, дискуссии, психологические занятия, консультации, тренинги.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах реализуется через различные формы: посещение музеев, виртуальные экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность, познавательные лаборатории, социальные практикумы и другие формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3. поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
4. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Клуб эрудитов», «Информатика в играх и задачах», «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук», интеллектуально-досуговый центр «Что? Где? Когда?», «Математический практикум», «Практическая математика, познавательная лаборатория «Я-исследователь», Клуб

естествоиспытателей, клуб любителей и знатоков Байкала, кружок «Меткое слово», «Основы информационной культуры школьника», разговорный клуб по китайскому языку, профессиональные пробы (Сетевой лицей ИРНИТУ).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Смотрю на мир глазами художника», «Шаги творчества», видеостудия «Синюшкафильм», студия «Изографика», реставрационная мастерская «будь здорова, книжка!»

«Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Учусь общаться», «В мире профессий», «Уроки психологии», «Основы информационной культуры школьников», «Журналистика для всех», индивидуально-групповые занятия «Развитие личности», «Теория и практика современной журналистики», правовой клуб «Подросток и закон», психологическая гостиная «Пойми себя»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Иркутскоеведение» («Иркутская азбука»), школьная музейная комната, «Я-исследователь», «Школа безопасности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Основы волейбола», «Гольф», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (все курсы внеурочной деятельности школы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (все курсы внеурочной деятельности).

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, мастер-классы, проекты и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

1. непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
2. развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
3. оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников».

Материально-техническое обеспечение:

1. классные кабинеты

2. материалы для оформления и творчества детей
3. наличие канцелярских принадлежностей
4. аудиоматериалы и видеотехника
5. компьютеры
6. телевизор
7. мультимедийные проекторы
8. интерактивные доски

В соответствии с положением о внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска «СОШ № 5» оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании: индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности – результаты участия в различных мероприятиях, олимпиадах, НПК и конкурсах.

Внеурочная деятельность в течение учебного года в школе реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ ООО и СОО. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

Задачами данного направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

В школе общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Клуб эрудитов», «Информатика в играх и задачах», «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук» (1-4ые классы), интеллектуально-досуговый центр «Что? Где? Когда?» (5-9, 10-11 классы), познавательная лаборатория «Я-исследователь» (8 классы), «Математический практикум», «Практическая математика, клуб естествоиспытателей, клуб любителей и знатоков Байкала, кружок «Меткое слово», «Основы информационной культуры школьника», разговорный клуб по китайскому языку, профессиональные пробы (Сетевой лицей ИРНИТУ).

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализовывалась через:

1. Публичные лекции ученого
2. Олимпиадное движение в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами
3. Межшкольную предметную площадку
4. Социальные практики
5. Клуб «Что? Где? Когда?».
6. Профессиональные пробы (Сетевой лицей ИРНИТУ)

В старших классах обучающиеся в рамках внеурочной деятельности принимают участие в социальных практиках, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении; в публичных лекциях ученого, организованными ВУЗами. В 10-11 классах в рамках сетевого взаимодействия с ИРНТУ реализуется сетевой ресурс по направлениям «Программирование», «Инженерная графика».

Организация жизни ученических сообществ в школе осуществляется в формате «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года).

Согласно плана внутришкольного контроля была проведена экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности. На экспертизу было представлено 19 программ. Экспертиза программ внеурочной деятельности показала, что большинство программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Но в тоже время следует отметить:

- 1) содержание пояснительной записки не в полной мере отражает специфику внеурочной деятельности, как составляющей образовательного процесса в школе, а именно не конкретизированы цели и задачи, не отражена актуальность, не указан режим занятий внеурочной деятельности;
- 2) не во всех программах представлены формы оценки результатов внеурочной деятельности;
- 3) в тематическом планировании не прописаны формы организации внеурочных занятий, виды деятельности;
- 4) не прописано материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы (литература для учителя и литература для обучающихся)

Результативность внеурочной деятельности за 2022-2023 г.

Результаты внеурочной деятельности в 1-4х классах

Класс	Название мероприятия	уровень	Результат участия:
1-4	Учи.ру. Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
1-4	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя-4
1-4	Учи.ру. Олимпиада по математике	Всероссийский	Диплом победителя-7 Диплом призера-10
1	Конкурс новогодних игрушек	городской	Диплом победителя- 7
1-4	“Русское слово-2023”	городской	Диплом победителя- 5. Диплом лауреата- 3.
1-4	XXII литературный художественный конкурс творческих работ “живи Байкал”	городской	1.Диплом лауреата-5 2.Диплом победителя-6
1-4	Олимпиада «Безопасный интернет»,	всероссийский	диплом победителя
1-4	Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества»	всероссийский	призер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

1-4	Конкурс рисунков “Защитники Родины моей!”	всероссийский	призер
1-4	Конкурс рисунков “Космос глазами детей”	региональный	Диплом победителя-2
1-4	Творческий конкурс “Космическая одиссея”	всероссийский	победитель
1-4	Эко-елка	региональный	участие
1-4	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	всероссийский	участие
1-4	«Синичкин день»	городской	Победитель-3 Призер-4
1-4	Городской поэтический челлендж “Иркутск читает Пушкина”	городской	Победитель-2
1-4	12 городской конкурс проектов моделирования и конструирования “От идеи до модели”	городской	победитель
1-4	“Мир, в котором мы живём”	городской	призер
1-4	Конкурс «Жизнь без отходов»	региональный	призер
1-4	Конкурс рисунков «Кукла моей бабушки»	городской	участие
1-4	Всероссийский конкурс семейного творчества «Мастерская деда мороза»	всероссийский	участие
4	Олимпиада по математике среди учащихся 4х классов	городской	победитель

Групповые проекты учащихся 1-3х классов

№ п/п	класс	Название проекта	Номинация
1.	1А	Путеводитель по городу Иркутску	Краеведческий проект
2.	1Б	От А до Я города Иркутска	Социальный проект
3.	1В	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Творческий проект
4.	1Г	Иркутск от А до Я	Проект-обозрение
5.	1Д	Книга профессий	Актуальный проект
6.	2А	Большая энциклопедия зимних олимпийских игр	Информационный проект
7.	2Б	Сказки и рассказы о грибах	Творческий проект
8.	2В	Книжки-малышки	Творческий проект
9.	2Г	Азбука профессий	Актуальный проект
10.	2Д	Загадочный космос	Проект-обозрение
11.	3А	Азбука Байкала – книжка раскраска	Универсальный проект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

12.	3Б	Маленькие герои большой войны	Социальный проект
13.	3Г	Защита леса	Экологический проект
14.	3Е	Чудеса света	Проект – открытие

Результаты внеурочной деятельности в 5-11х классах

<u>Класс</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Уровень</u>	<u>Результат</u>
2022-2023 год			
8	НПК «Созвездие Байкала»	муниципальный	призер
8	НПК «Созвездие Байкала»	муниципальный	призер
8	Гордской экологический квест 2«Экодозор»	городская	победители
8	XVII Межрегиональная олимпиада по байкаловедению	межрегиональная	Сертификаты участников
8	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	призер
8	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	победитель
8	Региональная НПК «Диалог культур»	региональная	участник
8	Региональная НПК «Диалог культур»	региональная	призер
8	Всероссийская НПК «Земля – наш общий дом»	всероссийская	призер
8	Всероссийская НПК «Земля – наш общий дом»	Всероссийская	участник
8	Межрегиональная олимпиада по географии «Географический олимп»	Межрегиональная	Призер, участник
8	Литературно-художественный конкурс «Живи, Байкал!»	Школьный, городской	Победитель, 2 призера и лауреат

Участие 3 команд в серии городских соревнований по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (ежемесячно).

Участие команды «Шестерка Верховенского» в XX Открытом Первенстве Сибири по интеллектуальным играм в г. Новосибирск.

Участие 2 команд в серии межвузовских интеллектуальных играх («Своя игра», «Эрудит Квартет», «Брейн ринг», «Карточный домик») на базе ИГУ (апрель - май).

Участие 4 команд МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 (плюс «Жирафики», «Чайхона») в серии игр Гран При Иркутской области по интеллектуальным играм (команды «Шестерка Верховенского» и «УД» стали победителями и призерами этапа и всей серии игр).

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	международный	Победитель-2 лауреаты-3 участники-4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Шаги по Отечеству	всероссийский	Участники-4 лауреаты-1
Конкурс молодых журналистов «Медиавызов - 2023» (ФГБОУ ВО«ЗабГУ»)	Всероссийский	призеры-4
Фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Байкальские зори»	региональный	победители-5
Конкурс видеороликов «Научный прорыв» МО Иркутской области	региональный	лауреаты-2
Конкурс творческих работ «Эко-ёлка», номинация «Новогоднее послание 2023»	городской	победитель
НПК «Мой город»		лауреаты-3
Конкурс школьных СМИ университета им. Ломоносова	Всероссийский	участники
Конкурс правительства Иркутской области «Знаешь? Научи!»	Региональный	Участники
Конкурс фотоколлажей «В объективе моя малая Родина»	городской	Участники
Воркшоп «Молодые медиалидеры России»	областной	Активные участники
создано видеороликов различных жанров		29
создано фотоальбомов про различные мероприятия		25
написано постов в сообщество в ВК		176

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Акция «Пешеход и водитель»	региональный	сертификат

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Участие в конкурсе «Наш наставник»	региональный	сертификат
Участие в конкурсе видеороликов по пожарной безопасности	региональный	сертификат
Участие в олимпиаде по пожарной безопасности	региональный	сертификат
Участие в конкурсе «Безопасные каникулы»	региональный	сертификат
Конкурс ДЮП	муниципальный	4 место в городе
Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	окружной	Участие, сертификат
Участие в акции «Светоотражающие элементы» среди учащихся 4 классов.	школьный	

Анализ внеурочной деятельности в школе позволяет сделать следующие **выводы**:

Реализацию курсов внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. В школе внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Но следует отметить, что доминирующими направлениями являются общеинтеллектуальное и социальное. Программы внеурочной деятельности в основном составлены в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В реализации курсов внеурочной деятельности прослеживается интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности включают разнообразные формы организации: познавательные лаборатории, практикумы, ролевые игры, диспуты, круглые столы, конференции, защита проектов, соревнования, викторины, олимпиады и др. Занятия внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся.

Наполняемость удовлетворительная, в среднем от 8 до 15 человек. Занятия проводятся в очном режиме, согласно расписания утвержденного 31 августа 2023 г. Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом запросов участников образовательного процесса. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал школы. Планируемые образовательные результаты достигнуты.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Синюшина Гора. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78,8 % - на территории, закрепленной за Школой, 21,2% – в близлежащих территориях. В предыдущие годы 19% учащихся проживали на территории, не закрепленной за школой. Повышение данного показателя на 6,2% говорит о престиже школы среди населения. Так же близ школы строятся новые жилые комплексы, благодаря которым ежегодно увеличивается контингент школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода:	1368	1428	1488
	– уровень НОО	645	666	678
	– уровень ООО	656	676	712
	– уровень СОО	67	86	98

Распределение учащихся по общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Структура классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
Распределение обучающихся по общеобразовательным программам				
Общеобразовательные классы	678	698	21	1411
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)		14		14
Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах	16	14		30
Профильные классы			77	77

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума. В 2023 году контингент школы увеличился, что говорит о престиже школы. Увеличение контингента можно объяснить, как демографической ситуацией в стране, так и созданными благоприятными условиями для развития образовательной среды.

Вывод:

- Школа является социокультурным центром микрорайона.
- Увеличение контингента на всех уровнях образования.
- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.
- Наличие основных образовательных программ по уровням образования (в т.ч. адаптированных), локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с законодательством
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Проблемы:

- Превышение плановой наполняемости школы при работе в 2 смены на 31,7%. В следствии чего, отсутствие возможностей полноценной организации внеурочной деятельности.

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МБОУ г. Иркутска СОШ №5 выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОО, соответствует линейно-функциональному типу управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального образования;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-гуманитарных наук;
- учителей физико-математических дисциплин;
- учителей ОО «Искусство и Физическая культура».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет обучающихся и Родительский комитет.

Педагогический совет является значимым органом управления.

За отчетный период были проведены 3 тематических заседания по следующим темам:

1. «Роль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС и ФОП»
2. «Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения в школе».
3. «Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе».

Кроме тематических вопросов, на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы ОО на 2023-2024 учебный год.
2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших ООП среднего общего образования, к ГИА, проводимой в основной период.
5. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 8, 10 классов.
6. О переводе учащихся 1 – 3, 5 – 8, 10 классов в следующий класс.
7. Об окончании учащимися 4 классов уровня начального общего образования.
8. Об окончании учащимися 9-х классов уровня основного общего образования
9. Об окончании учащимися 11 класса уровня среднего общего образования.
10. Рассмотрение календарных учебных графиков, учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.
11. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: изменения 2023 года
12. Выдвижение кандидатур учащихся на награждение стипендией мэра
13. О результатах анкетирования родителей “Удовлетворенность образовательным процессом”.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2023 году были направлены на:

- разработку и корректировку ООП НОО, ООО, СОО;
- внесение в план действий, управления и контроля ОО на 2023/2024 учебный год мероприятий, предложенных в ходе педагогического совета;
- разработку рабочих программ курсов УП и внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней образования в рамках реализации системы ранней профориентации на уровне
- утверждение результатов самообследования за 2022 календарный год;
- организацию сотрудничества с учреждениями высшего и среднего образования.

Также, решения педагогического совета в 2023 году были направлены на: организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой; принятие изменений в ООП разных уровней; утверждение различных положений.; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы; формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

Решения общего собрания работников в 2023 году были направлены на утверждение Коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5; выполнение должностных

обязанностей работниками; представления работников школы к награждениям различного уровня.

Решения совета учреждения в 2023 году были направлены на утверждение состава Совета Учреждения, анализа деятельности школы, проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, утверждение сметы расходованных средств, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Выводы: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 2-4 классов часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений («Занимательная математика», «В мире книг», «Пишем грамотно») направлены на развитие умений младших школьников работать с информацией, развитие познавательных процессов, универсальных учебных действий.

Учебный план ООО (5-9 классы) разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классах в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку и математике, которые позволяют своевременно выявить проблемы в обучении учащихся и оказать им необходимую помощь, курсы по психологии.

Обучение на уровне среднего общего образования (по ФГОС СОО) осуществляется по следующим профилям

- 10а класс – технологический профиль
- 10б класс – гуманитарный профиль
- 11а класс – индивидуальный учебный план
- 11б класс – универсальный профиль

В 11а классе реализуется индивидуальный учебный план, для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

По выбору учащихся в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, элективные курсы: 10 классы – «Практикум по физике», «Сложные вопросы по обществознанию», «Информационная безопасность», «Конституция РФ», «История развития русской культуры», «Биохимия», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», 11 класс – «Культура речи», «Экономика и КО», «Конституция РФ», «Есть мнение», «Искусство. Пространство. История», «Биология в задачах», «Практикум по химии», «Искусственный интеллект», «Я – успешная личность», «Избранные вопросы математики», «Практическая физика».

В учебных планах 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2023-2024 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ *соответствует* статусу образовательной организации.
2. Структура классов *соответствует* реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС и ФОП.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение *соответствует* уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1384	1428	1488
	– уровень НОО	636	666	678
	– уровень ООО	668	676	712
	– уровень СОО	80	86	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– уровень НОО	–	-	–
	– уровень ООО	–	-	3
	– уровень СОО	–	-	–
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	7	-	3
	– среднем общем образовании	1	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– на уровне ООО	3	-	10
	– на уровне СОО	4	-	5

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы в последние годы. Это связано с местонахождением Школы. Микрорайон старый, строительство новых домов началось в последние 6-7 года. Новые дома заселяются семьями с маленькими детьми, поэтому контингент школы увеличивается за счет поступления детей в 1 класс. С каждым годом в школе открывается на 1-2 класса больше чем в предыдущем. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года происходит в связи с естественной миграцией населения.

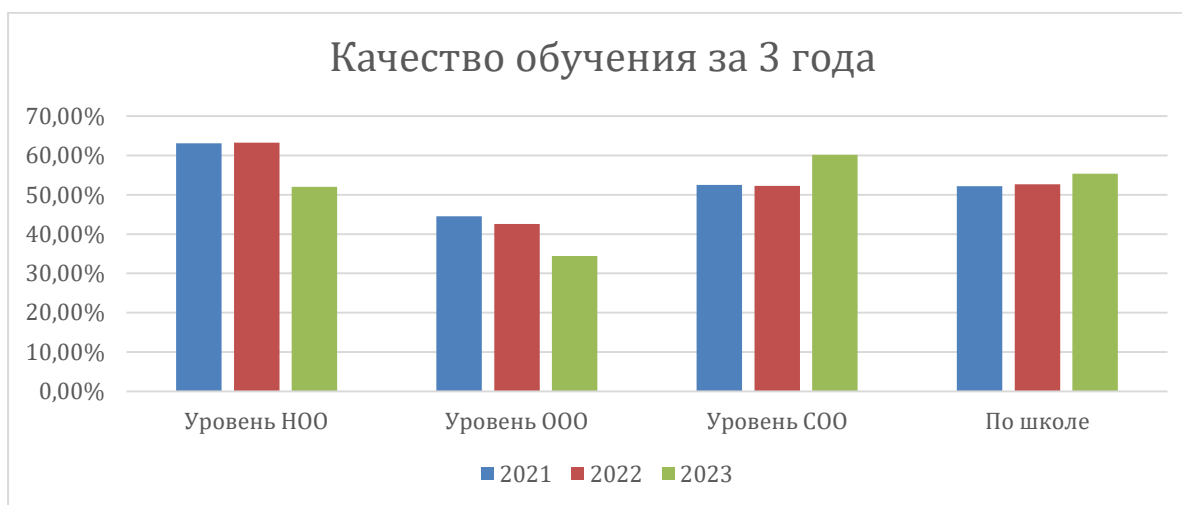
Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Успеваемость			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2020-2021	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

2022-2023	100%	99,72%	100%	99,86%
-----------	------	--------	------	--------

Учебный год	Качество			
	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО	По школе
2020-2021	63,1%	44,5%	52,5%	52,2%
2021-2022	63,3%	42,6%	52,3%	52,7%
2022-2023	52,06%	34,4%	60,2%	55,35%



Вывод: Качество обученности учащихся за 2023 год показывает небольшое увеличение в целом по школе (2, 65%). Процент успеваемости снизился на 0,14%. В школе числятся 2 обучающихся, не посещающих ОО. Информация по этим ученикам была направлена в отдел полиции, в органы опеки. Качество в течении 3 лет показывает незначительные колебания: либо в сторону повышения, либо понижения: на уровне НОО – от 63,1% до 52%, на ОО – от 44,5 до 34,4%, СОО от 52,2% до 62,2%, в целом по школе от 52,2% до 55,35%.

Анализ результатов обучения за 2023 год.

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Представленные результаты 1 полугодия 2023-2024 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 3 года.

На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года
--------------------	--------------------	--------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество
						1	Без аттестации	
			1	Без аттестации		2	100	51,8
1	Без аттестации		2	100	59,6	3	100	53,2
2	100,0	58,6	3	100	59,6	4	100	51,03
3	100,0	55,8	4	100	54,4	5	100	46,6
4	100,0	43,2	5	100	45,7	6	99,32	34,25
5	100,0	59,0	6	100	50	7	100	31,93
6	100,0	55,0	7	100	48,5	8	100	34,56
7	99,4	30,2	8	100	35,5	9	99,39	25,45
8	99,4	38,2	9	100	37,7	10	100	75
9	100,0	34,7	10	100	49,1	11	99,39	46
10	100,0	42,4	11	100	39,4	По школе	99,86	55,35
11	100,0	41,2	По школе	100	49,1			
По школе	99,9	46,7						

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года по классам.

2021 -2022 уч.год		2022 -2023 уч.год		2023 -20224 уч.год		Динамика
% качества		% качества		% качества		
				2А	45,5%	-
				2Б	53,1%	-
				2В	75,8%	-
				2Г	40,6%	-
				2Д	50,0%	-
				2Е	44,8%	-
		2А	61,8%	3А	51,4%	-10,40%
		2Б	51,6%	3Б	58,8%	7,20%
		2В	75%	3В	63,9%	-11,10%
		2Г	54,5%	3Г	54,5%	0,00%
		2Д	53,1%	3Д	36,4%	-16,70%
2А	65,6%	3А	61,3%	4А	58,6%	-2,70%
2Б	53,1%	3Б	53,1%	4Б	45,2%	-7,90%
2В	70%	3В	64,5%	4В	43,3%	-21,20%
2Г	61,3%	3Г	68,8	4Г	70,0%	1,20%
2Д	43,8%	3Д	48%	4Д	36,0%	-12,00%
3А	60,7%	4А	62,1%	5А	56,0%	-6,10%
3Б	71,4%	4Б	65,6%	5Б	62,5%	-3,10%
3В	53,3%	4В	63,6%	5В	29,2%	-34,40%
3Г	59,3%	4Г	66,7%	5Г	36,0%	-30,70%
3Д	48%	4Д	48%	5Д	57,7%	9,70%
3Е	40%	4Е	32%	5Е	36,4%	4,40%
4А	39,1%	5А	68,8%	6А	35,0%	-33,80%
4Б	45,8%	5Б	53,8%	6Б	52,0%	-1,80%
4В	75%	5В	65,6%	6В	43,3%	-22,30%
4Г	35,7%	5Г	49,3%	6Г	35,5%	-13,80%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

4Д	29,6%	5Д	57,9%	6Д	23,3%	-34,60%
5А	48,4%	6А	46,7%	7А	21,4%	-25,30%
5Б	56,7%	6Б	65,5%	7Б	33,3%	-32,20%
5В	71%	6В	50%	7В	35,5%	-14,50%
5Г	59,3%	6Г	60%	7Г	36,7%	-23,30%
6А	62,4%	7А	48,1%	8А	42,3%	-5,80%
6Б	53,8%	7Б	42,3%	8Б	25,9%	-16,40%
6В	46,2%	7В	50%	8В	44,4%	-5,60%
6Г	80%	7Г	74,1%	8Г	51,7%	-22,40%
6Д	20%	7Д	25%	8Д	7,4%	-17,60%
7А	40%	8А	26,7%	9А	13,3%	-13,40%
7Б	36,7%	8Б	53,3%	9Б	50,0%	-3,30%
7В	34,5%	8В	53,3%	9В	41,9%	-11,40%
7Г	25,9%	8Г	26,7%	9Г	13,3%	-13,40%
7Д	27,6%	8Д	18,8%	9Д	20,0%	1,20%
7Е(ОВЗ)	23,5%	8Е ОВЗ	0%	9Е (ОВЗ)	0%	0,00%
8А	25,9%	9А	25,9%	10А	55,0%	29,10%
8Б	48%	9Б	46,2%	10Б	89,3%	43,10%
8В	46,2%	9В	44%			-
8Г	32%	9Г	36%			-
8Д	40%	9Д	36,8%			-
		10А	79,3%	11А	65,5%	-13,80%
		10Б	12,5%	11Б	19,0%	6,50%
		11А	39,4%			-

Успеваемость – 99,86% Качество знаний – 55,35%

Из приведенной таблицы видно, что в 30 классах снизились результаты учащихся по сравнению с прошлым учебным годом. Снижение колеблется от 1,2% до 34,6%. Если в 5-х классах снижение результатов можно объяснить периодом адаптации учащихся при переходе с одного уровня на другой, то сильное снижение во остальных классах, говорит о низком уровне учебно-воспитательного процесса. Наибольшее снижение (более 20%) наблюдается в 6А на 33,8%, 6В на 22,3%, 6Д на 34,6%, 7А на 25,3%, 8Г на 22,4%.

Причинами резкого снижения качества знаний в вышеназванных классах можно определить следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- большой отток хороших детей в другие школы;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия детей в школе.

Следовательно: организацию УВП в 6А, 6В, 6Д, 8Г, 7А необходимо включить в план контрольно-аналитической деятельности на 2022-2023 учебный год с целью определения уровня учебно-воспитательного процесса.

На конец 2022-2023 учебного года, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 1273 учащихся 1-8, 10 классов. 153 выпускник 9-х и 11-х классов подлежали итоговой аттестации и получили соответствующий документ об образовании 117 выпускников 9х классов и 33 – 11х. 33 выпускника уровня СОО получили аттестат о среднем

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

общем образовании и 127 выпускников уровня ООО получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного основного (полного) общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. На конец 2023 календарного года в МБОУ обучалось на дому 7 (0,47%) человек (2 человек на уровне начального общего образования и 5 человека на основном уровне).

Ни один ученик не выбыл из школы, не завершив основного общего образования. Этому способствует профилактическая работа, скоординированная деятельность классных руководителей, социального педагога, школьного инспектора. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через привлечение их к внеклассным и общешкольным мероприятиям, классным часам, экскурсиям, праздникам, дистанционным олимпиадам и конкурсам.

Сравнительный анализ результативности по предметам за 3 года на уровнях ООО и СОО.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Русский язык	57,8%	67,4%	66,4%	-1,00%
Литература	67,9%	84%	77,6%	-6,40%
Иностранный язык	73,6%	80,9%	81,4%	0,50%
История	65,9%	70,4%	75,5%	5,10%
Обществознание	66,0%	75,1%	69,9%	-5,20%
Экономика	86,9%	90,1%	90%	-0,10%
Математика (алгебра)	55,7%	61,7%	61,8%	0,10%
Геометрия	53,8%	57%	60,8%	3,80%
Информатика	92,5%	92,5%	93,4%	0,90%
Физика	78,1%	70%	67,6%	-2,40%
Химия	69,1%	73,1%	46,4%	-26,70%
Биология	69,3%	89,9%	75,7%	-14,20%
География	75,2%	70,8%	89,5%	18,70%
Физкультура	93,6%	94,1%	88,8%	-5,30%
ОБЖ	80,9%	83%	72,1%	-13,90%
Музыка	98,4%	96,2%	97,2%	1,00%
ИЗО	96,1%	94,6%	91,4%	-3,20%
Технология	85,0%	82,2%	79,7%	-2,50%
Итого	75,9%	79,6%	75,4%	-2,81%

В 2022-2023 учебном году качество знаний изменилось, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения по сравнению с прошлым учебным годом. Большое понижение наблюдается по химии -26,7%, такие изменения можно связать со сменой учителя, биологии на 14,2%, литературе -6,4% Незначительное снижение наблюдается по ИЗО, технологии, физике.

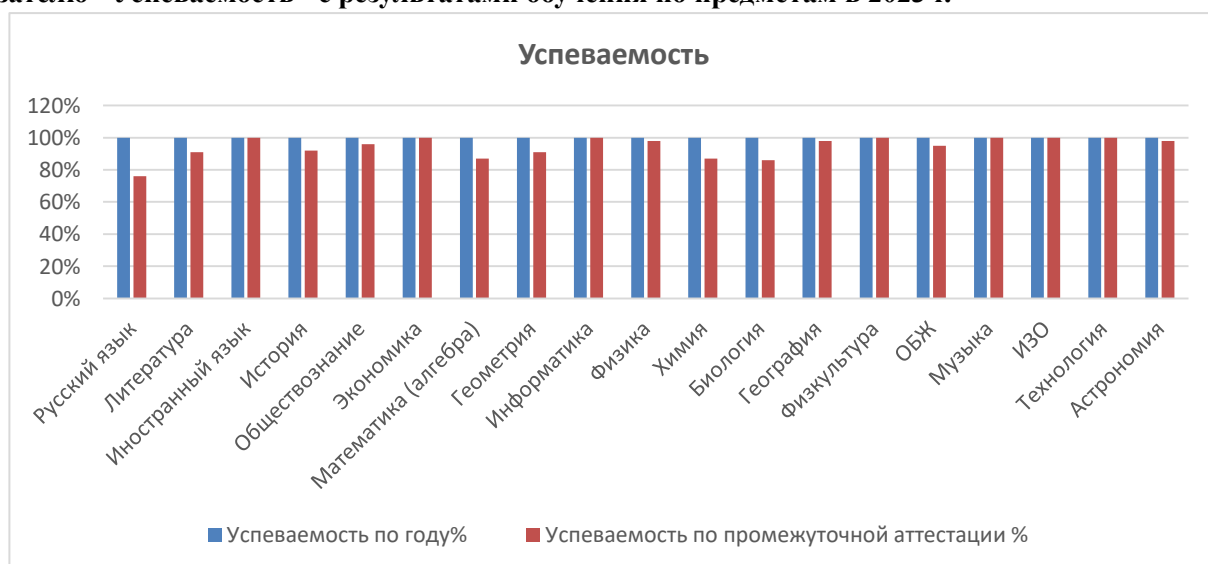
Итоги промежуточной аттестации в 2023 году

В ходе проведенного анализа результатов промежуточной аттестации в 2023 году выявлено, что по некоторым предметам учебного плана итоги года не соответствуют результативности по предметам:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Предмет	% успев. по году	% успев. по промеж. аттестации	% качества по году	% качества по промеж. аттестации
Русский язык	100%	76%	69%	36%
Литература	100%	91%	80%	58%
Иностранный язык	100%	100%	79%	48%
История	100%	92%	69%	49%
Обществознание	100%	96%	73%	57%
Экономика	100%	100%	98%	95%
Математика (алгебра)	100%	87%	61%	42%
Геометрия	100%	91%	55%	57%
Информатика	100%	100%	93%	87%
Физика	100%	98%	70%	55%
Химия	100%	87%	81%	54%
Биология	100%	86%	81%	58%
География	100%	98%	82%	73%
Физкультура	100%	100%	97%	91%
ОБЖ	100%	95%	86%	56%
Музыка	100%	100%	99%	94%
ИЗО	100%	100%	98%	95%
Технология	100%	100%	100%	96%
Астрономия	100%	98%	84%	57%
Итого	100%			

Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Успеваемость" с результатами обучения по предметам в 2023 г.



Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Качество" с результатами обучения по предметам в 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**



В 2023 учебном году по предметам (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика (алгебра), физика, химия, биология, ОБЖ, астрономия) наблюдается значительное несоответствие качественных показателей с результатами промежуточной по всем предметам учебного плана. Наблюдается снижение качественных показателей промежуточной аттестации по сравнению с годовыми результатами.

Согласно вышеприведенных данных, следует, что несоответствие между результатами промежуточной аттестации и итогами года по количественным показателям составляет от 3% до 30% по всем предметам.

Анализ промежуточной аттестации показал, что на низком уровне выполнены учащимися работы по следующим предметам: по русскому языку в параллели 7-9 классах (7 кл – 66%/28%, 8 кл-89%/31%, 9 кл-76%/23%), по литературе (5 кл- 75%/33%), по математике (6 кл-79%/35%, 7 кл-91%/39%,8 кл -88%/15%), по биологии (5 кл -81%/23%, 7кл-71%/37%), по истории (5 кл-74%/13%), по обществознанию (85%/31%), по ОБЖ (8 кл-90%/27%).

Анализ промежуточной аттестации показывает, что большинство обучающихся показали удовлетворительный уровень знаний по предметам.

В ходе анализа годовых контрольных работ выявилось значительное несоответствие годовых отметок и отметок за годовую контрольную работу по следующим предметам и понижение качественных показателей по предметам:

-русский язык (5 кл –на 78%, 9 кл- на 42%, 10 кл- на 19%, 11 кл -38%)

-математика (6 кл- на 33%, 7 кл-25%, 10 кл- на 39%, 11 кл –на 19%)

-история (5 кл- на 42%, 7кл-20%, 8 кл-13%, 9 кл-13%, 10 кл-26%)

-обществознание (11 кл-26%)

-биология (5 кл-на 52%, 6 кл-36%, 7 кл- 23%, 8 кл-17%, 9 кл-на 27%, 11 кл-19%)

-география (5 кл-20%), 6 кл-19%)

-физика (7 кл-17%, 9 кл-41%)

-химия (8 кл- на 23%, 9 кл-44%, 10 кл-39%,11 кл-22%)

-ОБЖ (7 кл-28%, 8 классы-62%, 10 кл-36%)

-иностранный язык (5 кл- на 44%, в 6-х классах на 46%, в 7-х классах на 24%, в 8-х классах на 30%, в 9-х классах на 32%, в 10-х классах на 35%.

Причинами понижения качественных показателей можно отметить следующее: недостаточная индивидуальная работа коррекционная с учащимися разных категорий; смена учителей в классах по некоторым предметам; отсутствие мотивации у обучающихся; несистематичное выполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей; недостаточная работа педагогов школы по отработке предметных и метапредметных умений; недостаточная подготовка к промежуточной аттестации. На снижение результативности по предметам влияет так же необъективность выставления годовых отметок педагогами по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

предметам, зачастую присутствует формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов.

В результате проведения годовых контрольных работ по предметам следует выделить, что недостаточно сформированы следующие предметные и метапредметные результаты у обучающихся, которые вызвали затруднения при выполнении работ:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение давать полный развернутый ответ, аргументировать свою точку зрения, умение обосновывать;
- умение работать с алгоритмами;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой (работа с таблицами, диаграммами, схемами и т.д.);
- умение работать с текстом (смысловое чтение), выделять главную мысль в тексте, анализировать.

Результаты ВПР.

ВПР в 2022-2023 учебном году были проведены весной. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
						Понизили	Подтвердили или	Повысили
4	Русский язык	160	141	94,0%	61,3%	10,64%	71,63%	17,73%
4	Математика	160	152	98,0%	84,3%	9,21%	55,9%	34,8%
4	Окружающий мир	160	148	99,3%	82,0%	23,6%	58,1%	18,24%
5	Русский язык	139	126	76%	30%	43%	57%	0%
5	Математика	139	123	85%	54%	25%	66%	8%
5	Биология	139	118	95%	44%	23%	76%	1%
5	История	139	116	74%	13%	54%	44%	2%
6	Русский язык	117	104	79%	39%	44%	54%	2%
6	Математика	117	104	91%	51%	33%	66%	1%
6	История	117	54	94%	46%	44%	56%	0%
6	Биология	117	54	54%	9%	81%	18%	2%
6	Обществознание	117	55	93%	58%	45%	52%	2%
6	География	117	55	98%	69%	25%	64%	11%
7	Русский язык	132	116	73%	33%	42%	53%	4%
7	Математика	132	117	94%	49%	18%	73%	9%
7	Физика	132	71	100%	32%	18%	79%	3%
7	Обществознание	132	48	85%	33%	38%	58%	4%
7	История	132	50	100%	66%	14%	74%	12%
7	География	132	23	91%	39%	39%	56%	4%
7	Английский язык	132	111	90%	54%	41%	58%	1%
8	Математика	154	134	88%	24%	30%	66%	4%
8	Русский язык	154	131	76%	44%	37%	59%	3%
8	История	154	27	100%	37%	30%	70%	0%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

8	Общественные науки	154	57	97%	43%	42%	58%	0%
8	Биология	154	53	97%	51%	15%	83%	2%
8	География	154	59	93%	34%	20%	80%	0%
8	Физика	154	51	100%	25%	20%	80%	0%
8	Химия	154	21	95%	80%	19%	42%	38%

Наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в достижении планируемых результатов по предметам:

Русский язык 4 класс

- распознавание однородных членов предложения;
- умение определять части речи и члены предложения;
- классифицировать согласные звуки;
- умение формулировать основную мысль в письменной форме;
- составлять план прочитанного текста;
- строить речевые высказывания заданной структуры;
- определять грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола;
- подбирать синонимы.

Математика 4 класс

- умение решать задачи (3-4 действия) с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними;
- основы логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения;
- умение решать задачи в 3-4 действия (основы логического и алгоритмического мышления).

Окружающий мир 4 класс

- описание эксперимента, умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждение;
- на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Русский язык 5 класс

- знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять выбор написания с помощью графической схемы
- умение обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте-31%.

История 5 кл

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности .

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Биология 5 класс

-умение сравнивать объекты и находить различия;

-умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

-знание биологических методов и оборудования;

-устанавливать причинно-следственные связи

Русский язык 6 класс

-Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними)

-(Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма)

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль)

История 6 класс

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов)

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков)

География 6 класс

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).

Биология 6 класс

-определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

-указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

-контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Русский язык 7 класс

-знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор и синтаксический разбор)

-умение проводить морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий);

-умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия)

-учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

География 7 класс

-умение определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка;

- умение заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

-умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли; умение устанавливать последовательность природных процессов;

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты; умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Биология 7 класс

-умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Физика 7 класс

-осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора)

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы)

- умение решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации, умение давать развернутый ответ.

География 7 класс

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

-умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов-13%

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

-умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Русский язык 8 класс

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика 8 класс

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;

- умение в простейших случаях оценивать вероятность события;

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;

-умение проводить математические рассуждения.

История 8 класс

-знанию исторических дат, и установлению хронологической последовательности;

- умение работать с контурной картой, необходимостью нанесения объектов;

- умение приводить необходимых аргументов при характеристике исторического события.

Биология 8 класс

-умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

-знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, определять тип питания по названию организма, по его изображению;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, для решения практической задачи;

-знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

-умение соотносить изображение объекта с его описанием.

География 8 класс

-умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России);

-умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;

-умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик;

-умение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий;

-умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности;

-умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;

-умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Химия 8 класс

- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;

- знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Физика 8 класс

-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 20%

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины

Причинами низкого качества, как отмечают учителя-предметники, являются:

1) особенности формулировки и характер задания (отдельные группы учащихся не поняли задание, и, как следствие, выполнили его неверно);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

- нагрузка на учителей из-за кабинетной системы;
- недостаточная индивидуальная работа с учащимися «группы риска», одаренными детьми, мотивированными учащимися;
- некоторые темы на момент проведения не пройдены, поэтому учащиеся не приступили к выполнению задания (химия 8 класс);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности разных категорий учащихся (неумение распределять время на выполнение работы, некоторые учащиеся старались сделать задания быстро и при этом допускали ошибки);
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация группы обучающихся в изучении отдельных дисциплин;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- слабый контроль со стороны родителей.

Мероприятия по повышению объективности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

	Мероприятия	Результат
1	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР, по соответствующим учебным предметам	Разработка критериев внутришкольного оценивания
2	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний, обучающихся в процедуре ВПР в соответствии с рекомендациями	Единый подход к внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся
3	Документы по итогам проведения ВПР в 2023 году (аналитический отчет, протоколы, анализ работ учителями-предметниками)	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений
4	Анализ итогов ВПР 2023 года на педагогическом совете	Обсуждение результатов оценочных процедур, определение задач в разрезе каждого предмета
5	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам включённым в перечень ВПР по классам. Разработка контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР	Готовность к проведению ВПР, прогноз результатов
6	Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов.	Предупреждение необъективных результатов

7	Организация работы ШМО по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию ВПР.	Качественная подготовка и проведение ВПР
8	Организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования	Повышение уровня компетенции педагогов в области оценки результатов образования
9	Организация постоянно действующих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, методических мастерских и др.	Повышение уровня компетенции педагогов, обмен опытом
10	Организация выборочной перекрестной проверки ВПР	Обеспечение исполнений перекрестной проверки, выборочной проверки
11	Организация индивидуальной работы с педагогами, у которых обучающиеся показывают низкие результаты по результатам ВПР	Повышение результативности выполнения ВПР
12	Взаимопосещения, обмен опытом по подготовке к ВПР	Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах подготовки к ВПР

Результаты государственной итоговой аттестации – 2023

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив в 2023 году руководствовались нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также Уставом образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году в ОО был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, (утвержден приказом директора школы от 02.09.2022 г. № 01-11-104/11 “Об утверждении плана-графика по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год”). Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. («Организация ГИА-2023. Итоги ГИА-2022» №1 от 08.09.2022 г., «Подготовка к проведению Итогового сочинения» №2 от 24.11.2022 г., «Организация ГИА-2023. Нововведения. Подготовка к Итоговому собеседованию», №3 от 18.01.2023 г.; 9 кл.: «Организация ГИА-2023. Итоги пробных экзаменов», №4 от 19.04.2023 г.)

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

5. Ссылка в виде QR-кода на страницу сайта с актуальной информацией.

В учебных кабинетах оформлены уголки по подготовке к ГИА, в которых отражена вся информация по подготовке к экзаменам по предмету (спецификация по предмету, кодификаторы, демоверсии и др.).

С октября организованы индивидуальные и групповые дополнительные занятия по всем предметам, которые учащиеся 9,11-х классов выбрали для сдачи в ГИА. Посещение занятий находится на контроле у родителей и классных руководителей.

Организовано и проведено итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА на уровне среднего общего образования, в 11-х классах (07.12.2022г.). Родители и обучающиеся были ознакомлены под подпись о порядке проведения итогового сочинения. 100% обучающихся 11 класса получили «зачет» по сочинению в декабре 2022г. с 1-го раза. Таким образом, все выпускники 11х классов по результатам сочинения были допущены к ГИА в основные сроки.

Так же было организовано и проведено итоговое собеседование в 9-х классах (08.02.2023г.), что являлось допуском к ГИА в основные сроки. В итоговом собеседовании принимали участие 118 учащихся 9-х классов из 120 (98,3%). Двое обучающихся по состоянию здоровья проходили итоговое собеседование 15 март 2023 г. Получили зачет – 100% обучающихся. Был проведен анализ итогового собеседования, который показал, что, максимальное количество баллов (20) получил 7 человек (6%), 19 баллов, что также соответствует отметке «5» получили 6 человек (5%), от 15-18 баллов - 63 человека (52,5%), от 10-14 баллов – 44 человека (36,5%), 5 человек (4,2%) набрали минимальное количество баллов (10). Данная группа ребят имеет очень низкий уровень обученности и в течение всех лет обучения вызывали тревогу у педагогов. Особые затруднения у учащихся были связаны с правильным произношением (орфоэпические ошибки) и с искажениями слов при чтении, пересказе. Речь у большинства обучающихся связная, логичная, правильная, однако имеются грамматические ошибки, связанные с неправильным склонением числительных, у некоторых учеников беден словарный запас. У некоторых обучающихся вызвало затруднение включение цитаты в пересказ. Учителям, работающим в 8 классах необходимо провести работу по предупреждению орфоэпических, фактологических, грамматических ошибок, обогащению словарного запаса. Особенно следует обратить внимание на фактологическую точность речи обучающихся и речевое оформление монологического высказывания.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов. Согласно плана-графика проводились пробные экзамены в форме ОГЭ в 9-х классах и формате ЕГЭ в 11-х классах в декабре, январе, марте, апреле. Осуществлялся контроль за подготовкой к итоговой аттестации: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации» (ноябрь), «Организация работы учителей информатике, физике, химии, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации» (ноябрь), Подготовка учащихся к итоговой аттестации» (ноябрь), «Организация работы учителей биологии, истории, английскому языку, литературе, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации» (декабрь), «Организация работы учителей-предметников по математике и русскому языку, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации (январь), «Организация работы учителей географии и обществознания, работающих в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации» (февраль), по результатам которых написаны аналитические справки. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

В октябре 2022 г. один выпускник 9б класса (по показаниям здоровья) прошел ПМПК, и ему было рекомендовано сдавать экзамены в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс ООО) по предметам за три года:

В 2022-2023 учебном году государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования подлежали 120 выпускников 9-х классов, которые обучались в 5-и классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 119 выпускников 9-х классов и 1 выпускник в форме ГВЭ. Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца получили – 116 выпускников. Таким образом 96,6% выпускников 9-х классов завершили основное общее образование в основные сроки (с учетом пересдач в резервные дни). Четыре выпускника (3%) оставлены на осень для прохождения ГИА в сентябрьские сроки.

Государственная итоговая аттестация проходила в сроки, согласно утвержденного единого расписания и в соответствии порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Согласно порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для получения аттестата выпускники должны успешно пройти экзаменационные испытания по четырем предметам, учащиеся с ОВЗ по двум обязательным предметам. Повторно к сдаче ГИА по соответствующим учебным предметам в текущем году по решению ГЭК допускаются обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более, чем по двум учебным предметам.

Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца, с учетом пересдачи в дополнительный период (сентябрь, 2023г), получили – 117 выпускников. Таким образом 97,5% выпускников 9-х классов завершили основное общее образование.

Результаты ГИА за курс ООО с 2021 по 2023 г.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
2020-2021	115	русский язык	100%	48,7%	94,8%	33,7%	97,7%	61%
		литература	100%	57,4%				
		иностраннй	100%	64,2%				
		алгебра	100%	42,6%	93,9%	23,5%	92,8%	45,2%
		геометрия	100%	41,7%				
		информатика	100%	83,5%				
		история	100%	61,7%				
		обществознание	100%	57,4%				
		география	100%	67,0%				
		биология	100%	58,3%				
		физика	100%	77,4%				
		химия	100%	56,5%				
		Среднее значение	100%	63,5%	94,3%	28,6%	95,2%	53,1%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

2021-2022	127	русский язык	100%	53,3%	100%	58,2%	97%	61,7%
		литература	100%	62,5%	100%	66,7%	91,3%	66,8%
		иностраннй язык	100%	67,5%	100%	41,7%	94,8%	75,4%
		алгебра	100%	48,3%	100%	46,4%	77,3%	41,8%
		геометрия	100%	47,5%	100%			
		информатика	100%	86,7%	100%	63,3%	96,7%	54,1%
		история	100%	60,8%	100%	50%	72,8%	25,6%
		обществознание	100%	62,5%	100%	61%	88,9%	33,2%
		география	100%	65%	100%	79,2%	95,3%	78%
		биология	100%	60,8%	100%	50%	88,7%	38,3%
		физика	100%	73,3%	100%	14,4%	92,3%	47,5%
		химия	100%	65,8%	100%	20%	87,1%	52,9%
		Среднее значение	100%	62,8%	100%	50,1%	89,3%	52,3%
2022-2023	120	русский язык	100%	65%	98,3%	59,2%	99,6%	62,4%
		литература	100%	87,5%	100%	40%	99,1%	78,6%
		иностраннй язык	100%	60%	100%	100%	99,7%	84,3%
		алгебра	100%	50,8%	98,3%	81,6%	99,6%	70,8%
		геометрия	100%	50%	100%			
		информатика	100%	86,7%	98,3%	38,6%	99,6%	51,8%
		история	100%	64,2%	100%	85,7%	99,8%	58,8%
		обществознание	100%	60%	100%	74,4%	99%	34,8%
		география	100%	78,3%	97,2%	77,7%	98,8%	72,3%
		биология	100%	60,8%	100%	63,6%	99,6%	53,5%
		физика	100%	78,3%	100%	50%	99,9%	56,4%
		химия	100%	72,5%	87,5%	50%	99,9%	68,9%
		Среднее значение	100%	68%	97,6%	65,5%	99,5%	63%

**Результаты государственной итоговой аттестации (за курс СОО) по предметам
за три года:**

Государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подлежали 33 выпускника 11 класса, все выпускники ОО получили аттестат за курс среднего общего образования.

Выбор ЕГЭ распределился следующим образом:
Русский язык – 33 чел. (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Литература – 3 чел. (9,1%)
 Математика (П) – 12 чел. (36,4%)
 История – 9 чел. (27,3%)
 Обществознание – 21 чел. (63,6%)
 Химия – 5 чел. (15,1%)
 Биология – 7 чел. (21,2%)
 Физика – 3 чел. (9%)
 Информатика – 4 чел. (12,1%)
 Английский язык – 3 чел. (9,1%)

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Ср. балл (Иркутская область)
	Доля учащихся, перешагнувших порог	Средний рейтинг балл	Доля участников, перешагнувших порог	Средний рейтинг балл	Доля участников, перешагнувших порог	Средний рейтинг балл	
<i>Русский язык</i>	100%	63,6	100%	60,9	100%	64,5	65,3
<i>Математика (Б)</i>							
<i>Математика (П)</i>	87%	41,7	61,1%	34,7	91,7%	41,5	49
<i>Литература</i>	100%	61,8	100%	45,5	100%	61	56
<i>История</i>	100%	55,0	100%	61	100%	70,4	50,5
<i>Обществознание</i>	93,8%	60,8	82,4%	58,3	85,7%	57,5	51,4
<i>Физика</i>	88,9%	42,1	50%	39,3	66,7%	36,3	47
<i>Биология</i>	71,4%	43,0	80%	50,6	71,4%	46,3	46,7
<i>Химия</i>	57,1%	43,6	50%	44	60%	34,2	45,5
<i>Информатика</i>	66,7%	45,3	50%	41	50%	45,5	52,9
<i>География</i>	100%	67					
<i>Английский язык</i>	100%	57,7	100%	76	100%	67,3	64,8

По русскому языку, математике (П), литературе, истории, информатике средний балл по предмету выше по сравнению с прошлым учебным годом. По остальным предметам выпускники этого учебного года показали результаты ниже, чем в прошлом году. Следует отметить повышение результатов по истории, снижение результатов по обществознанию, физике, химии, нестабильные и низкие результаты по биологии, английскому языку.

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранных для сдачи, психологические тренинги, индивидуальные беседы педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

Анализ результатов государственной аттестации в 2023 году показал, что основная задача, поставленная перед школой в этом учебном году, не выполнена. Не все выпускники на уровне ООО получили соответствующий документ об образовании в основные и дополнительные сроки.

В ходе государственной итоговой аттестации, выявлен ряд проблем:

- снижение среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по сравнению с результатами прошлого учебного года;
- 27,2% выпускников уровня СОО не справились с ЕГЭ по одному или нескольким предметам, 20,8% обучающихся 9-х классов не справились с экзаменами с первого раза;
- низкий уровень подготовки выпускников 9-х классов по информатике и литературе, 11 кл. по математике (П), химии, физике и биологии;
- отсутствие у части педагогов развитого чувства ответственности за результаты своей работы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по направлению: система оценочной деятельности (формирующее и критериальное оценивание);
- текучесть кадров.
- недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности.

Итоги реализации адаптированных программ

В 2023 учебном году по адаптированным программам обучается 58 человека: 20 - на уровне НОО, 38 – на уровне ООО. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Итоги реализации плана мероприятий по функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Уровень	Количество присутствующих
1	Семинар «Подготовка и организация проведения функциональной грамотности»	21.09.2022	школьный	37
2	Анкетирования педагога к формированию «Готовность к формированию»	27.09.2022	школьный	65

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

	функциональной грамотности обучающихся в 5-9 классах			
3	Мониторинг читательской грамотности педагогов школы	02.11.2022	муниципальный	55
4	Совещание при директоре «Анализ мониторинга функциональной грамотности педагогов»	30.11.2022	школьный	56
5	Мониторинг читательской грамотности обучающихся 5 классов	13.12.2022	муниципальный	112
6	Семинар-практикум «Разбор заданий по ФГ»	02.12.2022	школьный	57
7	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности обучающихся»	07.12.2022	школьный	44
8	Выявление профессиональных потребностей и (или) дефицитов у учителей, участвующих в формировании грамотности обучающихся 7, 8-9 классов по шести направлениям: -читательская грамотность; -математическая грамотность; -естественно-научная грамотность; -финансовая грамотность; -глобальные компетенции; -креативное мышление	03.12.2022	школьный	64
9	Неделя открытых уроков по формированию функциональной грамотности в рамках метапредметной недели	05.12- 12.12.2023	школьный	28
10	Совещание при директоре «Результаты мониторинга функциональной грамотности учащихся 5-х классов»	18.01.2023	школьный	63
11	Семинар-практикум по теме «Функциональная грамотность педагога-основа функциональной грамотности обучающихся»	19.01.2023	школьный	38
12	Заседания рабочей группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм	22.02.2023	школьный	6

	активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности			
13	Проведение консультаций для учителей-предметников по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности	В течение года	школьный	46
14	Участие педагогов школы в проведении открытых уроков по функциональной грамотности в рамках «Академического десанта»	С 10.03.03.2023 по 23.03.2023	городской	10
15	Организация и проведение тематических классных часов, онлайн-уроков по формированию основ финансовой грамотности	В течение года	школьный	67
16	Участие команды школы в педагогическом конкурсе по функциональной грамотности «Педагогический экспромт»	20.04.2023	городской	4

2. Мероприятия по мониторингу читательской грамотности

2 ноября 2023 года был проведен мониторинг читательской грамотности педагогов школы. Всего в школе 73 педагога. Работу выполняли 55 педагогов (от общего числа -75,3%). Из них, работающие в 5 классах -19, выполняли работу -15 педагогов.

Затруднения в выполнении заданий:

- умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения – не справились 12,73% педагогов;

- умение соотносить графическую и вербальную информацию – не справились 12,73% педагогов;

- умение интерпретировать данные диаграммы, анализировать диаграмму, сравнивать результаты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи – не справились 20% и не приступили к выполнению задания -27,3%;

- умение составлять речевое высказывание, мотивирующее выступление – не справились 32, 7% и не приступили к выполнению -34,5%.

Пути решения:

1) совещание при директоре «Анализ мониторинга функциональной грамотности педагогов» (30.11.2023);

2) семинар –практикум «Разбор заданий по ФГ» (02.12.2023);

3) разработка индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов;

- 4) семинар – практикум «Формирование читательской грамотности обучающихся» (07.12.2023)
- 5) неделя открытых уроков по формированию функциональной грамотности в рамках метапредметной недели– (05.12-12.12.2023 г).

13 декабря 2023 года был проведен мониторинг по читательской грамотности в параллели 5-х классов. Всего в 5-х классах обучается 140 учащихся. Из них выполняли работу 112 учащихся. Анализ результатов мониторинга показал, что чуть больше половины, учащихся справились с работой на среднем уровне (48%), на повышенном уровне -33%, на высоком уровне справились 6%, на низком уровне –12% и на недостаточном уровне -1 уч-ся (1%).

**Результаты мониторинга
по уровню сформированности читательской грамотности обучающихся
(в %)**

ОО	Всего обучающихся в 5-х классах	Писало работу	В т.ч уровень сформированности ФГ			
			Низкий и недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5	140	112	14%	54 %	33%	7%

В ходе анализа работ выявлены следующие проблемы ФГ:

- учащиеся испытывали затруднения в выполнении задания 1 (с кратким ответом) в умении находить и извлекать одну единицу информации (не справились с работой 32% учащихся);
 - 1) в задании 4 (выбор одного верного ответа) - умение устанавливать связи между событиями или утверждениями – не справились 44%.
 - 2) в задании 6 (задание с развернутым ответом) больше половины учащихся испытывают затруднения в умении высказывать и формулировать свою точку зрения по вопросу обсуждаемому в тексте (не справились с заданием 52% учащихся)
 - 3) в задании 8 (задание с развернутым ответом) проверяет умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации из текста – не справились 53% учащихся.
 - 4) в задании 9 (задание с развернутым ответом) проверяет умение интерпретировать и интегрировать информацию-соотнести графическую и вербальную информацию) – не справились 53% учащихся, то есть учащиеся испытывали затруднения в задании с выбором множественного ответа.

Таким образом, можно сделать вывод, что больше всего учащиеся испытывали затруднения в заданиях, требующих развернутого ответа или множественного выбора.

Пути решения:

- ✓ совещание «Результаты мониторинга по функциональной грамотности учащихся 5-х классах и педагогов школы» (18.01.2023)
 - 1) Учителями-предметниками каждого класса проведен детальный анализ по каждому ученику, по каждому заданию, выявлены основные затруднения и организована индивидуальная работа с учащимися, как справившимися с работой, так и выполнивших работу на низком и недостаточном уровне.

- 2) Проведен методический семинар-практикум для педагогов по разбору заданий и критериям оценивания (12.01.2023)

2. Положительные и негативные явления в работе по функциональной грамотности в ОО

Положительные моменты:

- 1) обмен опытом работы по вопросам формирования функциональной грамотности;
- 2) обучение в сотрудничестве на семинарах-практикумах, мастер-классах и др.

Негативные моменты:

- 1) у некоторых педагогов отсутствует желание принимать участие в открытых мероприятиях по ФГ;
- 2) недостаточное количество молодых педагогов, у которых недостаточный уровень профессиональных компетенций в вопросах ФГ

3. Проблемы, пути решения

Проблемы:

- 1) часть педагогов испытывают профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности;
- 2) недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, критериальным оцениванием;
- 3) большая часть педагогов затрудняется в разработке заданий, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся.

Пути решения:

- 1) продолжить работу школьных методических объединений по изучению и обсуждению вопросов по формированию функциональной грамотности, по отбору и внедрению в практику преподавания наиболее эффективных педагогических технологий, методов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность;
- 2) повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- 3) в процессе реализации мероприятий осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов;
- 4) разработать и провести цикл мероприятий, семинаров, мастер-классов, практикумов по формированию и оценке функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик;
- 5) организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследованиях, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности.
- 6) разработать систему адресного наставничества для педагогов, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты мониторинга по функциональной грамотности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

**Результативность участия в различных этапах Всероссийской олимпиады
школьников в 2023 году.**

Предмет	Школьный этап (количество учащихся) 2021г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2021г.	Региональный этап (количество учащихся) 2021г.	Школьный этап (количество учащихся) 2022г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2022г.	Региональный этап (количество учащихся) 2022г.	Школьный этап (количество учащихся) 2023г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2023г.	Региональный этап (количество учащихся) 2023г.	Всероссийский этап(количество детей) 2023г
Русский язык	74			62	4		40	8		
География	33			35	5		6	2	1	
Математика	61	3		39			37	1		
ОБЖ	25	2		14	3		9	3		
История	52	12		23	13		15	2	2	
Биология	21	1		17	4		17	3		
Физическая культура	13			20	11		12	10		
Информатика	12			14			12	1		
Физика	38			26	3		11	5		
Химия	30			16			10			
Английский язык	54	2		33	1		20			
Экономика	15	2		11	2		8			
Экология	12	2		3	4					
Астрономия	10	5		3	3			1		
Обществознание	53	10		30	3	1	27	2	2	
Литература	45			31	5		16	4		
МХК										
Право	11	9		11	8		6	3		
Технология	34	1		45	4		2	1		
Итого	593 43,3%	49(3,5%)		433	73		248 (16,7%)	46 (3,1%)	5(0,3%)	

Мероприятия	Итоги	Проблемы	Пути решения
<p>Всероссийская олимпиада Школьников, Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.</p>	<p>Предварительно списки детей были сформированы путем опроса детей, желающих участвовать в той или иной олимпиаде. Затем дети самостоятельно зарегистрировались на АИС. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится олимпиада на муниципальном этапе уменьшилось, в связи с тем, что мало ребят зарегистрировались, а система АИС, программа новая, учителя и ребята не привыкли с ней работать. Но все же растет число школьников, участвующих в олимпиадах по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников.</p> <p>Выросло число участников регионального этапа по таким предметам: обществознание 2 человека, история 2 человека, география 1 человек</p>	<p>К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, большинство обучающихся немотивированные к выполнению сложных заданий. К актуальным проблемам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах, - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам, - низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах, - недостаточная подготовленность участников в олимпиаде, - слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся, - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям. <p>Отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям-предметникам проанализировать результаты их участия в школьном этапе. 2. Научиться преподавателям и обучающимся работать в системе АИС. 3. Тщательнее подходить к привлечению учащихся к участию в школьной олимпиаде, вести планомерную работу с каждым кандидатом. 4. Председателям МО обеспечить подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, предварительно проанализировав качество подготовки прошлого года и результаты детей. 5. Методическим объединениям, под руководством руководителей МО, разработать реальный план работы с одаренными детьми, подготовить списки участников 5-11 классов, сдать их в учебную часть, а также провести планомерную и систематическую подготовку детей к школьному и муниципальному этапу олимпиад, опираясь на банк данных прошлых лет. 6. Сотрудничество с вузами и привлечение

		<p>и через внеурочную деятельность.</p> <p>Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.</p> <p>Анализируя участие детей в школьном этапе олимпиад, складывается впечатление, что педагоги безразлично относятся и к школьному этапу олимпиад и муниципальному этапу, и к кандидатурам участников олимпиады предметной области. А многие ребята принимают участие во многих предметных олимпиадах, не успевая подготовиться.</p>	<p>профессорского-педагогического состава к работе с одаренными детьми</p> <p>7. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам</p>
мероприятия	итоги	проблемы	5. пути решения
<p>Всероссийская олимпиада Школьников, Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; содействие формированию</p>	<p>Предварительно списки детей были сформированы путем опроса детей, желающих участвовать в той или иной олимпиаде. Затем дети самостоятельно зарегистрировались на АИС. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится олимпиада на муниципальном этапе</p>	<p>К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, большинство обучающихся немотивированные к выполнению сложных заданий. К актуальным</p>	<p>6. Учителям-предметникам проанализировать результаты их участия в школьном этапе.</p> <p>7. Научиться преподавателям и обучающимся работать в системе АИС.</p> <p>8. Тщательнее подходить к привлечению учащихся к участию в школьной олимпиаде, вести планомерную работу с каждым кандидатом.</p>

<p>творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.</p>	<p>уменьшилось, в связи мало ребят зарегистрировались, а системе АИС, программа новая, учителя и ребята не привыкли с ней работать. Но все же растет число школьников, участвующих в олимпиады по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников.</p> <p>Выросло число участников регионального этапа по таким предметам: обществознание 2 человека, история 2 человека, география 1 человек</p>	<p>проблемам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие одного обучающего в нескольких олимпиадах, - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам, -низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах, -недостаточная подготовленность участников в олимпиаде, -слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся, - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям. <p>Отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность.</p> <p>Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.</p> <p>Анализируя участие детей в школьном этапе олимпиад, складывается впечатление, что</p>	<p>9. Председателям МО обеспечить подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, предварительно проанализировав качество подготовки прошлого года и результаты детей.</p> <p>5. Методическим объединениям, под руководством руководителей МО, разработать реальный план работы с одарёнными детьми, подготовить списки участников 5-11 классов, сдав их в учебную часть, а также провести планомерную и систематическую подготовку детей к школьному и муниципальному этапу олимпиад, опираясь на банк данных прошлых лет.</p> <p>6. Сотрудничество с вузами и привлечение профессорского-педагогического состава к работе с одаренными детьми</p> <p>10. 7.Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам</p>
--	--	---	--

		педагоги безразлично относятся и к школьному этапу олимпиад и муниципальному этапу, и к кандидатурам участников олимпиады предметной области. А многие ребята принимают участие во многих предметных олимпиадах, не успевая подготовиться.	
--	--	--	--

Результаты реализации программы воспитания и социализации.

1. Общественные факторы воспитания.

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

80% родителей (79% родителей уровня НОО и 75% родителей уровней ООО и СОО) обучающихся регулярно посещают родительские собрания и активно участвуют в учебно – воспитательной работе школы;

0,7% семей уклоняются от воспитания обучающихся (не посещают родительские собрания);

9 семей состоят в СОП.

Динамика работы с «трудными» учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Виды учета/год	2019	2020	2021	2022	2023
Внутришкольный	10	10	12	9	11
ОДН	7	9	11	4	9
КДН	3	5	2	1	2

В результате анализа социального состава семей по различным категориям, установили тенденцию к увеличению количества неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Недостатки в работе с родителями:

- загруженность родителей не позволяет им регулярно посещать родительские собрания;

-гражданская позиция у родителей/законных представителей находится на низком уровне.

Выявленные проблемы общественных факторов и недостатки организационных можно скорректировать и исправить в дальнейшем, правильно выстраивая работу с учащимися их семьями и педагогическим коллективом.

2. Организационные факторы воспитания.

2.1 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам занимается 68,3% обучающихся (из них: 69,8% вне школы, 13% дети, посещающие школьные секции и секции в других организации, 17,2% - школьное дополнительное образование). 34% обучающихся посещают несколько центров дополнительного образования.

В конце года проведен опрос по удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, что позволило выявить мнение родительской

общественности по вопросам качества дополнительного образования, оценить функционирование системы в целом.

В опросе приняли участие 884 родителя. Анализ ответов позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги. В целом обучающиеся информированы о дополнительном образовании в школе.

По результатам опроса можно сделать вывод, что у большинства родителей сложилось позитивное отношение к системе дополнительного образования, о чем свидетельствуют показатели степени удовлетворенности его качеством: 79%

Для оценки удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, использовались следующие позиции: удовлетворенность уровнем образовательной работы, отношением педагогов к детям, осуществление контроля за здоровьем детей, материально-техническим оснащением и др. Вывод: можно считать, что, по мнению опрошенных дополнительное образование в школе находится на «достаточном» уровне.

2.2 Занятость обучающихся в органах школьного ученического самоуправления 6,7% (из них – 5% активных членов самоуправления). Ученическое самоуправление выступает, с одной стороны, как исключительная сфера самореализации ребенка, с другой, является важнейшим фактором его социализации. В каждом классном коллективе выстроена структура самоуправления, избраны старосты и сформированы блоки самоуправления.

В состав ученического самоуправления входят представители 5-11 классов.

Во всех классах (кроме классов ОВЗ) работают органы самоуправления обучающихся. Самые самостоятельные классные коллективы – 6В, 7Б, 8В, 8Г, 9В, 10А, Б, 11А. В классе ОВЗ (9Е) возглавляет работу учитель, но ребята охотно выполняют поручения.

Совместная работа детей и классного руководителя выявлена у 67% классных коллективов, что соответствует среднему уровню развития самоуправления.

В связи со сменой педагогов-организаторов и советника директора по воспитательной работе ученическое самоуправление школы в 2022-2023 учебном году имело не систематическую, планомерную работу. Вся деятельность команды самоуправления сводилась к сотрудничеству с Городским Школьным Парламентом и РДДМ.

3. Результаты воспитания.

3.1 Сводная таблица по изучению уровня воспитанности по 1-4-м классам за 2023 год (методика Капустина Н.П.)

Показатели по воспитанности:

1. *Любознательность*
2. *Прилежание*
3. *Отношение к природе*
4. *Я и школа*
5. *Прекрасное в моей жизни*

№ п/п	Класс	Показатели по воспитанности					Среднее по классу
		1	2	3	4	5	
1	1А	3,8	3,5	3,3	3,8	3,6	3,6
2	1Б	4,2	4,3	3,9	4,3	4,3	4,2
3	1В	4,4	4,2	3,9	4,3	4,4	4,2
4	1Г	4,5	4,4	3,8	4,5	4,4	4,3
5	1Д	4,2	4,0	3,8	4,0	3,9	4,0
6	1Е	4,1	4,2	4,6	4,2	4,3	4,3
7	2А	4,2	3,9	4,5	3,8	4,2	4,1
8	2Б	4,0	4,0	4,9	4,3	4,2	4,3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

9	2В	4,1	4,1	4,7	4,2	4,3	4,3
10	2Г	3,9	3,9	4,6	4,0	4,1	4,1
11	2Д	4,2	3,9	4,5	4,2	4,1	4,2
12	2Е	4,1	3,9	4,6	4,0	4,1	4,0
13	3А	4,0	4,1	4,8	4,2	3,9	4,2
14	3Б	3,9	4,1	4,7	4,2	4,1	4,2
15	3В	4,2	4,1	4,8	4,3	4,0	4,3
16	3Г	4,1	4,1	4,7	4,1	4,3	4,3
17	3Д	3,8	3,9	4,8	4,3	3,8	4,2
18	4А	3,9	3,9	3,5	4,0	3,9	3,8
19	4Б	4,1	4,0	3,6	4,0	4,1	4,0
20	4В	3,9	3,9	3,8	4,1	3,9	3,9
21	4Г	3,9	3,9	3,5	4,0	3,8	3,8
22	4Д	4,2	4,2	3,8	4,1	4,5	4,2
Итого общ. балл		4	4	4,1	4,1	4,1	4,1

Полученные данные варьируются в диапазоне от 2 до 5:

Высокий уровень (5–4,5): Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности деятельности и поведения на ряду с проявлением активной общественной, гражданской позиций.

Хороший уровень (4,4–4,0): Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средний уровень (3,9–2,9): Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Низкий уровень (2,8–2): Низкий уровень – невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью, самоорганизацией и саморегуляцией.

Таким образом, мы видим, что следующие показатели: «**Любознательность**», «**Прилежание**», «**Отношение к природе**» находятся *на среднем уровне*, «**Я и школа**», «**Прекрасное в моей жизни**» - *на хорошем* по всем классам начального звена. *Общий показатель по воспитанности также на хорошем уровне.*

3.2 Изучение уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов

Методика для изучения уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Показатели по воспитанности:

- 1. Долг и ответственность**
- 2. Бережливость**
- 3. Дисциплинированность**
- 4. Ответственное отношение к учебе**
- 5. Отношение к общественному труду**
- 6. Коллективизм, чувство товарищества**
- 7. Доброта и отзывчивость**
- 8. Честность и справедливость**
- 9. Простота и скромность**
- 10. Культурный уровень**

	Класс	Показатели по воспитанности	
--	--------------	------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Среднее по классу
1	<i>5 А</i>	0,4	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
2	<i>5 Б</i>	0,5	0,9	0,7	0,7	0,9	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8
3	<i>5 В</i>	0,4	0,9	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
4	<i>5 Г</i>	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
5	<i>5 Д</i>	0,4	0,9	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	0,6	0,8
6	<i>5Е</i>	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
7	<i>6 А</i>	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
8	<i>6 Б</i>	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
9	<i>6 В</i>	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
10	<i>6 Г</i>	0,6	1,0	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
11	<i>6Д</i>	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
12	<i>7 А</i>	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
13	<i>7 Б</i>	0,4	0,9	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
14	<i>7 В</i>	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7
15	<i>7 Г</i>	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
16	<i>8 А</i>	0,3	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,5	0,7
17	<i>8 Б</i>	0,4	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
18	<i>8 В</i>	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7
19	<i>8 Г</i>	0,4	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
20	<i>8 Д</i>	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
21	<i>9 А</i>	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,6	0,7
22	<i>9 Б</i>	0,5	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
23	<i>9 В</i>	0,3	0,9	0,7	0,6	0,8	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5	0,6
24	<i>9 Г</i>	0,4	0,9	0,6	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
25	<i>9 Д</i>	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6
26	<i>9Е</i>	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6
27	<i>10 А</i>	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8
28	<i>10 Б</i>	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
29	<i>11 А</i>	0,5	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
30	<i>11 Б</i>	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8
<i>Среднее по классам</i>		0,4,	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7

Полученные данные варьируются в диапазоне от 0 до 1:

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7- 0,8 средний уровень воспитанности
- 0,9 -уровень воспитанности выше среднего
- 1 - высокий уровень

Таким образом, мы видим, что с 5 по 11 классы в основном средние значения по показателям воспитанности. Показатели «бережливость» и «отношение к общественному труду» имеют средний уровень. Ниже среднего у показателей «Долг и ответственность». Общий уровень воспитанности по всем классам из представленных – средний.

Рекомендации педагога-психолога:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.

7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

8. Повышать культурный уровень учащихся, посредством выхода в культурные учреждения города и страны.

9. Осуществлять лично ориентированный подход к каждому учащемуся при планировании воспитательных мероприятий.

3.3 Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами участников образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

3.4 Данные получены в результате опроса родителей обучающихся 1-4 классов.

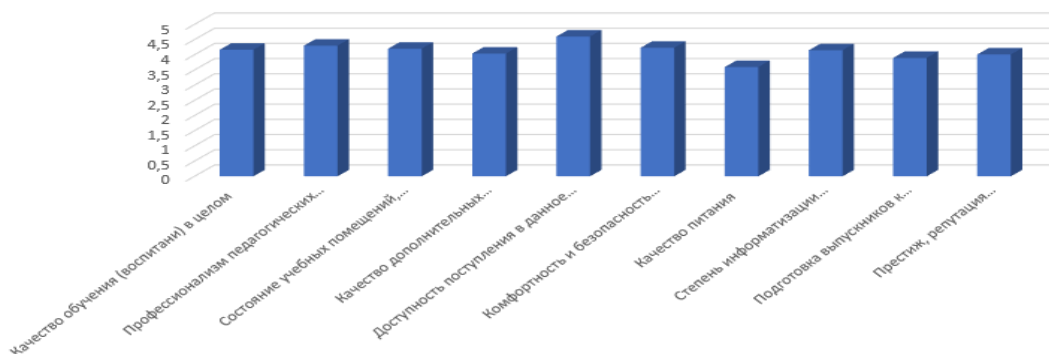
В период с 15.01-27.01.2023года в тестировании приняли участие 342 родителей.

Анкета состоит из 10 критериев:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Удовлетворенность родителей качеством
образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ
№5.
1-4 классы**



Класс	Количество родителей	№ критерия										Средний балл по классу	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
22	342 чел.	4,4	4,4	4,5	4,4	4,6	4,3	4,6	3,6	4,2	4,4	4,4 б.	средний

Вывод: исходя из полученных данных можно выделить некоторые позиции, по которым средний балл составляет в среднем 3,8-4,1 балла (то, чем родители менее удовлетворены) – средний уровень.

Это следующие позиции:

- степень информатизации образовательного процесса;
- подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.

по данным результатам можно сделать выводы, что в начальных классах преобладает хороший уровень удовлетворенности образовательным процессом. В целом родители удовлетворены данным образовательным учреждением.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом (5-11 класс)

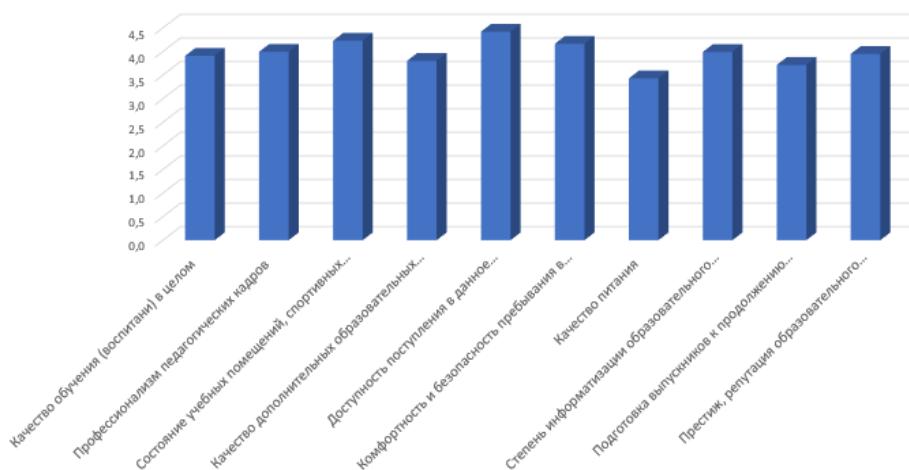
В период с 15.01-27.01.2023года в тестировании приняли участие 542 родителей.

Анкета состоит из 10 критериев:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Удовлетворенность родителей качеством образовательного
процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.
5-11 классы**



Класс	Количество родителей	№ критерия (оценивается в баллах)										Средний балл по классу	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
30	542	3,9	4	4,2	3,8	4,4	4,2	3,4	4	3,7	3,9	4	средний

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками, следующие:

Большинство родителей считают, что качество обучения (воспитания), профессионализм педагогов, состояние учебных помещений, доступность поступления в данное учебное заведение, его престиж, степень информатизации образовательного процесса, подготовка выпускников школы находятся на среднем уровне.

Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования образовательной услуги» на уровне НОО обучения 85,7%, на уровне ООО обучения – 85,9%, на уровне СОО обучения 86,6%. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о среднем уровне удовлетворенности образовательными услугами.

В 2022-2023 году в школе была продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей, а также были привлечены социальные партнеры.

Проведены профилактические недели, такие как: «Дружить здорово», «Жизнь, здоровье, красота», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Мы за чистые легкие» и другие. Различные формы работы, в рамках профилактических недель способствуют включению и заинтересованности обучающихся в процесс проводимых мероприятий. Некоторые старшеклассники сами являются их организаторами, таким образом показывая пример для подрастающего поколения не только в плане законопослушания, следования здоровому образу жизни и уважительного отношения к окружающим, но и демонстрируя пример активной жизненной позиции.

Тесное сотрудничество с местной библиотекой свердловского округа №14 «Синегорье» дает возможность проводить ряд тематических внеклассных мероприятий для обучающихся с 5 по 11 класс с привлечением разных специалистов, осуществляются выходы по Пушкинской карте.

Ведется просветительская работа с обучающимися и их родителями посредством платформы дневник.ру, официального сайта и официальной страницы социальной сети в контакте и социальной сети одноклассники образовательной организации, где публикуются заметки, буклеты и памятки, анонсы школьных мероприятий.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с нарушением комендантского часа, а также незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В начале учебного года было проведено социально психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 99,9 % учеников. Данная процедура способствует выявлению и предотвращению употребления ПАВ среди школьников.

С ребятами проводились беседы, инструктажи по вопросам здорового образа жизни, ответственности за различные правонарушения, соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности, как специалистами школы, так и представителями органов полиции.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 формируется из следующих направлений рабочей программы воспитания:

1. *Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС.*

За последние годы в школе сформировался ряд традиционных мероприятий, которые способствуют развитию, как классного коллектива, так и личности обучающегося.

2. *Реализация воспитательного компонента ФГОС через внеурочную деятельность*

Внеурочная деятельность ОО организована с учетом способностей и возможностей обучающихся, направлена на формирование личности, способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

3. *Работа с семьей/законными представителями обновление содержания деятельности.*

Формирование личности зарождается в семье. Плодотворное взаимодействие семьи и школы создаст благоприятную среду для формирования успешной личности через саморазвития и самообразования.

4. *Управление, содержание и технологии воспитания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС*

Технология активного коллективного обучения педагогов, учащихся и их родителей новым образовательным технологиям. Технология коллективной работы региональных школ, направленная на развитие и распространение полученного опыта.

5. *Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации.*

Разработана система органов школьного самоуправления, работа которого осуществляется через сектора:

- военно-патриотический;
- гражданской активности;
- личностного развития;
- информационно-медийный.

Координирует работу школьного самоуправления президент школы.

6. *Институт классного руководства.*

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7. *Социальное партнёрство.*

Взаимодействие ОО с организациями города, направленная на развитие и формирование проф. навыков и социализацию школьника.

8. *Профилактика и безопасность.*

Профилактические мероприятия, которые направлены на изучение и предотвращение негативных социальных явлений среди подростков.

**Результаты реализации направлений по модулям рабочей программы воспитания
За 2023 год.**

1- Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
23 мероприятия	23		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
25 мероприятий	25		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
13 мероприятий	13		100%

Вывод: Перечисленные мероприятия по воспитанию позволяют почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, участие в военно-патриотических церемониях. Важная предпосылка эффективности воспитания - своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

2- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивное;
- Обще-интеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. И педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Уровень НОО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Спортивные:	1. Подвижные игры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

	2.Футбол 3.Баскетбол 4.Волейбол
Общеинтеллектуальные:	1.Умники и умницы 2.Решение практических задач 3.Решение олимпиадных задач 4.Развитие познавательных способностей 5.Развитие речи 6.Учимся писать без ошибок 7.Информатика 8.Готовимся к ВПР
Духовно-нравственное:	1.Иркутская азбука 2.Иркутскоеведение
Социальное	1.Учусь общаться 2.В мире профессий 3.Уроки психологии 4.Проектно- исследовательская деятельность
Общекультурное	1.Изостудия 2.Иркутск- город мастеров 3.В мире книг 4.Байкаловедение 5. «Орлята России»

На уровне ООО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Духовно- нравственное	Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)
	Россия - мои горизонты
	Школьная музейная комната
Общеинтеллектуальное	Кружок «Физика в задачах»
	Финансовая грамотность
	Познавательная лаборатория «Я-исследователь»
	Интеллектуально-досуговый центр «Хочу все знать!»
	Кружок «Я, ты, он, она»
	Подготовка к ГИА по биологии
	Географический практикум
	Подготовка к ГИА по обществознанию
	Готовимся к ГИА по информатике
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку «Мудрый филин»
	Решение нестандартных задач по математике
	Математический практикум
	Читательская грамотность
Общекультурное	Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»
	Психологическая гостиная «Пойми

	себя»
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Поймисебя»
	Мастерская «Журналистика для всех»
	Кружок «Основы информационной культуры школьника»
Социальное	Музыкальная студия «Волшебный микрофон»
	Видеостудия «Синюшкаfilm»
	Школа безопасности

На уровне СОО

Направление	Название учебного курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – цикл уроков (тематические классные часы)
	Россия - мои горизонты Школьная музейная комната
Воспитательные мероприятия	Профориентационные мероприятия
	Россия-мои горизонты
Общеинтеллектуальное	Интеллектуально-досуговый центр «Хочу все знать!»
	Кружок «Математика для жизни»
	Видеостудия «Синюшкаfilm»
	Литературная гостиная «Мировая литература в лицах»
	Мастерская «Пишем итоговое сочинение»
Общекультурное, профориентационное	Психологическая гостиная «Пойми себя»
	Реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!»
	Сетевой лицей ИРНИТУ
	Профессиональные пробы

Вывод: Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности не только школы, но и привлечение учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;

основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, факультативы;

100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах ОО.

3- Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;

2. Работа с классным коллективом;

3. Работа с учителями-предметниками;

4. Работа с родителями или их законными представителями;

5. Профорientационная работа;

6. Профилактика и безнадзорность.

Основные мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: построение образовательный маршрутов учащихся класса; инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, сбор данных для социального паспорта класса, организация дежурства класса, выборы органов самоуправления в классах, тестирование «Степень сплоченности классного коллектива», изучение межличностных отношений в классе, рейды в семьи учащихся. проведение родительских собраний (один раз в четверть), экскурсии, выездные мероприятия, сдача отчетов по окончанию четвертей, профилактическая работа.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Вывод: Данный модуль реализовывался через работу руководителя класса по всем направлениям рабочей программы воспитания. Работа с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия: игра «В мире профессий», выставка рисунков «Профессии наших родителей», серия классных часов «Профессии наших родителей», проект «Билет в будущее», экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...), построение индивидуального образовательного маршрута, новый курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профориентация в рамках уроков «Разговоры о важном».

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
12	12		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Проведение профориентационной работы в нашей школе показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны.

В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

5- Модуль «Детские общественные объединения (РДДМ)»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей, участие в мероприятиях, проводимых РДШ, работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие), вовлечение в работу ГПП новых участников, также участие в проводимых мероприятиях от РДДМ

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
5	5		100%

Вывод: Данный модуль заключается в том, что он ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

6- Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать, составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

В примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в качестве инвариантного (обязательного)

модуля предлагается включить в рабочие программы воспитания модуль «Школьный урок», в содержании которого должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: воспитательный потенциал урока (прием), активные формы обучения: дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, игровые формы обучения, проектная деятельность, групповые проекты.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Данный модуль направлен на реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

7- Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: Создание классных активов (распределение поручений), поздравление на значимые праздники и работа с администрацией школы.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
9	9		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Вывод: Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

8- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление кабинетов к праздникам, создание эмблемы класса, дежурство в кабинетах, акция «Школа-наш общий дом» участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории), разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции, рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

9- Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Данный модуль является инвариантным в программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к

участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих мероприятий: день рождения школы, подарок школе, семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой», концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери, день именинника, выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и родительского комитета, приглашение родителей на классные часы, день открытых дверей (посещение открытых уроков, посещение родителями пищеблока школы, общение с учителями родителей и их детей), день самоуправления, индивидуальное собеседование, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание социальной помощи, диагностическая работа.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В составе общешкольного родительского комитета входят родители обучающихся с 1 по 11 класс.

Свою деятельность члены общешкольного родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе.

В 2022-2023 учебном году общешкольный родительский комитет работал по намеченному и утвержденному плану. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2021-2022 учебный год»;

Выбор председателя и секретаря общешкольного родительского комитета;

Обсуждение и принятие решения по школьной форме обучающихся;

Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках профилактики по безопасности дорожного движения;

Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

«Управление безопасностью детей в Интернете»;

Участие в новом профилактический проекте «Новое школьное пространство», который направлен на профилактику буллинга;

Вопросы питания детей;

Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и

несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

10- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсия по школьному двору, мероприятия: в рамках недели «Экологии», просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды», проведение акции по сбору пластика, батареек и тд, экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательности Иркутска»).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
2	2		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
2	2		100%

Выводы: Экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией.

11- Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Киностудия «Синюшка фильм», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм), школьная интернет-группа, стенгазета.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Вывод: Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

12-Модуль профилактики и безнадзорность

Главные проблемы современности - безнадзорность, правонарушения, детский подростковый травматизм. Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих является одной из важных функциональных задач нашей школы. Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка.

Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям;

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
2. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
3. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
4. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
5. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
6. Профилактика суицидального поведения;
7. Интернет-безопасность;
8. Профилактика экстремизма;
9. Детский дорожно-транспортный травматизм;
10. Пожарная безопасность.
11. Профилактика буллинга

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума,

согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

Цель данного модуля-создание системного подхода в организации профилактических мероприятий в образовательной среде; вовлечение подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач**:

1. Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей;
2. формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка;
3. повышение правовой культуры;
4. создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий;
5. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике;
6. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
7. Продолжить работу с по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
8. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Уровень ОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Для повышения эффективности воспитательного процесса в школе на 2024 год необходимо:

- максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе так и вне школы, а так же через деятельность в рамках Движения первых;
- формировать у детей активную гражданскую позицию, расширить конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- вести систематическую работу с родителями и обучающимися для повышения мотивации школьников в изучении курсов внеурочной деятельности, участием в общешкольных проектах и программах различной направленности;
- организовать работу по повышению профессиональной компетенции классных руководителей, социального педагога по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков здорового образа жизни;

- продолжить своевременно и качественно участие в профилактических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение здоровья детей и взрослых, пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечить качественную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части выявления противоправного поведения в детской и подростковой среде.
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения детей и подростков в совершение правонарушений и преступлений, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому;
- вести систематическую работу с родителями и обучающимися для повышения мотивации школьников в изучении курсов внеурочной деятельности;
- активизировать деятельность по обучению детей навыкам информационной безопасности при нахождении в сети Интернет, в том числе по формированию у них устойчивого осознания недопустимости направления своих полуобнаженных изображений кому-либо;
- продолжить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости контроля за использованием сети Интернет, а также о необходимости установки контент – фильтрации на домашние компьютеры;
- при разработке программ и планов профилактических мероприятий классными руководителями предусмотреть содержание и формы для детей и родителей;
- развивать физическую культуру и спорт, других видов дополнительного образования и содержательного досуга;
- продолжить своевременно и качественно участие в профилактических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение здоровья детей и взрослых, пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по профилактике распространения курительных смесей и выявление обучающихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в 2023 году было организовано в следующем режиме:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 -х классах и классах для детей с ОВЗ (9е);
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

Сменность занятий:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 2д, выпускных 4-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов для детей с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30 по графику.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13:15.

Начало учебных занятий во вторую смену с 14:00 по графику.

Продолжительность урока:

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 9е класс для детей с ОВЗ – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 21 час:

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	23 часов	23 часов	26 часов

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	30 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО						Уровень СОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	6	6	5	5	6	5	4	5	6	2	2
Классы–комплекты	22				26						4

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования											На конец 2023	На конец 2022	На конец 2021
	Уровень НОО				Уровень ООО						Уровень СОО			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Всего	169	193	171	145	146	146	119	136	165	48	50	1488	1424	1368

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

Общеобразовательные классы	169	193	171	145	146	146	119	136	165			1390	1409	1272
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)								14				14	15	29
Профильные классы										48	50	98	63	67
В т.ч. дети с ОВЗ в ОК	2	3	3	8	0	2	4	3	3			31	50	39
В т.ч. дети-инвалиды	0	0	3	2	4	4	2	1	0	1		17	14	18

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни на дому:

2021 год		2022 год		2023 год	
Количество	Причина	Количество	Причина	Количество	Причина
10	5-ОВЗ 2-инвалидность 1-тугоухость 1-болезнь опорно-двигательного аппарата 1-первичная недостаточность коры надпочечников	9	4-ОВЗ 1-первичная недостаточность коры надпочечников 2- инвалидность 1-врожденная митральная недостаточность 1-по заявлению родителей	8	1-тугоухость,4-ОВЗ 1-первичная недостаточность коры надпочечников 1- инвалидность 1-заболевание щитовидной железы

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2020		2021		2022		2023	
	численность	%	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	167	12	172	12,5	168	11,76	167	11.2
II группа	993	71,3	994	71,7	1032	72,26	1073	73
III группа	208	15	197	14,3	205	14,35	205	13.8
IV группа	8	0,6	8	0,5	9	0,63	13	0.8
V группа	16	1,1	14	1,2	14	0,98	18	1.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

всего	1392		1371		1428		1476	
-------	------	--	------	--	------	--	------	--

Хронические заболевания

Хронические заболевания	2020	2021	2022	2023
Органы дыхания	68	63	61	20
Болезни сердца и сосудов	14	10	12	9
Болезни желудочно-кишечного тракта	3	15	16	21
Нервно-психические заболевания	13	15	15	17
Болезни опорно-двигательного аппарата	202	200	200	61
Болезни органов зрения	44	23	26	28
Болезни эндокринной системы	12	9	9	11
итого	356	335	325	167

Охват питанием обучающихся.

Наименование показателя	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием								Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания							
	2020		2021		2022		2023		2020		2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	513	82,8	649	100	666	100	678	100	137	22,1	121	18,6	25	3,7	18	2,6
5-9 классы	180	28,6	145	22	164	24,2	180	25,3	165	26,2	100	15,1	154	23	161	22,6
10-11 классы	14	17,9	11	16	22	26	25	25,5	14	17,9	6	9,2	10	12	12	12,3
Всего	707	53,3	805	59,2	852	59,6	883	59,5	316	23,8	227	28,1	189	13,2	191	13

В 2023 году среди обучающихся 5-11 классов проведено анкетирование «Школьное питание глазами детей». В опросе приняли участие 467 человек. Были получены следующие результаты:

- 64% опрошенных ежедневно питаются в школьной столовой;
- 22 % опрошенных посещают столовую 2-3 раза в неделю;
- 14 % опрошенных не питаются в школьной столовой.
- Среди популярных ответов по какой причине ребенок не посещает столовую были такие: «не хочу», «ем дома», «не нравятся блюда».
- 24,9% опрошенных иногда берут с собой еду из дома, 5,8 % берут всегда еду из дома.
- 25,7% опрошенных иногда (2-3 раза в неделю) покупают еду в буфете школьной столовой, 43,5% пользуются школьным буфетом ежедневно.
- 32,3% доля обучающихся, которые предложили внести изменения в работу школьной столовой составляет. 35,4% обучающихся полностью устраивает работа школьной столовой.

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных посещают школьную столовую и удовлетворены качеством питания.

Так же в 2023 году среди обучающихся 1-4 классов проведено анкетирование по организации приема молока в школе. В опросе приняли участие 428 человек. Были получены следующие результаты:

- 78% считают полезным прием молока в школе
- 68,3% устраивает качество организации приема молока
- Среди замечаний самыми популярными стали ответы – «иногда не нравится вкус молока», «необходимо чередование молока с йогуртом или кефиром», «лучше давать кефир (йогурт)», «давать в индивидуальной упаковке»
- На вопрос «На сколько школьное молоко востребовано Вашим ребенком?» ответили: 25,8% - ежедневно, 58,8% - не всегда.

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных понимают всю важность молока в рационе школьника и даже удовлетворены организацией приема молока в школе, но настаивать на его регулярном употреблении не хотят

Для контроля качества организации питания обучающихся были проведены независимые рейды родительского контроля. В ходе проверки установлено:

-блюда соответствуют утвержденному меню. По опросам учащихся, обед/завтрак нравится детям

- проведено контрольное взвешивание и дегустация порций. При дегустации родители отметили, что вкусовые качества достаточно высоки, качество обработки соответствует предъявляемым требованиям

- родители отметили, что порции соответствуют меню и возрастной потребности детей

- классные руководители сопровождают свои классы и обращают внимание на то, что перед едой нужно мыть руки

- сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой (маски, перчатки, чепцы)

Для популяризации здорового питания среди обучающихся были организованы:

- Осенняя ярмарка, выставка рисунков «Мудро едим – долго живем», ежемесячные классные часы - 1-4 класс

- Создание плакатов и видеороликов на тему «Классный рецепт здорового блюда!», «Добрые советы для вашего здоровья»

- конкурс «Пир на весь мир», приуроченный к Международному дню Повара. Участниками конкурса стали учащиеся 11 класса, педагоги, студенты техникума индустрии питания, родительский комитет, повара школы.

Итог: для улучшения работы по формированию навыков здорового питания необходимо

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания среди учащихся с 1 по 11 классы, путем организации массовых мероприятий с привлечением родителей

- охватить в проведении опросов наибольшее количество обучающихся.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2023 году в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на уровне СОО обучения организовано четыре класса: профильное обучение в 10а и 10б классах, профильное обучение по индивидуальным учебным планам в 11а, обучение по универсальному профилю в 11б классе.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет

профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство		Семейное образование	
		10 кл.		НПО	СПО	всего	%	всего	%	всего	%
		10 кл. своей школы	10 кл. других школ								
2021 год	115	31	6	4	61	102	88,7%	6	3,3%	7	6,1%
2022 год	120	46	7	0	63	116	97%	4	3,3%	0	0%
2023 год	120	45	4	0	63	112	93%	7	5%	1	0,8%

Вывод: Более 95% выпускников 2022-2023 учебного года определились в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования. Около 5% выпускников основного общего образования трудоустраиваются, в связи с низким материальным положением.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2021 год	46	28	19 (67,9%)	14		42	91,3%	4	8,7%
2022 год	34	24	17 (70,8%)	5		29	85,3%	5	14,7%
2023 год	33	27	15 (45,4%)	4		31	93,9%	2	6,1%

Вывод: Стабильным остается высокий процент поступления в организации высшего и средне-специального образования – от 85% до 93% от общего количества выпускников. Количества выпускников, поступивших в организации высшего образования на бюджетной основе от 45% до 70%.

Качество кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в ОО. Отслеживается как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и данные о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

На конец 2022-2023 учебного года в ОО работают 63 постоянных педагогических работников и 7 – совместителя.

Уровень образования педагогов:

Уровень образования	количество
Высшее образование	50
Высшее педагогическое	46
Неоконченное высшее (педагогическое) (студент)	4
Среднее профессиональное	0
Среднее профессиональное педагогическое	14

Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Количество(процент)
До 5 лет	22 (35%)
Более 30 лет	16 (25,3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	25 (39,6%)
- от 55 лет	12 (19,1%)

Категорийный состав педагогов.

Учебный год всего	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории	Соответствует занимаемой должности
2020-2021	29 (43%)	4 (6%)	31(46,9%) – (из них 13 педагогов – молодые специалисты)	2 (3%)
2021-2022	27 (41%)	8 (12,2%)	29 (43%) – (из них 14 педагогов – молодые специалисты)	2 (3%)
2022-2023	27 (42)	9 (14,2%)	24 (39%) – (из них 14 педагогов – молодые специалисты)	3 (4,7%)

По сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло повышение количества педагогов имеющих ВКК на 2%. Категорию педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты. В 2023 году имеется дефицит педагогических кадров по следующим предметам: математика, русский язык, химия.

Цель на 2024 год: снижение кадрового дефицита в ОО за счёт развития партнерства с организациями с ИГУ «Педагогический институт», Иркутским региональным колледжем педагогического образования, ГАУ ДПО «Институт развития образования», привлечения специалистов, профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инновационная деятельность

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 18.10.2023г. №214-08-675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников ОО г. Иркутска в 2023-2024 учебном году» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являлась участником муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по направлениям:

1. Курс «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области.
2. Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа-ВУЗ»
3. Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях.

В 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ №5 является одной из площадок по реализации проекта «Код будущего», 02.09.2022г. с организацией «Московское электронное образование» заключен договор. «Код будущего» - это Федеральная программа по обучению школьников 8-11 классов современным языкам программирования. Данный проект реализуется в тесном сотрудничестве с Российской образовательной онлайн-платформой ООО «Московское электронное образование».

Согласно Постановлению правительства из федерального бюджета предоставляется субсидия на прохождение дополнительных двухлетних курсов обучения школьников современным языкам программирования.

Школьники могут обучаться программированию в двух форматах:

- офлайн в небольших группах 10–15 человек,
- онлайн в небольших группах на платформах провайдеров — участников проекта.

Курсы позволяют освоить первую IT-профессию, что в свою очередь может стать стимулом связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с IT-сферой.

В школе была набрана пилотная группа из 10 учащихся 10а класса, которые проходят обучение в офлайн формате по курсу «Введение в базы данных SQL». Данный курс рассчитан на 2 года.

ООО «МЭО» обеспечивает школу образовательной программой, учебным планом, цифровой платформой. Педагог и школа в свою очередь своевременно предоставляют отчет, заполняется «цифровой след» о проделанной работе.

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2023 году составил 100%.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2023 году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Формы электронного обучения	Мероприятия
Электронное обучение	Использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале Дневник.ру

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике.

Кабинет химии оборудован лабораторными комплектами по органической и неорганической химии. Данные кабинеты имеют наборы ГИА по предмету.

Имеются лабораторные комплекты по биологии - по разделам "Природоведение (окружающий мир)", "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"; карты по географии и истории.

Вывод по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

- Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам
- Наличие адаптированных программ и курсов, разработанных педагогами школы

Проблемы:

- Регулярные изменения в федеральном перечне учебников
- Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34119 единицы;
- обращаемость – 2412 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28212 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России учебников от 21 сентября 2022 года № 858 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Библиотекой обеспечен доступ к фондам электронных библиотек:

- ЛитРес;
- НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- «Хроники Приангарья» (электронная краеведческая библиотека),

- «Писатели Прибайкалья - детям" и другие.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, фонд художественной литературы, в том числе программной нуждается в обновлении и пополнении.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификацией для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «детская литература», «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия», "буккроссинг" и т.д.

В библиотечный фонд за 2023 учебный год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.
393	3871

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «Журнале учета выдачи учебников». В 2023 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы исполнен на 100%.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, конкурсы, обзоры, беседы, презентации книг, тематические презентации, тематические экскурсии.

Оформлялись тематические книжные выставки:

- «Юбилейная мозаика», «Книжный фарватер»
- «Книги-юбиляры.»
- Выставка стихов, песен, репродукций к 23 февраля и 8 Марта.
- Выставка ко Дню космонавтики. «Человек. Вселенная. Космос»
- Выставки к памятным датам: дню Великой Победы в ВОВ. Подборка материалов для классных часов, торжественных линеек в честь Дня Победы.
- «Кто щедро дарит знания и свет». Выставка ко дню Учителя
- «Любовью материнской мир прекрасен» ко Дню матери.

Новогодние праздники.

"Новый год и Рождество в произведениях писателей" - выставка худ. литературы;

"Новогодний микс" (подборка сценариев, песен, стихотворений)

Показатели массовой работы:

Книжные выставки	Библиотечные уроки	Презентации, беседы	Литературные игры, конкурсы	Тематические экскурсии
15	23	10	2	21

Особенностью мероприятий, проводимых в школьной библиотеке, является их тесная связь с задачами образовательного учреждения. Каждое мероприятие, какие бы оно не затрагивало темы и в какой бы форме оно не проходило, подразумевает, в первую очередь, поддержку образовательного процесса, а также повышение престижа книги и чтения.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, DVD-плеером и телевизором. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. С 2023 года Школа перешла на новую платформу, адрес сайта <https://sh5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Документы подписываются электронной подписью. Сайт является участником процедуры независимой оценки - Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutor.ru/>. На официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей <https://sh5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/>.

В 2023 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №5 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

При организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий используется корпоративная платформа «Сферум».

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 38 единиц. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами; в 12 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 157 компьютеров

Таким образом, информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Вывод по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»:

- 100% обеспеченность учениками.
- Организованы рабочие места с выходом в Интернет.
- Наличие ИОС в организации.
- Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.
- Использование платформы «Сферум» для проведения онлайн занятий, уроков, классных часов, родительских собраний.

Проблемы:

- Изменения в федеральном перечне учебников
- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.
- Устаревающая компьютерная техника в кабинетах учителей

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 38 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (2 шт), документ-камерами (2 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт), компьютерами для учителей и учащихся, 7 базовыми и 2 ресурсными наборами LEGO EV и 2 базовыми LEGO NXT.

Кабинет физики оснащены компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием интерактивной доской (1 шт), микроскопами, комплектами ГИА-лабораторий по физике со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления») – 6шт, наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика». Имеется дополнительное оборудование для проведения лабораторных работ, телескоп.

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 1 деревянных макета АКМ, 1 макет автомата Калашникова, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации, Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов- азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. Для занятий по ОБЖ и в рамках патриотического воспитания учеников в школе используется школьный Музей Боевой славы с экспонатами, привезенными в результате экспедиций на Невский пяточок Ленинградской области в составе ВПО «Наследие».

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 28 штук, комплектом станков- 31, гравировальным аппаратом -1, бормашиной- 1, электроинструментом-5 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины (9шт.); оверлок (3 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.), электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

Библиотека с читальным залом общей площадью 130,8 кв.м оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 288,0 кв.м., оснащённые волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями; - малый спортивный зал площадью 120,0 кв.м.; - стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой; - танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных костюмов, - актовый зал со сценой и зрительным залом на 160 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.

В ОО имеются в наличии наборы шахмат для занятий учащихся в системе дополнительного образования.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, компьютером, принтером.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 2-мя мягкими пуфиками-креслами, телевизором, компьютером, принтером, развивающим набором психолога, настольная игра «Хрупкое равновесие», игровой ландшафтный стол.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 140 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание Медицинская деятельность осуществляется по договору о совместной деятельности с МАУЗ администрации г.Иркутска «Городская клиническая больница № 10» от 8 октября 2018 г. В школе имеются: Медицинский кабинет площадью 21,5 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с

возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантографом, оториноскопом с набором воронок, смекелайзером, аппаратом Рота с таблицей Сивцева-Орловой, аппаратом искусственной вентиляции легких Амбу, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными шкафами., комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни. Процедурный кабинет площадью 21,2 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Стоматологический кабинет общей площадью 21,0 кв.м. (ОГАУЗ "Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника"). Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании – вход в здание оборудован пандусом, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), музей, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2023 году проводилась на основании Положения в внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 24.08.2017 г. №1), согласованное на Совете Учреждения (протокол от 29.08.2017 г. №1).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
 - программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению
 - наличие адаптированных образовательных программ;
 - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
 - наличие плана работы с мотивированными обучающимися.
 - наличие программы формирования и развития УУД;
 - наличие рабочей программы воспитания;
 - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
 - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
 - Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
 - Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм;
 - Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм;
 - Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов
 - Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации
 - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта на уровне начального общего образования и индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования.
 - Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Результаты ВСОКО Школа использует для анализа деятельности ОО, условий реализации основных образовательных программ, и дальнейшей корректировки основных образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам, программы развития. Результаты ВСОКО доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в персонифицированной форме. Итоговые результаты в открытом информационном пространстве в обобщенном виде.

Вывод по направлению «Внутренняя система оценки качества образования

- Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО

- Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов, в том числе в online формате
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем
- Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету
- Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии.

Проблемы:

- Формальное отношение учителей к результатам мониторингов
- Недостаточная информированность родителей в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1488
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569 (38,2%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	41,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	15 (12,5%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

ОГЭ по математике (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике – базовый уровень (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1134 (76,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		26 (1,7%)
– федерального уровня		16 (1,1%)
– международного уровня		8 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1488 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (3,3%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (14,2 %)
– первой		27 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		22 (35%)
– больше 30 лет		16 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		25 (39,6%)
– от 55 лет		12 (19,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (93,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (95,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1428 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся и открыта для социума.
2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
4. Организовано профильное обучение на уровне СОО в 10а,10б,11б классах, по индивидуальным учебным планам в 11а классе (ИУП).
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через сайт школы и электронную платформу «Дневник.ру».
6. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации, которых соответствует требованиям квалификационных характеристик, должностей работников образования). Составлен перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.
7. Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет.
8. Увеличение числа педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория.
9. Проведенный анализ потребностей детей и родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.
10. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

11. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне, участников НПК разного уровня.

12. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

Основные проблемы:

1. Наличие профессиональных затруднений педагогов, также в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Формальный подход многих педагогов к инновационной деятельности и повышению квалификации;
3. Затруднения в реализации программ углубленного изучения в 10-11 классах,
4. Расхождение внешних и внутренних оценок учебных достижений обучающихся по результатам мониторинговых исследований; недостаточный уровень использования педагогами результатов внешних экспертиз как инструмента для повышения образовательных результатов в работе.
5. Преобладание повышенной нагрузки у педагогов, в связи с нехваткой кадров, что затрудняет эффективную работу педагога.
6. Недостаточная предметная и методическая компетентность выпускников педагогических колледжей и ВУЗов.

Перспективы работы на 2024 год

1. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
2. Усиление степени ответственности за результаты по всей вертикали уровней образования, включая результаты государственных экзаменов через различные формы ВШК, в том числе персонального контроля с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Прохождение своевременной курсовой подготовки, в том числе по совершенствованию собственных предметных компетенций по преподаваемому предмету, по работе с мотивированными обучающимися и с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
4. Проведение внутрикорпоративного обучения по оценочной деятельности; по анализу результатов мониторингов.
5. Организация целенаправленной работы во время урочной, внеурочной деятельности по применению на практике заданий, развивающих УУД, обратить внимание обучающихся не только на правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.
6. Развитие психологической службы школы по сопровождению обучающихся и педагогов.
7. Совершенствование системы наставничества.
8. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.