

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психологическая гостиная «Пойми себя»
5-9 классы

Составители:
Истомина Екатерина Сергеевна

Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия.

- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы(дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» включает следующие курсы:

2023-2024 учебный год: Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

2023-2024 учебный год: Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

2023-2024 учебный год: Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2023-2024 учебный год: Психология. Психология деятельности. 8 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

2023-2024 учебный год: Психология. Психология личности. 9 класс 34 ч, 1 ч в неделю.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование коммуникативной</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Пользоваться смысловым чтением.</p>	<p>1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком</p> <p>2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.</p> <p>3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах</p> <p>4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.</p> <p>5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.</p> <p>6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и</p>

<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Своих характерных особенностей в общении.</p> <p>7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.</p> <p>8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.</p> <p>9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.</p> <p>10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.</p> <p>11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека</p> <p>12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.</p>
---	---	---

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

Формируемые УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Проводить простейшие наблюдения, измерения.</p> <p>Систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Находить и использовать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.</p> <p>Выделять в тексте смысловые</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>

		части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.		
6	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека.</p> <p>Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.</p> <p>Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p> <p>Находить и использовать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Проводить простейшие наблюдения, измерения.</p> <p>Систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Составлять план выполнения учебной задачи.</p>
7	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.</p> <p>Искать альтернативные варианты решения проблемы.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.</p> <p>Проявлять инициативу, пунктуальность,</p>

	<p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.</p> <p>Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.</p>		<p>использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений</p>
8	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.</p> <p>Владеть различными видами и типами чтения.</p> <p>Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.</p> <p>Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.</p> <p>Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выявлять суть разногласий, возникших в общении.</p> <p>Давать сравнительную оценку речи собеседника.</p> <p>Придерживаться определенного стиля при выступлении.</p> <p>Участвовать в дискуссии, вести полемику.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.</p> <p>Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.</p> <p>Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.</p> <p>Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>

	значимом труде.	Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.		
9	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.</p> <p>Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.</p> <p>Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.</p> <p>Самостоятельно оценить свои</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные</p>

		возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.		организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)
--	--	--	--	---

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения
1-2	«Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности» «Психические свойства личности»	2ч		Обучающий тренинг	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

3	«Возникновение способностей в истории человечества»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
4	«Что такое способности»	1ч		Совместная Познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

5	«Откуда берутся способности»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Разбираться в механизмах развития способностей
6	«Как развиваются способности»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношении к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своих способностей

7	«Что такое общие способности»	1ч		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;</p>
8	«Мышление как общая способность»	1ч		Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

9	«Память как общая способность»	1ч		Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
10	«Восприятие окружающих»	1ч		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

11	«Творческое отношение к действительности»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	
12	«Воображение как общая способность»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
13	«Продолжение изучения общих способностей»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения

14	«Что такое специальные способности»	1ч		Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
15	«Математические способности»	1ч		Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

16	«Литературные способности»	1ч		Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
17	«Художественные способности»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

18	«Музыкальные способности»	1ч		Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
19	«Способности, талант, гениальность»	1ч		Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

20	«Когда проявляются способности и таланты»	1ч		Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
21	«Познавательная активность»	1ч		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

22	«Способности и школа»	1ч		Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
23	«Что такое характер»	1ч		Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

24-25	«Черты характера»	2ч		Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ
26	«Как проявляются черты характера»	1ч		Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку
27	«Черты характера и способности»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

28	«Характер и успехи в школе»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
29-30	«Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2ч		Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать различные типы темпераментов

31	«Темперамент и общение»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)
32	«Темперамент и характер»	1ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера

33	«Темперамент и способности»	1ч		Лабораторно - практически й урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей
34	«Подведем некоторые итоги	1ч		Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации	
Итого		34ч						

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения
1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.</p>

2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

4	«Речь говорит сама за себя»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Разбираться в механизмах развития способностей
5	«Одежда и прическа»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношении к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своих способностей

6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;</p>
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч		Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч		Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения

13	«Что такое потребность в общении»	1ч		Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
14	«Психологические особенности человека и общение»	1ч		Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

15	«Навык, стиль и манера общения»	1ч		Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
16	«Пространство и время общения»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч		Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
18	«Непосредственное общение»	1ч		Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

19	«Особые виды общения»	1ч		Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
20	«Что значит уметь общаться»	1ч		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

21	«Что такое межличностные отношения»	1ч		Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
22	«Личные и деловые отношения»	1ч		Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

23	«Как возникает симпатия»	2ч		Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ
24	«Товарищество и дружба»	1ч		Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку

25	«Любовь»	1ч		Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
26	«Психические процессы и понимание»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

27	«Стереотипы понимания»	2ч		Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать различные типы темпераментов
28	«Эталоны понимания»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)

29	«Понимание чувств другого человека»	1ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера
30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1ч		Лабораторно - практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей

31	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1ч		Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации	
Итого		34ч						

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации и учебной деятельности	Элементы содержания	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативные
Раздел I. Введение (1 час)								
1	«Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой	Позитивная моральная самооценка	Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию

				отраслью психологической науки				
Раздел II. Психология группы (6 часов)								
2	«Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельность	Дать общее представление о социальной группе, об их многообразии и критериях их научной классификации	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно-следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируя его
3	. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельность	Дать представление о социальной группе как объекте научного исследования	Уметь занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану, сверяясь с целью	Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
4	Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные	Познакомить с основными характеристиками формальных и неформальных социальных групп	Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
5	«Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	Формировать ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе
6	«Соотноше	1	Анализ, диагностики	Обобщить знания о	Формировать	Умеют самостоятел	Находят (в учебниках и др.	Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах

	ние социальных групп в социуме»		ка	различных видах социальных групп	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	ьно контролировать свое время и управлять им	источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	
7	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории и образования	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли
Раздел III. Малая группа (6 часов)								
8	«Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникацией
9	«Группа и коллектив. «Положени	1	Групповая консультация,	Показать возможности и	Формировать уважитель	Ставят учебную задачу на	Доказывают, делают выводы, определяют	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией

	е человека в группе и коллективе»		практикум	направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	ное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	понятия	
10	«Социальные роли»	1	Групповая творческая работа	Дать общее представление о социальной роли, показать не тождественность личностного и ролевого общения	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата	Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
11	«Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности
12-13	«Лидерство и	2	Лекция. Практикум	Выявить несовпадение	Осваивать роли и	Умеют соотнести	Выбирают основания и	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты

	руководств о в группе»		м	психологичес кого содержания понятий «лидер» и «руководител ь»	формы социально й жизни в группах и сообществ ах, включая взрослые и социальны е сообществ а	способ действия и его результат с заданным эталон	критерии для классификации	
Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)								
14	«Как влияет на нас и нашу деятельност ь присутстви е других людей»	1	Групповая работа, индивиду альная работа	Дать представлени е о психологичес ком эффекте присутствия, показать возможность неоднозначн ого влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетент ности в решении моральны х проблем на основе личностно го выбора	Умеют самостоятел ьно организовыв ать поиск информации	Устанавливают причинно- следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронталь ная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формиров ать нравствен ные чувства и нравствен ное поведение	Умеют сопоставлят ь полученную информаци ю с имеющимся жизненным опытом	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других
16- 18	«Влияние большинств а в группе»	3	Лекция	Дать представлени е о феномене конформизма	Определят ь и объясняют	Оценивают правильност ь выполнения	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью

					своё отношение к нравственным нормам и ценностям	учебной задачи		
19-20	«Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел V. Большая группа (10 часов)								
21-22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё собственное мнение и позицию
23-24	«Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными и объединениями, с историей их возникновения, с той ролью,	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную

				которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши				
25	«Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26-28	«Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации и как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщающего информацию	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для классификации	Умеют работать в группе и индивидуально
29	«Пользователи Интернета как	1	Консультация	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Владеют навыками самоконтроля в общении со	Устанавливают причинно-следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации

	большая социальная группа»			положительные и отрицательные стороны этого общения	чных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	сверстникам и и взрослыми		
30-31	«Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа	Познакомить с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя граждан ом России в добрых делах и словах	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности
Раздел VI. Конфликты и их разрешение (3 часа)								
32	«Психологическая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
33-34	«Причины возникновения межличностных конфликтов . Способы	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенных условий	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

	разрешения конфликтов »					и требований		
	Итого	34						

Календарно - тематическое планирование 8 класс.

№ ур о к а	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Цель	Основные понятия	Домашнее задание
1	04.09	Введение в предмет психология. Психология деятельности.	1	Привлечь внимание обучающихся к понятию «деятельность», настроить на понимание того, что деятельность – весьма сложное психологическое явление, что оно оказывает решающее влияние не только на развитие всех психических процессов, но и на реализацию творческого потенциала человека на весь его жизненный путь.	Активность, внешняя и внутренняя активность, деятельность	с.5–11, в.3 письменно.
I. I. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).						
2	11.09	Что такое потребность.	1	Познакомить с понятием потребность как главным источником активности человека	Потребность	с.12-14, з.1, выписать потребности в 2 столбика.
3	18.09	Виды потребностей	1	Познакомить с видами потребностей.	Естественные потребности, социальные, духовные потребности, неосознаваемые потребности	с.14-19,з.3, письменно объяснить слова Сократа.
4	25.09	Мотивы.	1	Помочь обучающимся уяснить суть понятия «мотив».	Мотив, мотивация.	с.19-25,з.2,определить свою мотивацию учения
5	02.10	Цель и смысл	1	Помочь обучающимся в	Цель, целенаправленная	с.25-29, з.2устно, з.3 письменно

		деятельности		понимании деятельности как целенаправленной активности человека.	активность, смысл деятельности.	
II. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).						
6	09.10	Успех и неуспех в деятельности	1	Дать обучающимся представление о том, чем определяется восприятие успеха или неуспеха в деятельности.	Успех, локус контроля, деятельность	с.29-34, з.2, 3 устно, з.4 письменно
7	16.10	Оценка деятельности	1	Раскрыть психологическое значение оценки, выделить особенности оценки, способствующие повышению успешности деятельности	Оценка, оценка деятельности	с.34-43, з.3, 5 устно, з.6 сформулировать правила отношения к оценкам.
8		Самооценка в деятельности	1	Познакомить с понятием «самооценка», раскрыть влияние на успешность деятельности таких характеристик самооценки как ее адекватность, уровень и устойчивость.	Самооценка в деятельности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка.	с.43-47,з.3 решить психологическую задачу.
9		Притязание на успех в деятельности.	1	Дать представление о том, что такое притязание в деятельности; раскрыть связь притязаний и самооценки; показать влияние притязаний на успешность в деятельности.	Притязание в деятельности, уровень притязаний.	с.47-51,взять интервью у взрослых по вопросу достижения ими поставленных целей в профессиональной деятельности.
10		Как изменяется уровень притязаний	1	Показать необходимость изменения уровня притязаний для обеспечения деятельности, раскрыть	Уровень притязаний.	с.51-53, мини сочинение «Как я переживаю неуспех»

				факторы влияющие на эти изменения.		
11		Притязания и достижения в деятельности	1	Показать пути достижения цели, значение правильного отношения к успехам и неудачам для достижения цели и повышения успешности деятельности.	Успех, самооценка в деятельности, уровень притязаний, цель деятельности	с.53-57, з.1 решить психологическую задачу.
III. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).						
12		Движение.	1	Дать представление о движении как моторной функции живого организма.	Движение, свойства движения, виды движений.	с.59-67, з.2 привести примеры, с.75-77 выполнить практическое задание.
13		Движение.	1	Раскрыть связь движений и способа выполнения действий.	Управление движением, рефлекторное кольцо, время двигательной реакции, развитие движений.	с.68-86, зарисовать схему рефлекторного кольца
14		Действие.	1	Раскрыть понятие «действие».	Действие.	с.86-88, з.1 письменно
15		Действие.	1	Дать представление о действии как компоненте структуры деятельности.	Виды действий	с.86-88, з.2 привести примеры
16		Знания, умения, навыки.	1	Дать представление о знаниях, умениях, навыках как основных условиях,	Знания, умения, навык, автоматизация действия,.	с.88-98, з.2 ответить на вопрос.
17		Знания, умения,	1	определяющих успешность	Закономерности формирования	с.88-98, з.1 провести эксперимент

		навыки.		выполнения деятельности.	навыка, перенос навыка.	
18		Привычки	1	Дать представление о привычках, раскрыть роль привычек в жизни человека.	Привычки, полезные и вредные привычки	с.98-101, перечислить свои полезные и вредные привычки
IV. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).						
19		Виды деятельности человека.	1	Дать представление об основных видах деятельности человека, показать процесс возникновения видов деятельности в истории человечества, обратить внимание на различия в онто- и филогенезе человеческой деятельности.	Трудовая, игровая, учебная деятельность, продолжительность детства, возрастные периоды	с.102-106, з.1,5 письменно обосновать ответ
20		Игра.	1	Познакомить с различными научными представлениями о роли и значении детской игры, проанализировать историю возникновения игровой деятельности сквозь призму истории появления детской игрушки.	Игры детей и животных, избыток энергии, упражнение и приобретение навыков, природная склонность к игре, игра как защита от окружающего мира, игра – подражание, орудия труда, предметы культа и быта, социальная роль, игрушки, игра.	с.106-114, з.5 вспомнить и описать игрушки своего детства

21		Игра.	1	Познакомить с процессом развития и становления игровой деятельности в детском возрасте, ее мотивации, показать значение игры для психического развития ребенка, проанализировать мотивы игровой деятельности взрослых людей, показать ее отличие от детской игры	Возрастная адресованность игр И игрушек, предметные действия, замещение, сюжетные игрушки, сюжетно – ролевые игры, режиссерская игра, игры с правилами, мотивы игры, стремление к подражанию, социальные роли, отношения, социальное развитие, типы игр.	с.114-128, проанализировать и перечислить причины возникновения «компьютерной» зависимости
22		Учебная деятельность.	1	Показать социальную обусловленность человеческой психики И поведения, их независимость от генетически обусловленных видов активности, проанализировать суть суть и специфику учебной деятельность, ее отличие от других видов человеческой деятельности и от процесса научения у животных.	Генетическая программа, социальный опыт, инстинкты, продолжительность детства, осознанность учения, сознательная цель, научение.	с.128-137, з.2, привести примеры
23		Мотивы учения	1	Познакомить с	Познавательные	с.138-143, з.2,4,4,5 устно.

				принятой в психологии классификацией мотивов, показать их иерархию, взаимосвязь и взаимовлияние.	мотивы, интерес, социальные мотивы учения, известные и действенные мотивы, система мотивов	
24		Трудовая деятельность.	1	Показать специфику труда человек, его принципиальное отличие от поведения животных, познакомить с основными видами и мотивами трудовой деятельности, продемонстрировать историческую обусловленность разделения труда, раскрыть содержание понятий «психологическая основа трудовой деятельности человека».	Трудовая деятельность, инстинктивное поведение, преобразование природы, виды труда, разделение труда, мотивы труда, цель труда, психические процессы, эмоции, способности, профессиональный выбор.	с.143-155, з.1, 2 письменно
V. Профессиональная деятельность (8 часов).						
25		Профессия, специальность, занятие.	1	Сформировать понятие «профессия», «специальность», «занятие» и выявить различие между ними.	Профессия, специальность, занятие, активный и пассивный выбор профессии.	с.156-159, запишите профессионально значимые свои способности и личностные качества.
26		Психологические особенности	1	Дать общее представление о типах	Типы профессий, общие и	с.159-164,з.1,2 письменно

		профессий		профессий, показать, что знание психологических особенностей профессий может помочь человеку выбрать свою профессию.	специальные способности, профессионально значимые качества личности.	
27		Психологические особенности профессий «человек – человек»	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности, общих и специальных способностей, Желательных для представителей профессий «человек – человек».	Отношение к другому человеку, навыки общения, умение общаться.	с.165-172, з.1,2,3 устно, з.4,5 письменно
28		Психологические особенности профессий «человек – живая природа»	1	Сформировать представление о профессионально значимых способностях качествах личности для представителей профессий «человек – живая природа».	Естественно – научное мышление, живая природа.	с.172-181, з. 1, 3, психологическое описание профессий агроном, эколог.
29		Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек –	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности и профессиональных	Техническое мышление, знаковые системы, точность восприятия	с.182-191, устное сообщение о психологических особенностях профессий: автомеханик, программист.

		знаковая система»		способностях в профессиях «человек – техника», «человек – знаковая система».		
30		Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях «человек – художественный образ».	Образное мышление, творческое мышление и его свойства, эстетическая потребность, эстетическое чувство.	с.192-201, устное сообщение о психологических особенностях профессий: журналист, дизайнер интерьеров
31		Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	Сформировать представление о свойствах личности, общих для всех представителей профессий с экстремальными условиями труда.	Экстремальные условия труда, экстремальный труд.	с.201-208, сообщение об одном из видов труда в экстремальных условиях
32		Профессиональная деятельность и общение.	1	Сформировать понятие о профессиональном общении.	Профессиональное общение, вербальное и невербальное поведение.	с.208-211, заполнить вопросник ДДО Е.А. Климова
VI. Заключение (3 часа).						
33		Обобщение по теме «Психология деятельности»		Подвести итоги изучения темы «Психология деятельности»	Психология деятельности	с. 217-221, подобрать упражнения на тренировку внимания, памяти, мышления, воображения.
34		Работа по		Объяснить правила	Психологический	Подготовиться к защите проекта.

	самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.		работы с «Психологическим практикумом» и личным дневником. Подвести основные итоги изучения учебного материала по психологии деятельности.	практикум, личный дневник	
Итого		34			

Календарно - тематическое планирование 9 класс.

Номер	Наименование раздела, темы	Количество часов	Цель	Основные понятия	Домашнее задание
1	Введение в предмет психология. Психология личности.	1	Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологию личности	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	Введение. в.5 письменно.
Раздел I. Человек.					
2	Человек как предмет познания.	1	Раскрыть психологическую сущность понятия «человек».	Человек, психика человека, индивидуально – психологические особенности человека, социальная среда, культура, индивидуальный опыт.	1.1, в. 2 – 5 подготовить ответы устно.
3	Психика и мозг.	1	Дать обучающимся	Сознание, психика, мозг.	1.2, в. 4,6, подготовить

			общее представление о сознании человека; познакомить с естественно – научными основами психической деятельности.		аргументированные ответы
4	Что такое сознание.	1	Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании.	Сознание, общение, речь	1.3, в.1, 2, привести примеры из литературы
5	Виды сознания.	1	Дать представление о видах сознания, их значении в жизни общества и отдельного человека.	Индивидуальное сознание, общественное (коллективное, групповое) сознание, научное сознание, обыденное сознание.	& 1.4, в. 3 – 6 устно.
6	Структура сознания.	1	Познакомить обучающихся со структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в понимании людьми друг друга.	Чувственные образы, значения, личностный смысл.	1.5, примеры конфликтов на основе различных личностных смыслов.
7	Сознание и бессознательное.	1	Показать роль неосознаваемых процессов в жизни человек.	Предсознательные явления, бессознательное.	1.6, в. 1,3 роль сознания и бессознательного в жизни человека.

Раздел II. Индивид. Личность. Индивидуальность.

8	Человек как индивид	1	Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей	Индивидуальные свойства человека: нейродинамические свойства, конституция человека.	2.1-3, Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
9	Человек как индивид	1		Индивидуальные свойства человека: возраст, пол.	2.4 - 5, в. 3,6 устно
10	Человек как индивид	1		Индивидуальные свойства человека: предпосылки развития личности	2.6, в. 4, внешность человека, физическая привлекательность
11	Человек как личность.	1	Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждый человек является личностью.	Личность, позиция, выбор личности	2.7, в. 1 сочинение - рассуждение «Я – личность»
12	Человек как личность.	1			2.8, в. 3, 5 -основные характеристики личности.
13	Человек как индивидуальность.	1	Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности.	Индивидуальность, творчество, жизненный путь личности, судьба.	2.9, в. 4 сочинение-рассуждение

Раздел IV. Характеристики человека как личности.

14	Самосознание.	1	Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение	Самосознание, рефлексия, автобиографическая память	3.1.в. 1- 3, письменно
15	Я – концепция.	1	Раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я –	«Я – концепция», самоуважение, саморегуляция.	3.2, з. 1, 2 привести примеры

			концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности.		
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для повседневной жизни человека, для его личностного развития.	Самооценка, общая самооценка, частная самооценка, уровень притязаний	3.3, в. 1-4 ответить устно
17	Локус контроля	1	Показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии	Локус контроля, выученная (приобретенная) беспомощность.	3.4, в. 3 привести примеры
Раздел V. Личность и мотивация.					
18	Мотивационная сфера личности.	1	Показать, что устойчиво присущая человеку мотивация (называемая в психологии мотивационной сферой) является важнейшей характеристикой его личности.	Личность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности	4.1, в. 1 – 4 - устно.
19	Направленность личности	1	Проанализировать научное представление о направленности личности как стержне мотивационной иерархии; выявить	Мотивационная иерархия, направленность личности, виды направленности, альтруистическая, эгоистическая, деловая направленность	4.2, з. 3, заполнить бланк анкеты.

			основные виды направленности и показать, что ведущий в структуре личности мотив многое определяет в личности человека.		
20	Определение направленности личности	1	Научить обучающихся определять направленность личности с помощью анкетного метода.	Виды направленности личности, анкета, «ключ».	4.3, з. 3 - письменно.
21	Уровень развития личности и мотивация.	1	Доказать, что уровень развития, «качество» личности зависят от того, какой мотив оказывается в итоге на вершине мотивационной иерархии.	Уровень развития личности, доминирующая мотивация, гуманистическая психология, «пирамида потребностей», самоактуализация, «психологический профиль» здоровой личности.	4.4, в. 3, привести примеры
22	Устойчивость и изменчивость личности	1	Попробовать решить загадку человеческой идентичности, тождественности человека самому себе.	Устойчивость, изменчивость личности, идентичность.	4.5, з. 2,4,5 устно.
23	Личность и жизнь.	1	Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он переживает за свою жизнь.	Варианты жизни, тип личности, доминирующая мотивация.	4.6, з. 1, 2 письменно

Раздел VI. Поведение и поступок.					
24	Что такое поведение.	1	Ознакомить обучающихся с проблемой проявлений личности в поведении.	Вербальное поведение, невербальное поведение, проявления свойств личности.	4.7, в.1 – 3 устно
25	Что такое поведение.	1			4.7, з. 5, 6 продемонстрировать поведенческие проявления личности
26	Проявления личности в вербальном поведении.	1	Изучение проявлений личности в вербальном поведении.	Вербальное поведение, свойства личности, защитные механизмы.	4.8, в. 1 - 4 письменно.
27	Проявления личности в невербальном поведении.	1	Познакомить обучающихся с проявлениями особенностей личности в невербальном поведении.	Невербальное поведение, свойства личности, мышечные зажимы.	4.9, в. 4, подобрать поговорки описывающие невербальное поведение.
28	Личность и поступок.	1	Познакомить обучающихся с содержанием понятия «поступок», проанализировать его критерии, структуру, виды; показать неоднозначность внешней, поведенческой стороны поступка.	Поведение, поступок, мотивы, личность, нравственная норма.	4.10, в. 3 выписать критерии поступка.
29	Личность и поступок.	1			4.10, в. 5, чувства, воля и поступок.
30	Личность и поступок.	1			4.10, в. 6, письменно
Раздел VI. Как психологически подготовиться к сдаче ГИА					
31	Память	1	Знакомство с	Память, приемы запоминания, методы	Выписать в тетрадь

	и приемы запоминания. Методы работы с текстом.		характеристиками памяти человека, обучение работе с текстами, обучение приемам запоминания, отработка полученных навыков.	активного запоминания	приемы работы с запоминаемым материалом
32	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.		Познакомить обучающихся с некоторыми приемами волевой мобилизации; отработать приемы самообладания, необходимые учащимся в ходе сдачи экзамена.	Экспресс-приемы волевой мобилизации, способы снятия нервно-психического напряжения	Рассказать об опыте применения экспресс-приемов волевой мобилизации
33	Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.		Обучение методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления; формирование у учащихся умения управлять своим психофизическим состоянием.	Мышечная релаксация, ресурсные образы	Подобрать упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения
VII. Заключение (1 час).					
34	Заключение по теме «Психология личности»		Подвести основные итоги изучения темы «Психология личности».		с. 223-265, выполнить задания «Психологического практикума»
		34			

Литературные, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

