

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

**Рабочая программа междисциплинарного курса
по формированию метапредметных УУД
(проектная деятельность) для учащихся 10 класса
«Все просто!»**

Составители:

Шманкевич Наталья Александровна,

Пояснительная записка

Актуальность. У старшего школьника всего два года для того, чтобы определиться с направлением профессиональной деятельности, выбрать профильные предметы и качественно подготовиться по ним к экзаменационным испытаниям, рассказать о себе, как о потенциальном студенте и собрать портфолио. Все это возможно только участвуя в мероприятиях, которые организуют ВУЗы (и другие образовательные организации): викторины, семинары, лекции, игры, и, конечно, исследовательские конференции. Не меньшие испытания ждут их и после поступления в желаемые учебные заведения. Преподаватели – это ученые, которые говорят на другом – научном, языке, а изучать будущим студентам придется не просто школьные предметы, а научные дисциплины. Поэтому познакомить обучающихся с научным текстом, его особенностями, структурой, алгоритмами работы с ним в школе - значит облегчить процесс адаптации и способствовать успешности своего выпускника. К 10 классу у ученика уже сформированы базовые навыки работы с текстом, опыт проектной деятельности, поэтому функция данного курса – расширить и углубить их за счет. Полученные навыки работы с научным текстом, а также исследовательской работы и публичной защиты будут актуальными в будущей студенческой жизни.

Цель данной программы: создать условия для формирования метапредметных УУД (функциональное чтение научной и учебной литературы, работа с информацией, проектно-исследовательская деятельность).

Задачи:

- ✓ познакомить с научным (неадаптированным) текстом, обучить стратегиям эффективного чтения учебной и научной литературы,
- ✓ познакомить с особенностями исследовательской деятельности, обучить алгоритму работы над исследовательской работой,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты работы.

Новизна программы. Формирование метапредметных УУД – смысловое чтение и проектная деятельность, сегодня – одна из актуальных задач школы, поскольку является требованием Образовательного Стандарта (ФГОС). Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного

учреждения, траектории и духу его развития. На старшей ступени программа предполагает: или знакомство с научным текстом и алгоритмами работы с ним, а также создать и публично защитить уже более сложный продукт - исследовательскую работу (самые качественные, добросовестные работы могут быть рекомендованы для участия в НПК городского, регионального уровней и в других мероприятиях), или приобретение опыта реализации социального проекта.

Планируемые результаты:

✓ за счет приобретения навыков продуктивного чтения должна повыситься эффективность освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования, что будет способствовать более качественной подготовке к экзаменационным испытаниям,

✓ учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться возможностями поиска информации из разнообразных источников, в том числе поисковых ресурсов сети Интернет, а также интерпретировать и преобразовывать информацию,

✓ проектная деятельность предполагает приобретение и совершенствование навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации,

✓ реализация социальных проектов позволит обучающимся научиться видеть (замечать) общественно значимые проблемы, проявлять эмпатию, получить опыт волонтерской, самостоятельной деятельности.

Структура курса. Программа данного курса разработана для обучающихся 10 класса. Факультативный курс рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Учитывая опыт апробации программы в 2019-2020 учебном году и ранее, есть смысл деления учебного времени на теоретическую и практические части. В первом случае на занятии присутствует весь класс, занятия проводятся в виде установочных лекций, на которых происходит усвоение теоретического материала (структура, содержание предстоящей работы/проекта, алгоритмы его выполнения, реализации, оформления, представления, критерии оценивания). Далее, после формирования команд или выбора темы исследования более продуктивно заниматься с группами в формате индивидуального (группового) консультирования и мониторинга реализации проекта. Предполагаются и

совместные отчетные или лекционные занятия для представления промежуточных результатов или корректировки деятельности.

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся об алгоритме работы с научным текстом и над исследованием, основных этапах работы над работой, оформлении и критериях ее оценки. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственной работой. Тематика - самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы должен быть представлен в виде завершеного проекта, который необходимо публично защитить. Оценка происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с учениками в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения программ «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика» (автор Григорьева А.К.) и «Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом» (авторы Пранцова Г. В., Романичева Е. С.) и опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещенных семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA.

Содержание курса

Блок 1. Теоретический этап. Установочные лекции. Командообразование и выбор проблематики.

Введение. Классификация проектов. Место курса «Основы проектной деятельности» в учебном плане.

Исследовательская работа. Отличия исследовательской работы от проекта и реферата, разница между школьной и научной исследовательской работой. Описание исследовательской работы. Объект и предмет исследования. Проблема, актуальность исследования. Цель, задачи исследования. Гипотеза. Новизна. Методы исследования. Понятие, классификация. Общеучебные и предметные. Эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, интервьюирование), теоретические (моделирование, абстрагирование, анализ и синтез, от простого к сложному), математические (статистические, программирование, визуализация). Структура работы. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Библиографическое описание. ГОСТ 7.1-2003. Приложения.

Источники информации в современном обществе. Виды, способы работы с ними.

Социальный проект. Особенности. Социальная проблема. Целевая аудитория. Цель социального проекта. Этапы реализации социального проекта. Методы социальных наук. Ресурсы для реализации социального проекта. Фандрайзинг, гранты, бюджет, пожертвования. Социальное партнерство.

Принципы и этапы командообразования. Тренинг, развитие лидерских компетенций. Формирование команды. Презентация команды.

Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ и социальных проектов. Критерии оценивания исследовательской работы/ социального проекта и ее защиты. Типичные ошибки.

Блок 2. Подготовительные мероприятия, реализация и сопровождение реализации социального проекта / исследования.

Индивидуальная, командная работа с тьютором проекта / руководителем исследования. Заполнение промежуточных отчетных форм (графики работы над проектом).

Работа над проектом (при выборе социального проекта)

Разработка социального проекта, его подготовка к практической реализации: формулировка актуальной социальной проблемы, определение целей и задач проекта, составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения, разработка системы оценки проекта, обучение членов проектной группы

Реализация разработанного социального проекта силами самой инициативной группы: проведение плановых мероприятий, контроль и оценка выполнения плана, подведение итогов работы над социальным проектом.

Основные этапы работы (при выборе исследовательской работы). Планирование. Поиск источников. Виды источников. Критерии отбора источников. Составление библиографического списка и описания. Грамотное цитирование. Понятие о плагиате.

Блок 3. Теоретический этап. Подготовка к защите проекта.

Структура защиты. Секреты ораторского искусства. Демосфен и его тренировки. Правила публичного выступления. Поза. Жесты. Внешний вид. Стиль выступления. Готовность ответить на вопросы.

Защита проекта. Выбор модели защиты: а) словесное описание (вербальная модель); б) графическое изображение (чертежей, схем); в) изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.); г) комбинированный вариант с использованием первых трех.

Презентационное сопровождение. Варианты представления защиты. Вербальная модель. Графическое изображение (чертежей, схем). Изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.). Стендовая защита. Презентация: шрифт, анимация, текст на слайдах, др.

Оценка проекта: соответствие требованиям к структуре проекта, новизна, актуальность, критерии к защите, самооценка деятельности по критериям, внешняя оценка.

Блок 4. Рефлексия.

Работа с оценочными листами. Анализ полученных результатов. Определение сильных, слабых сторон результата проектной работы. Оценка перспектив дальнейшей реализации проекта. Оформление отчетной документации.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

п/п	наименование разделов и тем	всего часов
1.	Введение	2
2.	Теоретический этап. Установочные лекции. Командообразование и выбор проблематики / погружение в проектную деятельность, тренинги, командообразование.	16/8
3.	Подготовительные мероприятия, реализация и сопровождение реализации социального проекта, исследования / приобретение опыта социальной, исследовательской деятельности	34/17
4.	Теоретический этап. Подготовка к защите проекта / приобретение опыта деятельности в соответствии с алгоритмами	8/4
5.	Рефлексия / формирование критичного отношения, умения анализировать свою деятельность.	8/3