

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Как хорошо уметь читать»**  
**(смысловое чтение, проектная деятельность)**  
**для учащихся 5 – 9 классов**

Составила:  
Шманкевич Наталья Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ города Иркутска СОШ № 5

## **Пояснительная записка**

Программа междисциплинарного факультативного курса по формированию метапредметных УУД (смысловое чтение, проектная деятельность) для учащихся 5 – 9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Основной образовательной программе ООО и ориентирована на системно-деятельностный и компетентностный подходы.

**Актуальность.** Сегодня, благодаря современным коммуникациям, для популяризации своих идей нет практически никаких препятствий, чем часто и пользуются «продвинутые» ученые, педагоги, психологи. Так, на сайте Православный мир была опубликована статья Людмилы Петрановской, о том, что современного школьника сегодня нужно научить «коммуникации, кооперации, креативности и критическому мышлению» (Людмила Петрановская // сайт Православный мир. - 28 ноября 2017 г.), а еще «ориентироваться в море информации, уметь ее добывать, уметь структурировать, уметь определять достоверную информацию от фейка» (там же), а еще о ней качественно и интересно рассказать (как сегодня говорят, презентовать). Трудно с этим не согласиться. И в целом, педагогическое сообщество не против, и продолжает использовать на своих уроках и за их пределами активные формы работы. В сегодняшних условиях очень многое сводится к понятию «проект». Большое количество школ дают возможность своим ученикам принимать участие в реальных проектах, разрабатывают программы и вовлекают школьников в процесс создания собственных проектов. Надо ли говорить, что с помощью проектов и исследовательских работ сегодня школа оценивает уровень сформированности УУД – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Те педагоги, которые сталкиваются с проблемой организации проектной / исследовательской деятельности, знают, как тяжело научить

ребенка искать, отбирать и перерабатывать информацию для своей работы. Поэтому сегодня актуальными становятся программы смыслового чтения, которые формируют у ребенка навыки правильного чтения, помогая ему «не утонуть» в море информации, а виртуозно пользоваться всевозможными ресурсами, предоставляемыми нам открытым информационным пространством.

Таким образом, данная программа является попыткой решить возникшие проблемы по формированию навыков смыслового чтения и работы с информацией и организации проектной (исследовательской) деятельности.

**Цель программы курса:** создать условия для формирования у обучающихся метапредметных УУД (функциональное чтение, работа с информацией, самостоятельная проектная деятельность).

**Задачи:**

- ✓ познакомить учащихся с различными видами текста, его структурой,
- ✓ сформировать представление о существовании разных видов чтения,
- ✓ научить использовать их в зависимости от учебной задачи,
- ✓ познакомить с разными техниками чтения, приемами скорочтения,
- ✓ дать представление о стратегиях эффективного чтения (на элементарном уровне),
- ✓ попытаться сформировать потребность в чтении, привлечь внимание и интерес к книге не только как к источнику информации, но и способу удовлетворения духовных потребностей,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи.
- ✓ познакомить с разными видами проектной деятельности, от игровых до информационных и исследовательских,

- ✓ обучить алгоритму работы над разными видами проектов,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты проекта.

**Новизна программы.** Формированием метапредметных УУД сегодня озадачены многие педагоги, методисты и т.д. Тема на сегодня актуальная, поскольку Стандарты (ФГОС СОО) оставили эти вопросы открытыми для школы. Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного учреждения, траектории и духу его развития. На протяжении всего уровня обучения школьники постепенно осваивают алгоритмы работы с информацией (поиск, верификация, отбор в соответствии с поставленными задачами, грамотное оформление), разные виды проектной деятельности. Результаты этой деятельности подлежат обязательному обнародованию, т.е. защите. Пространство для публичной защиты – разно уровневое – от классного (в программе предусмотрены часы для демонстрации результатов) до общешкольного (Неделя проектов). Планируется также проведение отчетной конференции «Вертикаль».

**Планируемые результаты:**

- ✓ за счет приобретения навыков продуктивного чтения должна повыситься эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- ✓ освоив приемы и стратегии чтения, учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться возможностями поиска информации из поисковых ресурсов сети Интернет, а также ее дальнейшую интерпретацию и преобразование,

✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации,

✓ учащиеся должны получить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения разноплановых задач (в т.ч. на разных предметах),

✓ и работа с текстами, и проектная деятельность предполагают не только индивидуальную, но и совместную работу, а также приобретение (возможно, совершенствование) навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками.

**Структура курса.** Программа данного курса является первой частью общей программы формирования метапредметных результатов, которая предполагает освоение не только стратегий смыслового чтения (5-7 классы), но и основ проектной (8-9 классы). Программа представлена в двух вариантах: на 34 и 17 часов в год (170 и 85 часов соответственно). При необходимости возможно использование программы в учебном плане в рамках внеурочной деятельности.

В качестве итоговой работы в 5-7 классах для отслеживания качества усвоенного материала и сформированных навыков предполагается проведение комплексной работы, результаты которой целесообразно сравнить с начальной диагностикой (анкетирование и описание портрета «идеального читателя»), а далее отслеживать в течение всего курса.

В 8-9 классах школьники, уже получив опыт работы с информацией, индивидуально выполняют и публично защищают полноценные проекты: в 8 классе это информационный проект (реферат), в 9 классе – информационный или социальный.

Таким образом, происходит постепенное наращивание сложности и объема проектной работы.

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся о видах проектов, особенностях каждого из них, основных этапах работы над проектом, оформлении и критериях оценки выполненного проекта. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственным проектом.

Тематика проектов самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы является завершённый проект, который необходимо публично защитить. Оценка проекта происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с участниками проектной деятельности в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещённых семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA. В части программы, посвящённой смысловому чтению, в основу легли программы: «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» (автор Н. Н. Сметанникова), «Смысловое чтение учебного и научного текста» (авторы А. К. Григорьева, И. И. Москвитина).

### **Содержание курса**

**5 класс. 34 (17) часов.**

*Исторические сюжеты.* Появление речи. Первый опыт письменности: пиктографическое письмо, узелковое письмо, иероглифы, клинопись. Первые алфавиты: финикийский, греческий, латинский.

*Техника чтения.* Цели чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, усваивающее. Приёмы скорочтения (объяснение, тренировка): скороговорки, прочитывание текста с постоянным

увеличением темпа, чтение с постукиванием. Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки Развитие панорамного зрения.

*Портфель читателя.* Анкета «Какой я читатель?». Оформление Портфеля читателя. Структура: список книг, читательский паспорт, архив (памятки, алгоритмы), копилка (рабочие материалы), достижения (анализ, лучшие работы, др.)

*Структура текста.* Структура текста. Заголовок. Вступление, начало. Основная часть (развертывание информации, уточнения, иллюстрации). Заключение, обобщение, вывод. Абзац. Порядок частей в тексте. Тема. Основная мысль текста. Виды текста: художественный, учебный, научный. Первичное знакомство с несплошным текстом: таблица, историческая (географическая) карта. Понятие «легенда карты».

*Работа с текстом.*

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: мозговой штурм, батарея вопросов, др.

Текстовая деятельность: чтение вслух попеременно, жужжащее чтение, «в дырочку», в кружок, Чтение про себя с вопросами, с пометками Чтение с остановками, чтение про себя с вопросами.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): вопросы после текста, классификации вопросов, проверочный лист,

*Вторичный текст.* Учебные вторичные тексты: пересказ, план. Алгоритмы составления пересказа. План: простой, сложный, другие виды. Алгоритмы составления планов. Преобразование информации в таблицу.

*Источники информации и работа с ними.* Учебник, книга как источник информации. Структура, справочный материал. Библиотека. Библиотечный каталог. Поисковая система Интернет. Полезные сайты для школьников. Историческая (художественная) картина как источник информации. Историческая (географическая) карта как источник информации.

**6 класс. 34 (17) часов.**

*Исторические сюжеты.* Глаголица и кириллица. Устав, полуустав, скоропись, вязь. Реформа кириллицы при Петре I, введение гражданского шрифта. Реформы 1918 г

*Техника чтения.* Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?». Приемы скорочтения (отработка). Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.

*Портфель читателя.* Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.

*Структура текста.* Типы текстов: сплошные, несплошные. Классификация. Алгоритмы работы с ними (таблица, диаграмма, график, карта)

*Работа с текстом (художественные, учебные тексты).*

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: глоссарий, предваряющие вопросы.

Текстовая деятельность: смысловое чтение, отношения между вопросом и ответом.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): тайм-аут, текст с ошибками.

*Вторичный текст.* Учебные: план, конспект. Классификация планов (простой, сложный, вопросный, цитатный, др.). Составление алгоритма составления плана. Понятие «конспект», алгоритм составления конспекта.

*Источники информации и работа с ними.* Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты.

*Создание уникального текста.* Рассказ с опорой на историческую карту, историческую картину историческое (литературное) путешествие. С использованием разных источников.



## **7 класс. 34 (17) часов.**

*Исторические сюжеты.* Тайнопись и криптография. История появления. Обзор методов шифрования. «Решетка».

*Техника чтения.* Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?» Понятие скорочтения. Приемы скорочтения: Скорочтение. Что мешает быстро читать. Методики скорочтения. Метод Т. Рузвельта. Стенография. История появления и развития. Применение.

*Портфель читателя.* Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.

*Структура текста.* Задания на определение структуры текста, типа и вида. сплошные, несплошные тексты. Освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики.

*Работа с текстом (художественные, учебные тексты).*

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: ориентиры предвосхищения, рассечение вопроса.

Текстовая деятельность: работа с объемными текстами, компрессия текста.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики. Отношения между вопросом и ответом. Причинно-следственные связи. Вывод.

*Вторичный текст.* План. Пересказ. Конспект. Тезисы.

*Источники информации и работа с ними.* Работа с источниками. Поиск источников. Нахождение информации из источников. оформление источников. достоверность информации и источников. Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты. Каталогная система в библиотеках. О плагиате.

*Создание уникального текста.* Ненаучная конференция (представление рассказа о бытовых вещах). Достоверность описания, указание источников информации, грамотное оформление, соответствие данных требуемым условиям.

## **8 класс. 34 (17) часов**

### *Введение*

Понятие вторичный текст. Классификации. Типы вторичных текстов. Область применения. Реферат.

### *Работа над проектом*

Теоретический этап. Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности информационного проекта.

Организационный этап. Выбор предметной области и темы реферата. Определение актуальности. Формулировка цели. Определение предмета работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Поиск источников, составления списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Практический этап. Структура реферата. Оформление текста. Оформление списка литературы.

### *Защита проекта*

Этап предзащиты. Критерии оценки проекта. Самооценка. Коррекция работы. Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления. Оценка проекта.

## **9 класс. 34 (17) часов**

### *Введение*

Вторичный текст. Классификации. Типы вторичных текстов. Область применения. Вспомогательные (оглавление, аннотация) и информационно-оценочные (рецензия, отзыв) вторичные тексты. Речевые стереотипы при создании вторичных текстов

### *Работа над проектом.*

Теоретический этап. Социальное проектирование. Исследовательский проект. Особенности. Структура. Знакомство с методами исследовательской работы

Организационный этап. Выбор направления работы, темы. Формулировка актуальной социальной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения, разработка системы оценки проекта,

Практический этап. Обучение членов проектной группы, проведение плановых мероприятий, контроль и оценка выполнения плана, подведение итогов работы над социальным проектом.

Оформление проекта: структура проекта, оформление проекта, типичные ошибки.

### *Защита проекта.*

Этап предзащиты. Знакомство и моделями защиты: словесное описание (вербальная модель), графическое изображение (чертежей, схем), изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.). Стендовая защита.

Критерии оценки проекта. Оценка проекта: соответствие требованиям к структуре проекта, новизна, актуальность, критерии к защите, самооценка деятельности по критериям, внешняя оценка. Самооценка. Коррекция работы.

Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления.

### *Защита проектов.*

## Тематическое планирование

### 5 класс. 34 часа

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	3	Появление речи. Первый опыт письменности: пиктографическое письмо, узелковое письмо, иероглифы, клинопись. Первые алфавиты: финикийский, греческий, латинский.
2.	<i>Техника чтения.</i>	4	Цели чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, усваивающее. Приемы скорочтения (объяснение, тренировка): скороговорки, прочитывание текста с постоянным увеличением темпа, чтение с постукиванием. Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.
3.	<i>Портфель читателя.</i>	2	Анкета «Какой я читатель?». Оформление Портфеля читателя. Структура: список книг, читательский паспорт, архив (памятки, алгоритмы), копилка (рабочие материалы), достижения (анализ, лучшие работы, др.)
4.	<i>Структура текста.</i>	8	Структура текста. Абзац. Порядок частей в тексте. Заголовок. Вступление, начало. Основная часть (развертывание информации, уточнения, иллюстрации). Заключение, обобщение, вывод. Тема. Основная мысль текста. Виды текста: художественный, учебный, научный. Первичное знакомство с несплошным текстом: таблица, историческая (географическая) карта. Понятие «легенда карты».
5.	<i>Работа с текстом.</i>	7	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению.

			<p>Стратегии: мозговой штурм, батарея вопросов, др.</p> <p>Текстовая деятельность: чтение вслух попеременно, жужжащее чтение, «в дырочку», в кружок, Чтение про себя с вопросами, с пометками Чтение с остановками, чтение про себя с вопросами.</p> <p>Послетекстовая деятельность (осмысление текста): вопросы после текста, классификации вопросов, проверочный лист.</p>
6.	<i>Вторичный текст.</i>	4	<p>Учебные вторичные тексты: пересказ, план. Алгоритмы составления пересказа.</p> <p>План: простой, сложный, другие виды. Алгоритмы составления планов.</p> <p>Преобразование информации в таблицу.</p>
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	5	<p>Учебник, книга как источник информации. Структура, справочный материал.</p> <p>Библиотека. Библиотечный каталог.</p> <p>Поисковая система Интернет. Полезные сайты для школьников.</p> <p>Историческая (художественная) картина как источник информации.</p> <p>Историческая (географическая) карта как источник информации.</p>
8.	<i>Зачетная работа</i>	1	

### 6 класс. 34 часа

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	3	<p>Глаголица и кириллица. Устав, полуустав, скоропись, вязь.</p> <p>Реформа кириллицы при Петре I, введение гражданского шрифта.</p> <p>Реформы 1918 г.</p>
2.	<i>Техника чтения.</i>	2	<p>Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения.</p> <p>Тест «Как вы читаете?».</p> <p>Приемы скорочтения (отработка).</p> <p>Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.</p>
3.	<i>Портфель читателя.</i>	2	<p>Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.</p>

4.	<i>Структура текста.</i>	6	Типы текстов: сплошные, несплошные. Классификация. Алгоритмы работы с ними (таблица, диаграмма, график, карта)
5.	<i>Работа с текстом</i> (художественные, учебные тексты).	6	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: глоссарий, предваряющие вопросы. Текстовая деятельность: смысловое чтение, отношения между вопросом и ответом. Послетекстовая деятельность (осмысление текста): тайм-аут, текст с ошибками.
6.	<i>Вторичный текст.</i>	5	Учебные: план, конспект. Классификация планов (простой, сложный, вопросный, цитатный, др.). Составление алгоритма составления плана. Понятие «конспект», алгоритм составления конспекта.
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	2	Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты.
8.	<i>Создание уникального текста.</i>	4	Рассказ с опорой на историческую карту, историческую картину историческое (литературное) путешествие. С использованием разных источников.
9.	<i>Зачетная работа</i>	4	

### 7 класс. 34 часа

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	3	Тайнопись и криптография. История появления. Обзор методов шифрования. «Решетка».
2.	<i>Техника чтения.</i>	6	Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?» Понятие скорочтения. Приемы скорочтения: Скорочтение. Что мешает быстро читать. Методики скорочтения. Метод Т. Рузвельта. Стенография. История появления и развития.

			Применение.
3.	<i>Портфель читателя.</i>	2	Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.
4.	<i>Структура текста.</i>	2	Задания на определение структуры текста, типа и вида. Сплошные, несплошные тексты.
5.	<i>Работа с текстом (художественные, учебные тексты).</i>	9	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: ориентиры предвосхищения, рассечение вопроса. Текстовая деятельность: работа с объемными текстами, компрессия текста. Освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики. Послетекстовая деятельность (осмысление текста): Отношения между вопросом и ответом. Причинно-следственные связи. Вывод.
6.	<i>Вторичный текст.</i>	4	План. Пересказ. Конспект. Тезисы.
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	5	Работа с источниками. Поиск источников. Нахождение информации из источников. Сопоставление информации из разных источников. Достоверность информации и источников. Безопасность. Полезные сайты. О плагиате. Оформление источников.
8.	<i>Создание уникального текста.</i>	2	Ненаучная конференция (представление рассказа о бытовых вещах). Достоверность описания, указание источников информации, грамотное оформление, соответствие данных требуемым условиям.
9.	<i>Зачетная работа</i>	1	

### 8 класс. 34 часа

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение</i>	3	Понятие вторичный текст. Классификации. Типы вторичных текстов. Область применения. Реферат.
2.	<i>Работа над</i>		Теоретический этап:





			<p>Структура. Знакомство с методами исследовательской работы</p> <p>Организационный этап. Выбор направления работы, темы. Формулировка актуальной социальной проблемы, Определение цели и задач проекта, составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения, разработка системы оценки проекта.</p> <p>Практический этап. Обучение членов проектной группы, проведение плановых мероприятий, контроль и оценка выполнения плана, подведение итогов работы над социальным проектом.</p> <p>Оформление проекта: структура проекта, оформление проекта, типичные ошибки.</p>
3.	<i>Защита проекта.</i>	<p>7</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Этап предзащиты. Знакомство и моделями защиты: словесное описание (вербальная модель), графическое изображение (чертежей, схем), изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.). Стендовая защита. Критерии оценки проекта. Оценка проекта: соответствие требованиям к структуре проекта, новизна, актуальность, критерии к защите, самооценка деятельности по критериям, внешняя оценка. Самооценка. Рецензия. Коррекция работы. Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления. Защита проектов.</p>

## Список литературы

1. Винокурова М. В. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» [Электронный ресурс] / М. В. Винокурова. – Режим доступа: [https://yrok.pf/library/mezhdisciplinarnaya\\_programma\\_«strategiya\\_smyslovogo\\_o\\_034559.html](https://yrok.pf/library/mezhdisciplinarnaya_programma_«strategiya_smyslovogo_o_034559.html)
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2004
3. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
4. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
5. Истомина О. Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие/О. Б. Истомина. – Иркутск : Издательство «Аспринт», 2017. – 72 с.
6. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
7. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
8. Рейнгольд Г. Б. Советы ученику, пишущему реферат. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2004

9. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.

10. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.

11. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файт. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>

12. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файт. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>

13. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>

14. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>

Приложения:

1. Анкета и тест
2. таблица отслеживания результатов
3. комплексные работы по смысловому чтению с указанием проверяемых единиц
4. критерии для оценки устного зачета (5-7 классы)
5. критерии оценки реферата
6. критерии оценки проектной работы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

## **Рабочая программа учебного курса**

### ***«Введение в информатику»***

для обучающихся 5-6 классов

срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Петрова Ирина Геннадьевна,  
учитель информатики

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)<sup>1</sup>.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов, количество часов по сравнению с авторской программой уменьшено на 2 часа.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 + 34 часа в год).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

---

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми



понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	6
9	Резерв	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
--	------------------------------	-------------------------------------

программы, и число часов, отводимых на каждую тему		
<p><b>Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)</b></p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети</li> </ul>

	<p>Понятие как форма мышления.</p>	<p>Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Компьютер (7 часов)</b></p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью</li> </ul>

	<p>на клавиатуре.</p>	<p>клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</b></p>	<p>Текстовый редактор.  Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.  Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.  Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Создание и форматирование списков.  Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию</li> </ul>

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и форматировать списки;</li> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</b></p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</b></p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>
<b>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</b>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>изменять свойства панели задач;</li> <li>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<b>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</b>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>приводить примеры</li> </ul>



	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Алгоритмика (10 часов)</b></p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по</li> </ul>

	Чертёжник, Водолей и др.	управлению учебным исполнителем.
<i>Резерв учебного времени в 5–6 классах: 1 час</i>		

## Поурочное планирование

### 5 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(3)
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5
6.	Передача информации.	§6 (1)
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)
9.	Метод координат.	§7 (2)
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§9 (3, 4)
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§9 (5)
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (6)
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8 (7)
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (3)
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1)
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (1, 2)
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (2)
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (3)
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (5)
27.	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (6)
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (7)
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12 (7)
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (8)
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§12 (8)
<b>Итоговое повторение</b>		
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	
33.	Итоговое тестирование	
34.	Резерв учебного времени	

## 6 класс

1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(3)
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2)
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1, 2)
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3)
6.	Разновидности объекта и их классификация.	§4 (1, 2)
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1, 2, 3)
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1, 2)
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§5 (3, 4)
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8 (1, 2)
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8 (3)
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9

15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10 (1, 2, 3)
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10 (4)
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11 (1, 2)
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (3, 4)
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	§12
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§12
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13 (1)
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13 (2, 3)
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1)
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2)
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3)
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2)

30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	§18 (3)
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	§18 (4)
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
<b>Итоговое повторение</b>		
33-35.	Выполнение и защита итогового проекта.	

## **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
8. Электронная тетрадь 5 класс
9. Электронная тетрадь 6 класс

## **Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### *Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер



человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### *Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### **Раздел 4. Алгоритмика**

##### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

##### *Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Занимательная математика»**

**для обучающихся 5-х классов  
срок реализации программы: 1 год**

Составитель:  
Приймак Светлана Николаевна,  
учитель математики

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по математике составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
  - примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации
- является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по математике для основной школы (автор Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и др.).

Данный факультативный курс предназначен для учащихся 5-х классов и имеет практико-ориентированную направленность. «Занимательная математика» включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера. Углубление реализуется на базе изучения некоторых тем, учитывающих перспективы создания новых стандартов школьного математического образования.

В рамках данного курса учащимся предлагаются различные задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач на движение и логических задач. Большое количество времени отводится для изучения пропедевтического курса геометрии, благодаря которому учащиеся будут иметь представление о свойствах разных фигур на плоскости, что позволит им избежать трудностей при изучении геометрии в седьмом классе.

Курс «Занимательная математика» - это нетрадиционная форма работы с учащимися, где используются конкурсы, практические задания, математические стенгазеты, дидактические игры. Игра – форма познавательной деятельности, способствующая развитию и укреплению интереса к математике. Кроме этого, наряду с изучением математических фактов, проводится работа по формированию интеллектуальных умений и навыков. В преподавании данного курса важным является выбор рациональной системы методов и приемов обучения. Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.

Обязательным элементом будет являться работа со справочным материалом, дополнительной литературой.

### **1.1.Цели реализации программы:**

- приобретение учащимися опыта самостоятельного решения задач в ситуации, когда им заранее об этом решении ничего не известно и когда каждая задача допускает различные решения.

### **1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- создание оптимальных условий для проявления учащимися индивидуальных подходов к решению математических задач;
- развитие самостоятельного мышления на основе сопоставления учащимися различных способов решения этих задач.

## **2. Общая характеристика факультативного курса.**

Программа факультативного курса по математике для учащихся 5 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

На каждом занятии учащимся предлагается последовательность задач, решение которых может проводиться различными способами и не предлагает никакого иного умения, кроме счета. Их особенностью должна быть возможность различного подхода к решению и, в том числе, возможность бесхитростного решения с помощью прямого подсчета. Задачи должны быть достаточно разнообразны, но при этом так взаимосвязаны друг с другом, чтобы при решении последующей задачи можно было использовать идею решения или же результаты предыдущих.

### **3. Место факультативного курса в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение факультативного курса «Занимательная математика» в 5 классе отводится 34 часов из расчета 1 ч в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **4.1. Личностные и метапредметные результаты.**

**4.1.1. Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**4.1.2. Метапредметным результатом** изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

### **Познавательные:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

## 4.2. Предметные результаты.

Ученик научится:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

## 5. Содержание факультативного курса.

### 1) Математика – царица наук – 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### 2) Приёмы устного счёта – 3 часа

3) Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### 3) Решение занимательных задач – 5 часов

Решение занимательных задач в стихах.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций  
Решение математических ребусов.

Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение обратных задач, с использованием круговой схемы.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач

### 4) Упражнения с многозначными числами – 4 часа

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 5) Загадки-смекалки – 3 часа



Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

**6) Игры «Разряды и классы» – 2 часа**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Закрепление знаний нумерации чисел

**7) Проектная деятельность «Газета любознательных» – 2 часа**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**8) Решение нестандартных задач – 6 часов**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение задач повышенной сложности

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи с многовариантными решениями.

**9) Наглядная алгебра – 2 часа**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**10) Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор! – 2 часа**

Исторические сведения, открытия, вклад в науку

**11) Учимся комбинировать элементы знаковых систем – 2 часа**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**12) Математический бой – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**13) Круглый стол «Подведем итоги» – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

№ урока	Тема уроков	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
		Освоение предметных знаний	Универсальные предметные действия	
1	Математика – царица наук	Исследуют области, где применяется математика	(P)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (K)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, работа в парах по различным источникам.
2-4	Приёмы устного	Знакомятся	с (P) – определяют цель учебной	Работа в парах,

	счёта 1)Счёт по разрядом 2)Счёт с помощью разложения на множители 3)Приёмы умножения на 11, 101	интересными приёмами устного счёта, применяют рациональные способы решения математических выражений.	деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	выполнение практических заданий из УМК.
5-9	Решение занимательных задач 1)Задачи на движение по реке 2)Задачи на встречное движение 3)Задачи на движение в разных направлениях 4) Задачи на движение вдогонку 5)Комбинированные задачи на движение	Знакомятся с математическими ребусами, решением логических конструкций Решают математические ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне Уясняют формальную сущность логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решают обратные задачи, с использованием круговой схемы. Анализируют и решают задачи, учатся самостоятельно изменять вопросы к задаче.	(P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК.
10-13	Упражнения с многозначными числами и 1)Сложение вычитание многозначных чисел 2)Круглые числа 3)Умножение многозначных чисел 4)Деление многозначных чисел. Прикидка.	Умножают и делят натуральные числа; прогнозируют результат вычислений.	(P) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.
14-16	Загадки-смекалки 1)Старинные задачи 2)Задачи - шутки 3)Правда или	Решают математические загадки, требующие логических рассуждений. Решают логические	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П)– делают предположения об	Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК.

	ложь?	задачи, требующие применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения	информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
17-18	Игры «Разряды и классы» 1) Большие числа 2) Маленькие числа	Решают в игровой форме задания на знание разрядов и классов. Формируют числовые и пространственные представления. Закрепляют знания о классах и разрядах. Закрепляют знания нумерации чисел	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Выполнение практических заданий из УМК в игровой форме
19-20	Проектная деятельность «Газета для любознательных»	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	(Р) – составляют план выполнения проекта, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Групповая работа. Изготовление газеты
21-26	Решение нестандартных задач 1) Задачи на взвешивание 2) Задачи на переливание 3) Задачи на пересечение и объединение множеств 4) Задачи, решаемые с конца 5) Задачи на разрезание 6) Задачи со спичками	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение задач повышенной сложности. Решение задач повышенной сложности. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи с многовариантными решениями.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.
27-28	Наглядная алгебра 1) Преобразование буквенных выражений 2) Решение уравнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике для преобразования простейших алгебраических выражений и уравнений.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.

29-30	Знакомьтесь! Пифагор и Архимед 1) Пифагор и его открытия 2) Архимед и его вклад в математику	Поиск исторических сведений, открытий, вклада в науку Пифагора и Архимеда	(P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Построение алгоритма действий, поиск информации, работа в парах
31-32	Учимся комбинировать элементы знаковых систем. 1) Буквенная и числовая системы 2) Знаковая и геометрическая системы	Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.	(P) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	Выполнение проблемных и практических заданий из УМК.
33	Математический бой	Систематизация знаний по изученным разделам	Формулировать собственное мнение и позицию (К) Принимать и сохранять учебную задачу (P) Владеть общим приемом решения задач (П)	Выполнение проблемных и практических заданий в игровой форме
34	Круглый стол «Подведём итоги»	Систематизация знаний по изученным разделам	Формулировать собственное мнение и позицию (К) Принимать и сохранять учебную задачу (P) Владеть общим приемом решения задач (П)	Выполнение проблемных и практических заданий

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение.

1. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.infourok.ru>
4. <http://www.Interneturok.ru>
5. <http://www.statgrad.org>
6. <http://www.uchportal.ru/>
7. <http://www.uztest.ru>
8. <http://www.sdangia.ru>

### 7.2. Материально-техническое обеспечение

#### 7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Компьютер с соответствующим программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор

3. Экран (монитор, школьная доска)

## **8. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

Учащиеся, посещающие факультативный курс «Занимательная математика», в конце учебного года должны уметь:

- находить наиболее рациональные способы решения задач;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать задачи на различные виды движения;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«История и Ко»**  
**для основного общего образования (5-9 класс)**  
**Срок освоения: 1 год**

Составитель: Шманкевич Н.А.,  
учитель истории и обществознания

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История и Ко» составлена на основе ФГОС ООО(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), с учетом примерной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и программы воспитания (одобрена решением от 02.06.2020, протокол № 2/20 ),

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа факультативного курса «История и Ко» предполагает знакомство обучающихся 5-х классов с разными видами исторических источников и вспомогательными (специальными) историческими дисциплинами, которые их изучают.

Изучение истории как науки в школе начинается в 5 классе с истории Древнего мира, который существовал несколько тысяч лет назад. Для детей этого возраста степень сформированности временных и пространственных представлений еще невелика. А значит, дети изучают историю как науку о давно умерших, незнакомых им личностях, живших в уже не существующих сегодня странах. Только лишь разговоры о людях из прошлых веков, рассматривание картинок в учебнике может привести к тому, что со временем исторический материал перестанет быть актуальным, что непременно повлечет за собой снижение мотивации и качества знаний по предмету.

Между тем, формирование и поддержание на высоком уровне учебной мотивации к изучению истории у детей по-прежнему остается одной из актуальных проблем в современной школе.

Обращение к историческим источникам может помочь приобщить обучающихся к истории, воспитать уважение к историческому наследию, а также бережное отношение к окружающим предметам, как носителям исторической ценности.

Под историческими источниками, вообще, понимают все сохранившиеся свидетельства прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества. Первый этап исторического исследования заключается в получении информации о происхождении источника и обусловлен его спецификой. Поэтому каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свои приемы и объект исследования. Но цель у них одна - помочь всесторонне изучить источник, дать максимум информации о его происхождении.

Все ВИД переплетены и взаимосвязаны и дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории человечества. К числу ВИД относятся археология, палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др.

Систематическое изучение ВИД параллельно курсу истории позволит учителю не тратить время на объяснение простейших фактов – даты по старому стилю и по-новому, почему в старину у людей не было отчеств, что означает герб того или иного города и т.д., Данный факультативный курс поможет научить ребенка работать с документами, «читать» артефакты, позволит непосредственно приобщать детей к «добыванию» исторических знаний.

**Актуальность.** В условиях перехода на стандарты второго поколения, которые предполагают деятельностный подход, ориентацию на получение практических умений и навыков при «добывании» знаний, данный факультативный курс весьма актуален. Ибо познание истории происходит активно, через умение видеть исторический источник (для этого изучаются разнообразные виды специальных исторических дисциплин), овладение навыками и умениями его «читать», извлекать из него информацию, строить, основываясь на ней, определенные выводы.

**Новизна.** Изучение вспомогательных исторических дисциплин позволит показать обучающимся все разнообразие исторических источников, с помощью которых и «пишется» история. Сегодня даже самые новые учебники не в полной мере используют потенциал вспомогательных исторических дисциплин при организации учебного процесса. Изучение данного факультативного курса, изучение которого происходит параллельно с уроками истории, позволит научить и приобщить детей к «добыванию» информации, а значит, сделает процесс овладения знаниями более интересным, содержательным, творческим и ориентированным на практическую, поисковую деятельность. Вместе с тем важна и нравственная



составляющая содержания курса. Знакомство с историческими источниками, возможность самому «прикоснуться» к истории своего государства или зарубежного должно способствовать формированию уважительного, бережного отношения как к отдельным артефактам, так и к культуре, в целом. Ведь воспитывать патриотические чувства можно и нужно и, наверное, проще, и через формирующийся интерес к культуре и истории своего Отечества.

**Цель** факультативного курса заключается в создании условий для активного изучения исторического материала, что должно привести к повышению учебной мотивации по предмету, расширению кругозора, приобретению навыков поисковой и аналитической деятельности.

Реализация цели возможна при осуществлении следующих **задач**:

- ✓ познакомить обучающихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их предметом и содержанием, которые позволяют составить относительно полную картину событий прошлого;
- ✓ познакомить с разными видами исторических источников, научить методикам работы с ними;
- ✓ создать условия для получения и закрепления навыков работы с историческими источниками (анализ, сравнение, извлечение информации);
- ✓ создать условия для актуализации познавательных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- ✓ сформировать критическое отношение к достоверности того или иного исторического факта.

**Планируемые результаты:**

- ✓ благодаря знакомству с основами вспомогательных исторических дисциплин, их предметами и методами, учащиеся узнают (поймут), как «пишется» история того или иного государства, любого другого объекта,
- ✓ узнают, что такое «исторические источники», познакомятся с их видовым разнообразием,
- ✓ освоят алгоритмы и узнают об особенностях работы с историческими источниками (археологические и исторические артефакты, документы, гербы, монеты, исторические карты, памятники архитектуры, др.),
- ✓ научатся извлекать информацию из артефактов, документов и др. источников, сравнивать, сопоставлять и систематизировать свидетельства различных исторических источников, делать выводы об их достоверности,
- ✓ благодаря работе с источниками сформируется понимание их важности для понимания истории, а также необходимости сохранения

исторических, культурных, архитектурных, литературных и т.д. памятников для последующих поколений,

✓ содержание курса заставит ребенка углубиться в историю собственной семьи, фамилии, имени, что немаловажно для самоидентификации и формирования гражданской позиции и ответственности,

✓ необходимость озвучивать результаты собственных поисков в рамках тем курса способствует формированию устной монологической речи, умения формулировать вопросы и ответы по теме сообщения, не бояться их озвучивать публично.

**Структура курса.** Содержание курса предполагает: 1) теоретическое изучение исторических дисциплин, наиболее интересных и доступных пониманию школьника: археология, генеалогия, ономастика, геральдика, палеография, хронология, метрология, сфрагистика, нумизматика, 2) практические занятия по данным дисциплинам с учетом их специфики, 3) знакомство с культурным наследием нашего края и Отечества («История вокруг нас!»).

Структура занятий предполагает передачу учителем минимума доступной информации, которая поможет успешно изучать историю на уроках; закрепление материала (зачеты) предполагается осуществлять в форме практикумов, собеседований, тестирования, мини проектов. Каждое из них включает элементы поисковой деятельности – ученик дома находит необходимые предметы, документы, свидетельства очевидцев и т.д., описывает их как источник информации, и представляет их на всеобщее обсуждение в классе.

Рабочая программа факультативного курса «История и Ко» адаптивного типа. Рассчитана на 1 год обучения (всего 34 часа по 1 часу в неделю). Изучение курса возможно и в 6 классах факультативно. При необходимости возможно использовать данный курс для организации внеурочной деятельности.

## **Содержание курса**

### **6 класс (34 час.)**

**Введение.** Роль истории в жизни людей. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД. Цель ВИД.

**Археология.** Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация. Археологические памятники Сибири

(Мальта, Шишкинские писаницы, др.). Камеральные работы (практикум). Возможно посещение археологической экспозиции Музея города Иркутска.

### **Что в имени твоём...**

Антропонимика. Система личных имен. История происхождения и значения имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Мое имя (практикум).

Этнонимика. Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира. «Откуда есть пошла земля русская...» (мини проект «Имя народа»).

Топонимика. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. «Кто называет реки, горы и деревни?» (мини проект о любом географическом названии места жительства).

Ономастика. Предмет и задачи. Разделы. Зоонимика. Космонимика. Теонимика. Историческая ономастика. «Это ЖЖЖ неспроста или почему это так называется?» (практикум, мини проект).

### **Буквы, цифры, счет...**

Палеография как наука. Возникновение письменности у восточных славян. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшение рукописей, переплет. «Пишу и читаю на старорусском» (практикум).

Хронология. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их виды. Астрологическая и историческая хронология. Лента времени. Часы. «Машина времени» (практикум/сопоставление событий разных стран, эпох).

Метрология. Метрология как наука. Меры длины, площади, сыпучих тел, жидкости, веса. «Историческая математика» (практикум/пересчет старинных мер на современные).

### **Моя семья. Мое государство**

Генеалогия. Предмет и задачи. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета. «Мое древо» (мини проект).

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Правила геральдики. Государственные, областные и городские гербы. Семейные гербы. Вексиллография. «Мой герб» (творческая работа).

Сфрагистика. Сфрагистика как наука. Печать. Группы и виды печатей. «Семейная печать» / «Государственная печать» (творческая работа).

Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. Язык монеты. Русская денежная система.

### **История вокруг нас!**

Литературные произведения как исторические источники (летописи, литературные произведения, мемуары).

«Говорящие картины». Творчество живописцев – материал для исторического изучения. Иконы, гравюры, картины, литографии.

Монументальная история. Архитектурные сооружения и скульптура как исторический источник об исторических или современных событиях.

О чем рассказывают вещи? Другие вспомогательные исторические дисциплины (Кодикология. Фалерика. Эпиграфика.). История вещей.

**Зачет (итоговое занятие). 3 часа.**

### **Тематическое планирование с учетом воспитательной программы**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>содержание</b>
1.	Введение.	1	Роль истории в жизни людей. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД. Цель ВИД
2.	Археология.	3	-Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация. -Археологические памятники Сибири (Мальта, Шишкинские писаницы, др.). -Камеральные работы (практикум). Возможно посещение археологической экспозиции Музея города Иркутска.
3.	Что в имени твоём...	8	-Антронимика. Система личных имен. История происхождения и значения имен. -Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. -Мое имя (практикум). Этнотонимика. Этнотонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира. -«Откуда есть пошла земля русская...» (мини проект «Имя народа») -Топонимика. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. -«Кто называет реки, горы и деревни?» (мини проект о любом географическом названии места жительства). -Ономастика. Предмет и задачи. Разделы. Зоонимика. Космонимика. Теонимика. Историческая ономастика. -«Это ЖЖЖ неспроста или почему это так называется?» (практикум, мини проект).

4.	Буквы, цифры, счет...	8	<p>-Палеография как наука. Возникновение письменности у восточных славян. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшение рукописей, переплет.</p> <p>-«Пишу и читаю на старорусском» (практикум).</p> <p>-Хронология. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их виды. Астрологическая и историческая хронология.</p> <p>-Лента времени.</p> <p>-Часы.</p> <p>-«Машина времени» (практикум/сопоставление событий разных стран, эпох).</p> <p>-Метрология. Метрология как наука. Меры длины, площади, сыпучих тел, жидкости, веса. - «Историческая математика» (практикум/пересчет старинных мер на современные).</p>
5.	Моя семья. Мое государство	7	<p>-Генеалогия. Предмет и задачи. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета.</p> <p>-«Мое древо» (мини проект).</p> <p>-Геральдика как наука. Происхождение гербов. Правила геральдики. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. Вексиллография.</p> <p>-«Мой герб» (творческая работа).</p> <p>-Сфрагистика. Сфрагистика как наука. Печать. Группы и виды печатей.</p> <p>-«Семейная печать» /«Государственная печать» (творческая работа).</p> <p>-Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. Язык монеты. Русская денежная система.</p>
6.	История вокруг нас!	4	<p>-Литературные произведения как исторические источники (летописи, литературные произведения, мемуары).</p> <p>-«Говорящие картины». Творчество живописцев – материал для исторического изучения. Иконы, гравюры, картины, литографии.</p> <p>-Монументальная история. Архитектурные сооружения и скульптура как исторический источник об исторических или современных событиях.</p> <p>-О чем рассказывают вещи? Другие вспомогательные исторические дисциплины (Кодикология. Фалерика. Эпиграфика.). История вещей.</p>
7.	Зачет (итоговое занятие).	3	презентация лучших мини проектов/творческих работ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета

28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1

30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Байкаловедение»**  
**для основного общего образования (5-7 класс)**  
**Срок освоения: 3 года**

Составитель: Гайдукова Н.П.  
учитель биологии, ОБЖ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Байкаловедение» составлена на основе ФГОС ООО(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), с учетом примерной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и программы воспитания» (одобрена решением от 02.06.2020, протокол № 2/20 ), на основе программы спецкурса Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой по байкаловедению для 5, 6 классов (Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, 2015), на основе программы спецкурса Е.Н. Кузевановой, Н.В. Мотовиловой, Л.А. Аптекина, С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Н.П. Старкова «Байкаловедение, 7 класс». Программа курса по байкаловедению для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск, 2021. – 39 с.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: естественно-научные предметы.

Рабочая программа курса «Байкаловедение» 5-7 включает изучение: 5 класс - «Введение в байкаловедение», 6 класс – «Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней», 7 класс – «Байкаловедение. Экология Байкала. Человек и Байкал».

Программа рассчитана на один год обучения в каждом классе и предусматривает общее количество часов- 34, в год, в неделю 1 час.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах Иркутской области спецкурса «Байкаловедение».

Программа дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности

биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности, учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

В рабочей программе представлено содержание практических занятий. Программа курса «Байкаловедение» построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Естествознание», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в курсе отведено практическим работам, экскурсиям, которые позволяют закреплять теоретические знания наблюдениями на природе, выполнением простейших исследований свойств, явлений и закономерностей живой природы.

**Планируемые предметные результаты освоения курса Байкаловедение.**

### **5 класс**

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы;
- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- показывать направления основных течений на карте озера;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.
- определять горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать на карте основные высотные пояса горных районов вокруг Байкала;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;



- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, справочниках и тд), анализировать, оценивать и преобразовывать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументировать своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные результаты:**

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения.

### **Планируемые результаты освоения курса «Байкаловедение.6 класс»**

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится**

- перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов,
- разнообразии растительного и животного мира в Байкале и на его побережье;
- перечислять и кратко характеризовать основные высотные пояса в Предбайкалье и Забайкалье;

- перечислять и кратко характеризовать основные особо охраняемые природные территории в Предбайкалье и Забайкалье;
- перечислять и кратко характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение);
- особенности пищевых отношений;
- на уровне представлений, как и когда человек появился на Байкале;
- на уровне общих представлений изменения на побережье Байкала и в озере Байкал,
  - вызванные деятельностью человека;
- перечислить и кратко охарактеризовать виды загрязнений, источники загрязнений;
- перечислить и кратко характеризовать важнейшие природоохранные проблемы на Байкале;
- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- показывать на карте Предбайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- на уровне общих представлений законы об охране природы и озера Байкал;
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными
  - процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной
  - литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

#### **Метапредметные результаты :**

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;

- умение сравнивать биологические объекты;
- освоение способов самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Личностные результаты :**

- знать и применять основные принципы и правила отношения к природе при посещении озера Байкал;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

**Планируемые результаты освоения курса «Байкаловедение.7 класс»**

**Предметные результаты обучения:**

### ***Учащиеся должны знать:***

- термины, используемые в курсе;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в озере Байкал;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в Прибайкалье; типы особо охраняемых территорий в Прибайкалье, отличия, особенности;
- этапы хозяйственного освоения озера Байкал, влияние на окружающую природу и озеро Байкал
- ошибки хозяйственного освоения байкальской территории, примеры, анализ причин;
- основные законы, охраняющие Байкал, противоречия в законодательстве;
- виды гражданской деятельности в Байкальском регионе по охране озера Байкал;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;
- оценивать роль животных в экосистеме Байкала и в жизни человека;
- обосновать влияние хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие растений;
- определять безопасные виды хозяйственной деятельности на Байкале;
- разрабатывать проекты по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
  - умение сравнивать биологические объекты;
- освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- применять на практике составляющие исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Личностные результаты обучения:**

- применение основных принципов и правил отношения к природе на примере озера Байкал;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью;
- критичное отношение к своим поступкам осознание ответственности за их результаты.

### **Формы обучения**

При освоении программы используются следующие *формы обучения*:

- общие формы обучения: теоретические и практические;
- по организации учащихся - коллективные, групповые, индивидуальные;
- по месту проведения занятия - аудиторные и внеаудиторные.

*Общеклассные формы организации занятий*: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

*Групповые формы обучения*: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

*Индивидуальные формы работы в классе и дома*: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

### **Содержание программы курса 5 класса (34 часа)**

#### **Введение**

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

#### **География Байкала.**

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их

расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.

Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах.

Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Практическая работа № 2. Тема: Климат озера Байкал.

Практическая работа № 3. Тема: Ветры Байкала.

### **Происхождение Байкала**

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения.

Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 4. Тема: Землетрясения.

Практическая работа № 5. Тема: Полезные ископаемые.

### **Воды Байкала**

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира.

Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале.

Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое.

Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала.

Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале. Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Практическая работа № 6. Тема: Свойства байкальской воды.

Практическая работа № 7. Тема: Температурный режим байкальских вод.

Практическая работа № 8. Тема: Течения Байкала.

### **Исследования озера Байкал**

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин.

Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.

Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала.

Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения.

Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала. Практическая работа № 9 Тема: Методы исследования Байкала.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Географическое положение озера Байкал.

Климат озера Байкал.

Ветры Байкала.

Полезные ископаемые.

Землетрясения.

Свойства байкальской воды.

Тепловой режим Байкала.

Течения Байкала.

Методы исследования Байкала.

## Содержание курса 6 класс (34 часа)

### **РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА ПРИБАЙКАЛЬЯ**

Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья. Биологическое разнообразие озера Байкал. Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные. Водоросли. Высшие водные растения Байкала.

### **РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ**

Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью

Что вы узнали из главы «Растительность Прибайкалья».

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ**

Как образовался Байкал. Дорифтовый этап. Были ли динозавры на Байкале Предрифтовый этап 70-30 млн. лет назад. Рифтовый этап. Первая стадия: 30-3 млн. лет назад. Рифтовый этап. Вторая стадия: 3 млн. лет назад – настоящее время.

### **РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА**

Общие сведения о горных породах и минералах Байкала. Горное окружение Байкала. Геологические достопримечательности Южного Байкала. Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала. Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала. Геологические достопримечательности Среднего Байкала. Геологические достопримечательности Малого Моря и острова Ольхон.

### **РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА**

Береговая линия. Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны. Что вы узнали из главы «Строение котловины Байкала».

## **РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ**

Особенности климата и погоды. Байкальские ветры. Течения и обмен воды. Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим.

### **Содержание курса 7 класса**

#### **ГЛАВА 1. ФАУНА БАЙКАЛА – 12 часов**

Простейшие, коловратки Байкала, разнообразие, особенности. Роль в экосистеме.

Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Планктонные животные. Эпишура. Макрогектопус. Водные насекомые: ручейники, хираномиды. Внешний вид. Разнообразие. обитания. Роль в экосистеме.

Рыбы. Нерпа. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Что вы узнали из главы «Фауна Байкала».

#### **ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ - 3 часа**

Животный мир и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью

Что вы узнали из главы «Животный мир Прибайкалья».

#### **ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ - 6 часов**

Особо охраняемые территории на Байкале. Прибайкальский национальный парк. Забайкальский национальный парк. Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник. Баргузинский заповедник. Особенности деятельности, отличия. Особо охраняемые виды, растений и животных, редкие виды, эндемики. Памятники природы. Классификация, примеры.

Что вы узнали из главы «Особо охраняемые территории на Байкале».

#### **ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ – 5 часов**



Проект взрыва истока реки Ангары Кругобайкальская железная дорога. Влияние на Байкал и Прибайкалье. Защита гражданским населением Байкала от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. Защита Байкала от влияния Байкальского целлюлозно-бумажного комбината. Задачи общественных экологически ориентированных организаций на Байкале. Волонтерство на Байкале.

## **ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА – 8 часов.**

Поселения древних людей на Байкале. Хозяйственное освоение Прибайкалья. Экологические законы. Законы, охраняющие Байкал. Международный статус Байкала. Устойчивое развитие.

. Что вы узнали из главы «Устойчивое развитие территории вокруг Байкала».

### **Тематическое планирование с учетом Программы воспитания. Введение в байкаловедение. 5 класс**

№	тема	КОЛ-ВО часов
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1 час</b>
1	Введение. Предмет изучаемый в курсе, его уникальность. Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером. Легенды о Байкале.	1
	<b>Раздел 1. География Байкала</b>	<b>9 часов</b>
2	Географическое положение о. Байкал. Практическая работа № 1. Географическое положение озера Байкал.	1
3	Береговая линия. Заливы, бухты, соры.	1
4	Острова, названия островов, их расположение, обитатели островов	1
5	Ландшафтное разнообразие побережья Байкала. Горное окружение.	1
6	Особенности климата Байкала. Условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Пр. работа «Климат Байкала»	1
7	Контрольная работа за 1 четверть по теме «География Байкала»	1
8	Ветры Байкала. Ветры, штормы, легенды, сказки о Байкале. Практическая работа «Ветры Байкала»	1
9	Сезоны года на Байкале, продолжительность. Ледовые явления.	1
10	Обобщение по теме «География Байкала»	1
	<b>Раздел 2. Происхождение Байкала</b>	<b>6 часов</b>
11	Геологическое происхождение озера Байкал. История формирования байкальской котловины.	1
12	Землетрясения, вулканы. Сейсмические зоны озера Байкал. Пр. работа «Землетрясения озера Байкал»	1
13	Полезные ископаемые, горные породы, минералы. Пр. работа «Полезные ископаемые озера Байкал»	1

14	Современное геологическое строение озера Байкал. Глубины, береговые склоны, подводные рельефы.	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1
16	Урок-игра по теме «Происхождение озера Байкал». Обобщение и систематизация знаний.	1
	<b>Раздел 3. Воды Байкала</b>	<b>9 часов</b>
17	Водный баланс Байкала. Источники поступления воды в озеро.	1
18	Свойства воды. Оптические свойства воды. Прозрачность. Связь прозрачности с внешними факторами.	1
19	Особенности Байкальской воды. Практическая работа «Свойства Байкальской воды»	1
20	Температурный режим байкальских вод. Пр. работа «Построение графиков изменения температуры байкальской воды по сезонам года»	1
21	Течения в Байкале. Виды течений: присклоновые, придонные, поверхностные, подледные. Пр. раб «Течения Байкала»	1
22	Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния. Факторы, влияющие на процессы замерзания и таяния льда	1
23	<i>Экскурсия в Байкальский музей</i>	1
24	Обобщение по теме «Воды Байкала»	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
	<b>Раздел 4. Исследования озера Байкал</b>	<b>9 часов</b>
26	История открытия озера Байкала. Первооткрыватели Байкала. <i>Проектная деятельность.</i>	1
27	Исследователи озера Байкал в XVIII веке. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас и др. Исследователи Байкала в XX веке. В.Ч. Дорогостайский, Г.Ю. Верещагин. <i>Проектная деятельность.</i>	1
28	Исследователи озера Байкала в XIX веке. Ученые, их биографии, вклад.	1
29	<i>Викторина «Изучение Байкала в XX веке. Учёные, изучавшие Байкал в XX в. Их биографии, вклад в изучении Байкала»</i>	1
30	Методы изучения Байкала. Современные методы изучения Байкала. Практическая работа «Методы изучения Байкала»	1
31	Практическая работа «Методы изучения озера Байкал»	1
32	<i>Экскурсия в Иркутский областной краеведческий музей</i>	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Обобщение по курсу «Введение в Байкаловедение». <i>Настольная игра «Играя, я познаю Байкал»</i>	1

### Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.6 класс.

№	тема	кол-во часов
	<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>5 часов</b>

1	Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья	1
2	Биологическое разнообразие озера Байкал	1
3	Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные	1
4	Водоросли	1
5	Высшие водные растения Байкала	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>7 часов</b>
6	Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота	1
7	Горные леса. Светлохвойная и темнохвойная тайга	1
8	Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Горная тундра	1
9	Четыре путешествия по Прибайкалью	1
10	<i>Экскурсия в Иркутский музей лекарственных трав и минералов</i>	1
11	<i>Проектная работа «Лекарственные растения Прибайкалья»</i>	1
12	<i>Защита проектов</i>	1
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ</b>	<b>6 часов</b>
13	Как образовался Байкал	1
14	Дорифтовый этап	1
15	Динозавры	1
16	Предрифтовый этап 70–30 млн лет назад	1
17	Рифтовый этап. Первая стадия: 30–3,5 млн. лет назад	1
18	Рифтовый этап. Вторая стадия: 3,5 млн. лет назад – настоящее время	1
	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА</b>	<b>8 часов</b>
19	Общие сведения о горных породах и минералах	1
20	Горное окружение Байкала	1
21	Геологические достопримечательности Южного Байкала	1
22	Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала	1
23	Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала	1
24	Геологические достопримечательности Среднего Байкала	1
25	Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон	1
26	<i>Экскурсия в Музей минеральных ресурсов Иркутской области</i>	1
		2 часа

	<b>РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА</b>	
27	Береговая линия	1
28	Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ</b>	<b>5 часов</b>
29	Особенности климата и погоды	1
30	Байкальские ветры	1
31	Течения и обмен воды	1
32	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим	1
33	<i>Экскурсия в Иркутский краеведческий музей</i>	1
34	Урок – выставка «Сохраним природу Байкала»	1

### Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.7 класс.

№	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	<b>Глава 1. Фауна Байкала</b>	<b>12 часов</b>
1	Простейшие. Коловратки.	<b>1</b>
2	Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Строение и питание. Роль в экосистеме.	1
3	Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме.	1
4	Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме.	1
5	Урок-исследование «Байкальские черви»	1
6	Урок-исследование «Планктонные животные: эпишура, макрогектопус».	1
7	Водные насекомые: ручейники, хирономиды.	1
8	Рыбы Байкала. Многообразие рыб Байкала. Комплексы рыб (байкальский, сибирский, сибирско-байкальский). Распределение рыб Байкала по комплексам.	1
9	Омуль. Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского омуля. Популяции байкальского омуля. Промысел и оценка запасов.	1
10	Осетр. Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского осетра. Промысел и оценка запасов	1
11	Бычковые рыбы-эндемики: желтокрылка, длиннокрылка, голомянка.	1
12	Нерпа. Урок –исследование «Почему нерпа в настоящее время не нуждается в охране?»	<b>1</b>

	<b>ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>3 часа</b>
13	Степи. Животные степей, черты приспособленности к данной территории.	1
14	Луга и болота. Животные лугов и болот. Черты приспособленности к данной территории.	1
15	Горные леса. Светлохвойная темнохвойная тайга. Особенности животных тайги. Черты приспособленности к данной территории	1
	<b>ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ</b>	<b>6 часов</b>
16	Особо охраняемые территории.	1
17	Прибайкальский национальный парк.	1
18	Забайкальский национальный парк.	1
19	Байкало-Ленский заповедник.	1
20	<i>Баргузинский заповедник. Виртуальная экскурсия.</i>	1
21	Памятники природы на Байкале.	1
	<b>ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ</b>	<b>5 часов</b>
22	Проект взрыва истока реки Ангары.	<b>1</b>
23	Как возникло экологическое движение в защиту Байкала. <i>Виртуальная экскурсия по Кругобайкальской железной дороге</i>	1
24	Как защитили Байкал от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. <i>Виртуальная экскурсия по Слюдянскому району</i>	1
25	Как закрыли БЦБК. <i>Виртуальная экскурсия по мысу Лиственничному</i>	1
26	Какие общественные организации работают на Байкале.	1
	<b>ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА</b>	<b>8 часов</b>
27	<i>Учебный проект «Экологические проблемы на Байкале»</i>	1
28	<i>Учебный проект «Экологические проблемы на Байкале». Защита проектов.</i>	1
29	Законодательство об охране Байкала	1
30	Что такое устойчивое развитие.	1
31	Новые технологии для устойчивого развития	1
32	Новые технологии для устойчивого развития. Применения разных технологий для решения экологических проблем данной местности	1

33	<i>Мой проект на Байкале. Создание проектов по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.</i>	1
34	<i>Защита проекта. Мой проект на Байкале.</i>	1
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34 часа</b>