

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Секреты орфографии русского языка»**

для 7-х классов

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Курилова Яна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

г. Иркутск  
2023

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Изучение курса обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: русский язык и литература.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1
Количество часов в год, ч	34

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Общие предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса у выпускника произойдет совершенствование различных видов письменной речевой деятельности.

Будут расширены и систематизированы научные знания об орфографии русского языка, его единицах и категориях; выпускник осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия орфографии.

У выпускника будут сформированы навыки проведения орфографического анализа слова. Будет обогащен активный и потенциальный словарный запас.

Выпускник овладеет основными нормами орфографии; приобретёт опыт использования орфографических норм в письменной речевой практике, получит возможность выработать стремление к речевому самосовершенствованию.

#### Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Выпускник научится:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Выпускник научится:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Выпускник научится:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3. Смысловое чтение.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускник научится:*

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

*Выпускник научится:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- соблюдать основные языковые нормы письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Содержание курса

Опознавательные признаки орфограммы и условия её выбора.  
Правописание гласных в различных морфемах  
Правописание безударных гласных в корне, непроверяемых ударением.  
Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.  
Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными  
Правописание корней с чередованием гласных о-а в корнях –лаг, лож-  
Правописание корней с чередованием о-а в корнях –раст, рос-  
Правописание корней с чередованием о-а в корнях –гар, гор-, -зар, зор-  
Правописание корней с чередованием о-а в корнях –кас, кос-.  
Буквы и-е в корнях с чередованием. Правописание согласных в корне.  
Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь.  
Н и НН у имен прилагательных и причастий  
Правописание суффиксов различных частей речи  
Не с различными частями речи  
Правописание сложных слов  
Употребление прописных букв  
Правила переноса слов  
Правописание наречий  
Правописание глаголов на -тся, -ться  
Буква о-ё после шипящих в корне слова  
Правописание приставок пре-/при-  
Буквы с, з на конце приставок. Буквы и, ы на конце приставок  
Правописание неопределённых местоимений никто, ничто, некто, нечто  
Гласные в суффиксах имён существительных -ек-/-ик-  
Буквы ч, ш в суффиксах имен существительных -чик-(-щик-)  
Буквы е, и в безударных падежных окончаниях имён существительных.  
Гласные о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях  
Гласные после шипящих и ц.  
Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ива- (-ива-) Склонение имён числительных.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч
1.	Введение. Путешествие в страну Знаний.	1
2.	Путешествие в страну Орфографию. Опознавательные признаки орфограммы и условия её выбора .	1
3.	Правописание гласных в различных морфемах.	1
4.	Правописание безударных гласных в корне, непроверяемых ударением.	1

5.	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.	1
6.	Невидимки в тумане. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	1
7.	В гости к чередующим гласным. Правописание корней с чередованием гласных о-а в корнях –лаг- - -лож-.	1
8.	Правописание корней с чередованием о-а в корнях -раст- -ращ- -рос- .	1
9.	Правописание корней с чередованием о-а в корнях -гар- - -гор-, -зар-зор-.	1
10.	Правописание корней с чередованием о-а в корнях -кас- - -кос-.	1
11.	Буквы и-е в корнях с чередованием.	1
12.	Правописание согласных в корне.	1
13.	Правописание приставок	1
14.	В гости к буквам - молчунам. Правописание Ъ и Ь.	1
15.	Н и НН у имен прилагательных и причастий.	1
16.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
17.	Не с различными частями речи.	1
18.	Слитно или раздельно. Работа со словарями.	1
19.	Правописание сложных слов.	1
20.	Употребление прописных букв.	1
21.	Правила переноса слов.	1
22.	Правописание наречий.	1
23.	Правописание глаголов на -тся, -ться.	1
24.	Правописание приставок пре-/при-.	1
25.	Буквы с, з на конце приставок.	1
26.	Буквы и, ы на конце приставок.	1
27.	Склонение имён числительных	1
28.	В гости к шипящим. Буква о-ё после шипящих в корне слова.	1
29.	Гласные после шипящих и ц.	1
30.	В гостях у местоимений. Правописание неопределённых местоимений <i>никто, ничто, некто, нечто</i> .	1
31.	Склонение имён числительных.	1
32.	<b>Повторение и закрепление изученного.</b> Использование ИКТ. «Страна Орфография».	1
33.	Кроссворды по русскому языку.	1
34.	Турнир знатоков русского языка.	1



## Литература:

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. Секреты орфографии. - М., Просвещение.,1997.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. –
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. 2004.
7. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
8. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
9. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Кронгауз М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 1 / Е. Арутюнова, Б. Панов – М., 2021 г.
12. Кронгауз М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 2. / Е. Арутюнова, Б. Панов – М., 2021 г.
13. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило. // РЯШ№1. 2000.
14. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы/Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
15. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
16. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
17. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
18. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
19. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
20. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
21. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

22. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
23. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
24. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
25. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.
26. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
27. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.
28. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

## **Рабочая программа учебного курса**

### ***«Математический калейдоскоп»***

для учащихся 7 классов

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Пронина Евгения Сергеевна,  
учитель математики  
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математический калейдоскоп» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: математика

Учебный курс «Математический калейдоскоп» разработан для учащихся 7 классов.

Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучаемых. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Преподавание факультатива строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения.

Курс направлен на формирование целостного подхода к решению математических задач, для овладения методами решения некоторых олимпиадных задач и задач с модулем и параметрами.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, воспитанию общей математической культуры, повышению интереса к предмету и его изучению, выработки творческого подхода к изучению математики. Основное содержание курса – классические, проверенные временем алгебраические задачи, которые учат логически мыслить, правильно рассуждать и считать. Данный курс является междисциплинарной программой, объединяющей изучаемые разделы геометрии, физики, экономики, химии.

*Целью* данного курса является создать условия для изучения избранных классов математических задач и научного обоснования в той степени строгости, которая соответствует уровню школьной математики.

*Задачи обучения*

- Расширение программы базового курса и устранение затруднений учащихся при решении задач повышенного уровня.

- Организация помощи в правильном выборе будущего профиля.
- Развитие мотивации к собственной учебной деятельности.
- Способствование развитию исследовательских умений.
- Способствование оценке учащимися своего уровня подготовленности по предмету.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### ***Требования к результатам освоения программы***

*К личностным результатам освоения:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

*К метапредметным результатам освоения:* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

*К предметным результатам освоения:* освоение обучающимися в ходе изучения курса умения получать новые знания, умения применять эти знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Формирование умений применять полученные знания при решении различных задач. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; о способах описания на математическом языке явлений реального мира; овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

- получить представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развить представления о рациональной дроби, квадратном уравнении и роли их применения при построении математических моделей реальных жизненных ситуаций в человеческой практике; сформировать практические навыки составления математических моделей;
- сформировать умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- овладеть приемами решения логических задач и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; овладеть умениями составления математических моделей по условию задачи, в том числе с применением геометрии;
- развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- сформировать представление о необходимости применения доказательств математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Содержание разделов программы**

#### **Раздел 1. Дроби обыкновенные и десятичные. «Многоэтажные» дроби (3 часа)**

Обыкновенные и десятичные дроби. «Многоэтажные» дроби Приёмы нахождения значений комбинированных числовых выражений с десятичными и обыкновенными дробями.

#### **Раздел 2. Метод «Прокруста» (2 часа)**

Изучение метода «Прокруста» для решения текстовых задач. Решение задач с помощью метода «Прокруста»

#### **Раздел 3. Логические задачи (4 часа)**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятия конъюнкции и дизъюнкции. Таблицы истинности. Решение логических задач с помощью таблиц истинности.

#### **Раздел 4. Круги Эйлера (2 часа)**

Множества и подмножества. Круги Эйлера. Нахождение пересечений и объединений множеств с помощью кругов Эйлера

#### **Раздел 5. Функции и графики (4 часа)**

Понятия функции. Понятие графика функции. Графики функций с модулем. Построение графиков различных функций с модулем.

#### **Раздел 6. Проценты (4 часа)**

Основные задачи на проценты: нахождение числа по его процентам, процентов от числа, процентное отношение двух чисел. Простой процентный и сложный процентный рост. Решение задач на составление сплавов, растворов и смесей, получение банковских прибылей, процентное понижение и повышение стоимости товаров.

#### **Раздел 7. Решение линейных уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля (3 часа).**

Модуль числа. Алгебраическое определение модуля числа. Геометрический смысл модуля числа. Решение линейных уравнений со знаком модуля. Решение простейших квадратных уравнений со знаком модуля.

#### **Раздел 8. Графическое решение уравнений (4 часа)**

Построение графиков различных функций в одной системе координат. Решение уравнений с модулем с помощью графиков.

#### **Раздел 9. Формулы сокращенного умножения (4 часа)**

Разложение многочлена на множители с помощью комбинации формул сокращённого умножения. Решение уравнений с помощью применения формул сокращённого умножения. Доказательства делимости многочленов. Доказательство чётности или нечётности значения многочленов.

#### **Раздел 10. Системы линейных уравнений (3 часа).**

Решение систем уравнений с модулем. Решение систем уравнений с параметром. Графическое решение систем нелинейных уравнений.

#### **Раздел 10. Задачи шутки (1 час)**

«Серьёзное» решение шуточных задач (Чем отличается овца от курицы. Нехватки и избытки. Переправы.)

### **Тематическое планирование**

№	Тема, разделы	Количество часов	Дата
<i>Дроби обыкновенные и десятичные. «Многоэтажные» дроби (3 часа)</i>			
1	Обыкновенные и десятичные дроби	1	02.09.20 23

2	«Многоэтажные» дроби	1	09.09.20 23
3	Приёмы нахождения значений комбинированных числовых выражений с десятичными и обыкновенными дробями.	1	19.09.20 23
<b>Метод «Прокруста» (2 часа)</b>			
4	Изучение метода «Прокруста» для решения текстовых задач	1	23.09.20 23
5	Решение задач с помощью метода «Прокруста»	1	30.09.20 23
<b>Логические задачи (4 часа)</b>			
6	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	07.10.20 23
7	Понятия конъюнкции и дизъюнкции	1	14.10.20 23
8	Таблицы истинности	1	21.10.20 23
9	Решение логических задач с помощью таблиц истинности	1	28.10.20 23
<b>Круги Эйлера (2 часа)</b>			
10	Множества и подмножества.	1	11.11.20 23
11	Круги Эйлера. Нахождение пересечений и объединений множеств с помощью кругов Эйлера	1	18.11.20 23
<b>Функции и графики (4 часа)</b>			
12	Понятия функции.	1	25.11.20 23
13	Понятие графика функции.	1	02.10.20 23
14	Графики функций с модулем.	1	09.12.20 23
15	Построение графиков различных функций с модулем.	1	16.12.20 23
<b>Проценты (4 часа)</b>			
16	Основные задачи на проценты: нахождение числа по его процентам, процентов от числа, процентное отношение двух чисел.	1	23.12.20 23
17	Простой процентный и сложный процентный рост.	1	20.12.20 23
18	Решение задач на составление сплавов, растворов и смесей, получение банковских прибылей, процентное понижение и повышение стоимости товаров	1	13.01.20 24
19	Применение процентов в практической деятельности	1	20.01.20 24



<b><i>Решение линейных уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля (3 часа)</i></b>			
20	Модуль числа. Алгебраическое определение модуля числа. Геометрический смысл модуля числа.	1	27.01.20 24
21	Решение линейных уравнений со знаком модуля.	1	03.02.20 24
22	Решение простейших квадратных уравнений со знаком модуля.	1	10.02.20 24
<b><i>Графическое решение уравнений (4 часа)</i></b>			
23	Построение графиков различных функций в одной системе координат	1	17.02.20 24
24	Решение уравнений с помощью графиков.	1	02.03.20 24
25	Решение уравнений с модулем с помощью графиков.	1	16.03.20 24
26	Нахождение числа решений уравнения с параметрами.	1	23.03.20 24
<b><i>Формулы сокращенного умножения (4 часа)</i></b>			
27	Разложение многочлена на множители с помощью комбинации формул сокращённого умножения	1	06.04.20 24
28	Решение уравнений с помощью применения формул сокращённого умножения	1	13.04.20 24
29	Доказательства делимости многочленов	1	20.04.20 24
30	Доказательство чётности или нечётности значения многочленов.	1	27.04.20 24
<b><i>Системы линейных уравнений (3 часа)</i></b>			
31	Решение систем уравнений с модулем.	1	04.05.20 23
32	Решение систем уравнений с параметром.	1	11.04.20 24
33	Графическое решение систем нелинейных уравнений	1	18.04.20 24
<b><i>Задачи шутки (1 час)</i></b>			
34	«Серьёзное» решение шуточных задач (Чем отличается овца от курицы. Нехватки и избытки. Переправы.)	1	25.04.20 24

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. Л.Ф.Пичурин, «За страницами учебника алгебры», Книга для учащихся, 7-9 класс, М., Просвещение, 1990г.
2. А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2006г
3. А.В.Фарков, «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2007.
4. В.А.Ермеев, «Факультативный курс по математике», 7 класс, учебно-методическое пособие, Цивильск, 2009г.
5. Газета «Математика», издательский дом «Первое сентября».
6. Журнал «Математика в школе», издательство «Школьная пресса
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
8. <http://matematika.ucoz.com/> <http://uztest.ru/> <http://www.ege.edu.ru/>
9. <http://www.mioo.ru/ogl.php>
10. <http://1september.ru/>

#### Для ученика:

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2007 г.
2. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя: Из опыта работы в сельских районах.- М.: Просвещение, 1990 г.
3. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1991 г.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки/ под редакцией Потапова М.К.- М.:Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1982 г.
5. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи.-М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994 г.
6. Котов А.Я. Вечера занимательной арифметики.- М.: «Просвещение», 1967 г.
7. Званич Л.И., Кузнецова Л.В. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса.- М.: Просвещение, 2007 г.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры.7-8 классы.
9. <http://www.mathnet.spb.ru/>
10. <http://talia.ucoz.com/index/ucheniku/0-18>
11. <http://math-prosto.ru/> <http://www.etudes.ru/> <http://www.berdov.com/>
12. <http://4-8class-math-forum.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140  
[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического совета  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Е.В. Манузина  
Приказ № 01-11-103/4  
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Иркутскоеведение»**  
**для обучающихся 7-8 классов**  
**Срок освоения: 2 года**

Составитель: Шманкевич Н.А.,  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иркутскоеведение» составлена на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), с учетом примерной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и программы воспитания (одобрена решением от 02.06.2020, протокол № 2/20 ), на основе программы Бердниковой М. А., Запорожченко И. И. «Иркутскоеведение» (Программа элективного (факультативного) курса для учащихся 1-10 классов, утверждена МКУ «ИМЦРО» протокол НМС №5 от 20.08.2021).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде.

В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое,

социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности.

**Цели** курса «Иркутскоеведение» совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Педагогические установки курса «Иркутскоеведение» определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

- воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

- развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

- развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации.

Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса «Иркутскоеведение»:

- дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

- побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать умения и навыки, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5	0,5
Количество часов в год, ч	17	17

#### **Планируемые результаты**

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим личностным результатам изучения истории курса

«Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

1. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

2. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

3. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Иркутскоеведение» выражаются такими качествами, как:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);

4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания

современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

**Практическая часть:** работа с разнообразными краеведческими источниками (летописи, периодическая печать, мемуары), узнавать и "читать" архитектурные стили (создание макетов, рисунков), посещение тематических музейных экспозиций, создание экскурсионных маршрутов, участие в краеведческих викторинах, по возможности, встречи со знаковыми личностями.

## **Содержание учебного курса «Иркутскоеведение»**

### **7 класс. Наш край, Иркутск в XVII в. 17 часов**

**Введение в предмет.** Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

**Начало освоения нашего края.** Первые землепроходцы. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Ясачное налогообложение. Межэтнические отношения.



## **Начало города. XVII век.**

### ***Тема 1. Рождение и становление города Иркутска.***

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности территории Острога. Особенности его архитектуры.

Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь.

Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города.

Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска.

Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», «улица», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.

Сохранившееся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

*Урок-экскурсия в музей «Тальцы».*

### ***Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края.***

Местные верования. Шаманизм.

Первые христианские церкви и монастыри. Миссионерство и христианизация.

Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Сибирская епархия в XVII веке.

Знаменский - первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

*Урок-экскурсия в Знаменский монастырь.*

**Итоговое обобщение.** Значение присоединения сибирских земель к России. Защита проектов. *Экскурсии.*

**8 класс. Наш край, Иркутск в XVII – XVIII вв., 17 часов.**

**Введение в предмет.** Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

**Я – экскурсовод.** Методика проведения экскурсии.

***Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение.***

Основание Иркутского острога. Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства.

Получение статуса города. Символика города. Облик города к концу XVII в. Знаковые вехи развития Иркутска в XVII веке: обобщение.

*Экскурсия по историческому центру города Иркутска.*

***Раздел II. Наш город в XVIII в.***

***Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска***

Численность и состав горожан. Лица первых иркутян (результаты раскопок и исследований иркутских некрополей XVIII в.: Спасского, Владимирского и Крестовоздвиженского).

Развитие промышленности, ремёсел, торговли. Роль Иркутска в развитии торговли и промыслов на востоке. Иркутское купечество (Н. Трапезников, Е. Басов, И. Бечевин, М. Сибиряков, Н. Мыльников и др.)

Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов XVIII века.

Облик города. Дом иркутянина и его убранство. Пожар 1775 г. и его последствия. Каменное строительство после пожара.

*Экскурсия в Музей истории города Иркутска.*

***Тема 2. Иркутск – губернский город***

От уездного центра к губернскому. Становление городского самоуправления и общества. Городская дума. Высший свет иркутского общества. Первые городские головы Иркутска (М.В. Сибиряков, И.А. Сизых, Г.С. Баженов, Пётр Авдеев).

Иркутск – административный центр губернии. Деятельность первых губернаторов: К.Л. Фрауендорф, А.И. Бриль, Ф.Г. Немцов, Ф.Н. Кличка, И.В. Якоби, И.А. Пиль, Х.А. фон Трейден, Б.Б. Леццано.

### ***Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска***

Становление системы церковного и светского образования. Первая публичная и домашние библиотеки. Литература. Летописи.

Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян. Бытовая культура горожан. Зимние праздники и забавы, места отдыха горожан. Европеизация и влияние восточной культуры.

Архитектура светская и храмовая. Деревянное и каменное строительство.

Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.

Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Миссионерская деятельность. Камчатские экспедиции, открытие семинарии.

Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря. Монастырь и просвещение.

Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии.

Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – художественный центр иконописания. Иконописец Леонтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов.

Образование Иркутской епархии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых.

### ***Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска.***

Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века: Иван Бичевин, Михайло Глазунов, Стефан Игнатьев, Яков Протасов, Иван Амосов

и другие.

А.Н. Радищев в Иркутске.

Иркутск и землепроходцы XVIII века. Г.И. Шелихов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход, писатель, ученый, просветитель.

Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и Алеутских островов.

**4. Итоговое обобщение.** Место истории города в истории России. Защита проектов. *Экскурсия.*

**9 класс. Наш край, Иркутск в XX-XXI веке, 17 часов**

***Введение.***

***Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века.***

***Введение*** (выбор темы проекта).

Изменение облика города. Население. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство. Культура повседневности.

*Экскурсия в музей города Иркутска.*

***Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке.***

Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Декабристы – дворянские революционеры - в нашем крае. Культура и этика декабристов. Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей. Жёны декабристов в Иркутске.

*Экскурсия в музей декабристов.*

***Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке.***

Характер заселения Сибири. Освоение государственной территории.

Социальный состав города и его окрестностей: крестьяне до и после реформы 1861 года, мастеровые, сибирские казаки, ясачные люди.

Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении

инородцев» М.М. Сперанского.

Христианизация Сибири. Иркутские храмы.

*Экскурсия в областной краеведческий музей.*

#### ***Тема 4. Иркутск – административный центр.***

Структура управления Сибирью. Реформа М.М. Сперанского. Становление общественного самоуправления. Губернаторы и градоначальники. Н.Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения. Приезд цесаревича в Иркутск.

#### ***Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью».***

Системы земледелия. Орудия труда. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.

Обрабатывающая мелкая промышленность. Создание крупной промышленности. Иркутские золотопромышленники.

Расцвет пушного промысла.

Сибирский торг. Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, семья Полевых.

Транссибирская магистраль и ее роль в экономической и социальной модернизации. *Экскурсия в музей железной дороги.*

#### ***Тема 6. Общественная и культурная жизнь Иркутска в XIX веке.***

А.А. Щапов и его труды. Польские ссыльные, их вклад в культурную жизнь Иркутска. Учебные заведения. Деятельность ВСОРГО, исследователь Сибири В.А.Обручев. Иркутские писатели. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачев – иркутский просветитель. Архитектура г. Иркутска.

*Экскурсия в художественный музей и музей – усадьбу Сукачева.*

#### ***Тема 7. Иркутск и иркутяне в начале XX века.***

Социально - экономическое положение. Повседневная жизнь иркутян. Благотворительность.

*Экскурсия в Музей истории города Иркутска. «Строительство кругобайкальской железной дороги».*

Общественное движение в Иркутске в начале XX века. Первая российская революция 1905–1907 гг. в Иркутске.

Общественно-политическая жизнь. Рабочее движение.

Изменение облика города Иркутска. Памятник императору Александру III.

Культура Иркутска: развитие образования, театральный Иркутск, зарождение иркутского кинематографа, развлечения иркутян (Циклодром, парк «Царь-девица», каток, автомобильные гонки), «Летописи» Иркутска («Летописи» Н.С. Романова, П.И. Пежемского и В.А. Кротова, Ю.П. Колмакова).

Иркутск и иркутяне в годы первой мировой войны.

*Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы»*

*Заключение. Защита проектов «История Иркутска и иркутян в истории страны».*

### **Тематическое планирование с учетом Программы воспитания**

#### **7 класс, 17 часов**

<b>н/п</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Введение	1
2	Начало освоения нашего края	2
	<b>Начало города. XVII век</b>	<b>12</b>
3	Тема 1. Рождение и становление города Иркутска	9
4	Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края	3
5	Итоговое обобщение	2

#### **8 класс, 17 часов.**

<b>н/п</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Введение	1

2	Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение	2
	<b>Раздел II. Наш город в XVIII в.</b>	<b>13</b>
3	Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска	2
4	Тема 2. Иркутск – губернский город	3
5	Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска	6
6	Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска	2
7	Итоговое обобщение	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140

[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол №1

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Байкаловедение»**

**для основного общего образования (5-7 класс)**

**Срок освоения: 3 года**

Составитель: Гайдукова Н.П.

учитель биологии, ОБЖ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Байкаловедение» составлена на основе ФГОС ООО(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), с учетом примерной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и программы воспитания» (одобрена решением от 02.06.2020, протокол № 2/20 ), на основе программы спецкурса Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой по байкаловедению для 5, 6 классов (Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, 2015), на основе программы спецкурса Е.Н. Кузевановой, Н.В. Мотовиловой, Л.А. Аптекина, С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Н.П. Старкова «Байкаловедение, 7 класс». Программа курса по байкаловедению для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск, 2021. – 39 с.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: естественно-научные предметы.

Рабочая программа курса «Байкаловедение» 5-7 включает изучение: 5 класс - «Введение в байкаловедение», 6 класс – «Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней», 7 класс – «Байкаловедение. Экология Байкала. Человек и Байкал».

Программа рассчитана на один год обучения в каждом классе и предусматривает общее количество часов- 34, в год, в неделю 1 час.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.



В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах Иркутской области спецкурса «Байкаловедение».

Программа дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности, учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

В рабочей программе представлено содержание практических занятий. Программа курса «Байкаловедение» построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Естествознание», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в курсе отведено практическим работам, экскурсиям, которые позволяют закреплять теоретические знания наблюдениями на природе, выполнением простейших исследований свойств, явлений и закономерностей живой природы.

**Планируемые предметные результаты освоения курса Байкаловедение.**

### **5 класс**

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения
  - озера;
  - показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы;
  - находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
  - показывать направления основных течений на карте озера;
  - работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.
- определять горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать на карте основные высотные пояса горных районов вокруг
  - Байкала;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, справочниках и тд), анализировать, оценивать и преобразовывать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументировать своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные результаты:**

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирования понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения.

## Планируемые результаты освоения курса «Байкаловедение.6 класс»

### Предметные результаты

#### **Обучающийся научится**

- перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов,
- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье;
- перечислять и кратко характеризовать основные высотные пояса в Предбайкалье и Забайкалье;
- перечислять и кратко характеризовать основные особо охраняемые природные территории в Предбайкалье и Забайкалье;
- перечислять и кратко характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение);
- особенности пищевых отношений;
- на уровне представлений, как и когда человек появился на Байкале;
- на уровне общих представлений изменения на побережье Байкала и в озере Байкал,
  - вызванные деятельностью человека;
  - перечислить и кратко охарактеризовать виды загрязнений, источники загрязнений;
  - перечислить и кратко характеризовать важнейшие природоохранные проблемы на Байкале;
  - выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
  - пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
  - показывать на карте Предбайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
  - составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- на уровне общих представлений законы об охране природы и озера Байкал;
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;

- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными
- процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной
- литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

### **Метапредметные результаты :**

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
- умение сравнивать биологические объекты;
- освоение способов самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Личностные результаты :**

- знать и применять основные принципы и правила отношения к природе при посещении озера Байкал;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

## **Планируемые результаты освоения курса «Байкаловедение.7 класс»**

### **Предметные результаты обучения:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- термины, используемые в курсе;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в озере Байкал;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в Прибайкалье; типы особо охраняемых территорий в Прибайкалье, отличия, особенности;
- этапы хозяйственного освоения озера Байкал, влияние на окружающую природу и озеро Байкал
- ошибки хозяйственного освоения байкальской территории, примеры, анализ причин;
- основные законы, охраняющие Байкал, противоречия в законодательстве;
- виды гражданской деятельности в Байкальском регионе по охране озера Байкал;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;
- оценивать роль животных в экосистеме Байкала и в жизни человека;
- обосновать влияние хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие растений;
- определять безопасные виды хозяйственной деятельности на Байкале;
- разрабатывать проекты по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
  - умение сравнивать биологические объекты;
- освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- применять на практике составляющие исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);

- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Личностные результаты обучения:**

- применение основных принципов и правил отношения к природе на примере озера Байкал;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- сформированность эстетического отношения к природе;

- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;

- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью;

- критичное отношение к своим поступкам осознание ответственности за их результаты.

### **Формы обучения**

При освоении программы используются следующие *формы обучения*:

- общие формы обучения: теоретические и практические;

- по организации учащихся - коллективные, групповые, индивидуальные;

- по месту проведения занятия - аудиторные и внеаудиторные.

*Общеклассные формы организации занятий*: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

*Групповые формы обучения:* групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

*Индивидуальные формы работы в классе и дома:* работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

### **Содержание программы курса 5 класса (34 часа)**

#### **Введение**

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

#### **География Байкала.**

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.

Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах.

Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Практическая работа № 2. Тема: Климат озера Байкал.

Практическая работа № 3. Тема: Ветры Байкала.

#### **Происхождение Байкала**

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения.

Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 4. Тема: Землетрясения.

Практическая работа № 5. Тема: Полезные ископаемые.

#### **Воды Байкала**

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира.

Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале.

Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое.

Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала.

Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале. Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Практическая работа № 6. Тема: Свойства байкальской воды.

Практическая работа № 7. Тема: Температурный режим байкальских вод.

Практическая работа № 8. Тема: Течения Байкала.

### **Исследования озера Байкал**

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин.

Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.

Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала.

Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения.

Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала.

Практическая работа № 9 Тема: Методы исследования Байкала.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Географическое положение озера Байкал.

Климат озера Байкал.

Ветры Байкала.

Полезные ископаемые.

Землетрясения.

Свойства байкальской воды.

Тепловой режим Байкала.

Течения Байкала.

Методы исследования Байкала.

## **Содержание курса 6 класс (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА ПРИБАЙКАЛЬЯ**

Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья. Биологическое разнообразие озера Байкал. Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные. Водоросли. Высшие водные растения Байкала.

### **РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ**

Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью

Что вы узнали из главы «Растительность Прибайкалья».

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ**



Как образовался Байкал. Дорифтовый этап. Были ли динозавры на Байкале  
Предрифтовый этап 70-30 млн. лет назад. Рифтовый этап. Первая стадия: 30-3 млн. лет назад. Рифтовый этап. Вторая стадия: 3 млн. лет назад – настоящее время.

#### **РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА**

Общие сведения о горных породах и минералах Байкала. Горное окружение Байкала. Геологические достопримечательности Южного Байкала. Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала. Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала. Геологические достопримечательности Среднего Байкала. Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон.

#### **РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА**

Береговая линия. Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны. Что вы узнали из главы «Строение котловины Байкала».

#### **РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ**

Особенности климата и погоды. Байкальские ветры. Течения и обмен воды. Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим.

### **Содержание курса 7 класса**

#### **ГЛАВА 1. ФАУНА БАЙКАЛА – 12 часов**

Простейшие, коловратки Байкала, разнообразие, особенности. Роль в экосистеме.

Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Планктонные животные. Эпишура. Макрогектопус. Водные насекомые: ручейники, хираномиды. Внешний вид. Разнообразие. обитания. Роль в экосистеме.

Рыбы. Нерпа. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Что вы узнали из главы «Фауна Байкала».

#### **ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ - 3 часа**

Животный мир и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью

Что вы узнали из главы «Животный мир Прибайкалья».

### **ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ - 6 часов**

Особо охраняемые территории на Байкале. Прибайкальский национальный парк. Забайкальский национальный парк. Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник. Баргузинский заповедник. Особенности деятельности, отличия. Особо охраняемые виды, растений и животных, редкие виды, эндемики. Памятники природы. Классификация, примеры.  
Что вы узнали из главы «Особо охраняемые территории на Байкале».

### **ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ – 5 часов**

Проект взрыва истока реки Ангары Кругобайкальская железная дорога. Влияние на Байкал и Прибайкалье. Защита гражданским населением Байкала от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. Защита Байкала от влияния Байкальского целлюлозно-бумажного комбината. Задачи общественных экологически ориентированных организаций на Байкале. Волонтерство на Байкале.

### **ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА – 8 часов.**

Поселения древних людей на Байкале. Хозяйственное освоение Прибайкалья. Экологические законы. Законы, охраняющие Байкал. Международный статус Байкала. Устойчивое развитие.

. Что вы узнали из главы «Устойчивое развитие территории вокруг Байкала».

#### **Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.**

#### **Введение в байкаловедение. 5 класс**

№	тема	кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1 час</b>
1	Введение. Предмет изучаемый в курсе, его уникальность. Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером. Легенды о Байкале.	1
	<b>Раздел 1. География Байкала</b>	<b>9 часов</b>
2	Географическое положение о. Байкал. Практическая работа № 1. Географическое положение озера Байкал.	1
3	Береговая линия. Заливы, бухты, соры.	1
4	Острова, названия островов, их расположение, обитатели островов	1
5	Ландшафтное разнообразие побережья Байкала. Горное окружение.	1

6	Особенности климата Байкала. Условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Пр. работа «Климат Байкала»	1
7	Контрольная работа за 1 четверть по теме «География Байкала»	1
8	Ветры Байкала. Ветры, штормы, легенды, сказки о Байкале. Практическая работа «Ветры Байкала»	1
9	Сезоны года на Байкале, продолжительность. Ледовые явления.	1
10	Обобщение по теме «География Байкала»	1
	<b>Раздел 2.Происхождение Байкала</b>	<b>6 часов</b>
11	Геологическое происхождение озера Байкал. История формирования байкальской котловины.	1
12	Землетрясения, вулканы. Сейсмические зоны озера Байкал. Пр. работа «Землетрясения озера Байкал»	1
13	Полезные ископаемые, горные породы, минералы. Пр. работа «Полезные ископаемые озера Байкал»	1
14	Современное геологическое строение озера Байкал. Глубины, береговые склоны, подводные рельефы.	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1
16	Урок-игра по теме «Происхождение озера Байкал». Обобщение и систематизация знаний.	1
	<b>Раздел 3.Воды Байкала</b>	<b>9 часов</b>
17	Водный баланс Байкала. Источники поступления воды в озеро.	1
18	Свойства воды. Оптические свойства воды. Прозрачность. Связь прозрачности с внешними факторами.	1
19	Особенности Байкальской воды. Практическая работа «Свойства Байкальской воды»	1
20	Температурный режим байкальских вод. Пр. работа «Построение графиков изменения температуры байкальской воды по сезонам года»	1
21	Течения в Байкале. Виды течений: присклоновые, придонные, поверхностные, подледные. Пр. раб «Течения Байкала»	1
22	Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния. Факторы, влияющие на процессы замерзания и таяния льда	1
23	<i>Экскурсия в Байкальский музей</i>	1
24	Обобщение по теме «Воды Байкала»	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
	<b>Раздел 4.Исследования озера Байкал</b>	<b>9 часов</b>
26	История открытия озера Байкала. Первооткрыватели Байкала. <i>Проектная деятельность.</i>	1
27	Исследователи озера Байкал в XVIII веке. Д.Г. Мессершmidt, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас и др. Исследователи Байкала в XX веке. В.Ч. Дорогостайский, Г.Ю. Верещагин. <i>Проектная деятельность.</i>	1
28	Исследователи озера Байкала в XIX веке. Ученые, их биографии, вклад.	1
29	<i>Викторина «Изучение Байкала в XX веке. Учёные, изучавшие Байкал в XX в. Их биографии, вклад в изучении Байкала»</i>	1

30	Методы изучения Байкала. Современные методы изучения Байкала. Практическая работа «Методы изучения Байкала»	1
31	Практическая работа «Методы изучения озера Байкал»	1
32	<i>Экскурсия в Иркутский областной краеведческий музей</i>	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Обобщение по курсу «Введение в Байкаловедение». Настольная игра «Играя, я познаю Байкал»	1

### Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.6 класс.

№	тема	КОЛ-ВО часов
	<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>5 часов</b>
1	Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья	1
2	Биологическое разнообразие озера Байкал	1
3	Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные	1
4	Водоросли	1
5	Высшие водные растения Байкала	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>7 часов</b>
6	Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота	1
7	Горные леса. Светлохвойная и темнохвойная тайга	1
8	Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Горная тундра	1
9	Четыре путешествия по Прибайкалью	1
10	<i>Экскурсия в Иркутский музей лекарственных трав и минералов</i>	1
11	<i>Проектная работа «Лекарственные растения Прибайкалья»</i>	1
12	<i>Защита проектов</i>	1
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ</b>	<b>6 часов</b>
13	Как образовался Байкал	1
14	Дорифтовый этап	1
15	Динозавры	1
16	Предрифтовый этап 70–30 млн лет назад	1
17	Рифтовый этап. Первая стадия: 30–3,5 млн. лет назад	1
18	Рифтовый этап. Вторая стадия: 3,5 млн. лет назад – настоящее время	1

	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА</b>	<b>8 часов</b>
19	Общие сведения о горных породах и минералах	1
20	Горное окружение Байкала	1
21	Геологические достопримечательности Южного Байкала	1
22	Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала	1
23	Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала	1
24	Геологические достопримечательности Среднего Байкала	1
25	Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон	1
26	<i>Экскурсия в Музей минеральных ресурсов Иркутской области</i>	1
	<b>РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА</b>	<b>2 часа</b>
27	Береговая линия	1
28	Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ</b>	<b>5 часов</b>
29	Особенности климата и погоды	1
30	Байкальские ветры	1
31	Течения и обмен воды	1
32	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим	1
33	<i>Экскурсия в Иркутский краеведческий музей</i>	1
34	Урок – выставка «Сохраним природу Байкала»	1

**Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.7 класс.**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
	<b>Глава 1. Фауна Байкала</b>	<b>12 часов</b>
1	Простейшие. Коловратки.	<b>1</b>
2	Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Строение и питание. Роль в экосистеме.	1
3	Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме.	1
4	Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме.	1
5	Урок-исследование «Байкальские черви»	1

6	Урок-исследование «Планктонные животные: эпишура, макрогектопус».	1
7	Водные насекомые: ручейники, хирономиды.	1
8	Рыбы Байкала. Многообразие рыб Байкала. Комплексы рыб (байкальский, сибирский, сибирско-байкальский). Распределение рыб Байкала по комплексам.	1
9	Омуль. Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского омуля. Популяции байкальского омуля. Промысел и оценка запасов.	1
10	Осетр. Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского осетра. Промысел и оценка запасов	1
11	Бычковые рыбы-эндемики: желтокрылка, длиннокрылка, голомянка.	1
12	Нерпа. Урок –исследование «Почему нерпа в настоящее время не нуждается в охране?»	1
	<b>ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ</b>	<b>3 часа</b>
13	Степи. Животные степей, черты приспособленности к данной территории.	1
14	Луга и болота. Животные лугов и болот. Черты приспособленности к данной территории.	1
15	Горные леса. Светлохвойная темнохвойная тайга. Особенности животных тайги. Черты приспособленности к данной территории	1
	<b>ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ</b>	<b>6 часов</b>
16	Особо охраняемые территории.	1
17	Прибайкальский национальный парк.	1
18	Забайкальский национальный парк.	1
19	Байкало-Ленский заповедник.	1
20	<i>Баргузинский заповедник. Виртуальная экскурсия.</i>	1
21	Памятники природы на Байкале.	1
	<b>ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ</b>	<b>5 часов</b>
22	Проект взрыва истока реки Ангары.	1
23	Как возникло экологическое движение в защиту Байкала. <i>Виртуальная экскурсия по Кругобайкальской железной дороге</i>	1
24	Как защитили Байкал от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. <i>Виртуальная экскурсия по</i>	1

	<i>Слюдянскому району</i>	
25	Как закрыли БЦБК. <i>Виртуальная экскурсия по мысу Лиственничному</i>	1
26	Какие общественные организации работают на Байкале.	1
	<b>ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА</b>	<b>8 часов</b>
27	<i>Учебный проект «Экологические проблемы на Байкале»</i>	1
28	<i>Учебный проект «Экологические проблемы на Байкале». Защита проектов.</i>	1
29	Законодательство об охране Байкала	1
30	Что такое устойчивое развитие.	1
31	Новые технологии для устойчивого развития	1
32	Новые технологии для устойчивого развития. Применения разных технологий для решения экологических проблем данной местности	1
33	<i>Мой проект на Байкале. Создание проектов по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.</i>	1
34	<i>Защита проекта. Мой проект на Байкале.</i>	1
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34 часа</b>