

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Расставьте знаки препинания»

для 8 класса

Срок освоения: 1 год

Составитель: Ганчина Ю.И.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка к учебному курсу «Расставьте знаки препинания»

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 18 часов. Именно в 8 классе учащиеся знакомятся с основными пунктуационными правилами. Прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Знаки препинания, ее образующие — это графические знаки, служащие для членения текста и передачи на письме особенностей строения предложения и его интонации. Работа по овладению пунктуационными нормами и правилами должна строиться с учетом основных принципов русской пунктуации: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунктуация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности.

Актуальность выбора данного факультативного курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила постановки знаков препинания. Употребление факультативных знаков препинания, особые случаи постановки их в простом предложении, к сожалению, часто остаются за рамками урока. Потому программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования, роли в языковом общении.

Данный курс не предполагает полное систематическое повторение программы средней школы по русскому языку, но ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе.

Цели курса:

углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;

развитие коммуникативно-речевой культуры;

расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

овладение основными нормами русского литературного языка;

совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
развитие речевой культуры учащихся.

Формы работы:

групповая;
индивидуальная.

Планируемые результаты:

Предметные:

находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;

ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым.

Метапредметные:

приобрести опыт проведения первых научных исследований;

выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;

создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы; создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Личностные:

уметь работать в группе;

повысить культуру устной и письменной речи;

повышение навыков ораторского мастерства при публичных выступлениях.

Содержание программы

Тема 1. Основные понятия синтаксиса

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: **сочинительная** и **подчинительная**. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Тема 3. Знаки препинания в простом предложении

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха. Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиочное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом *кроме*. оборот с предлогом *вместо*.

Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные

и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

Учебно-тематический план факультативного курса «Расставьте знаки препинания»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема 1. Основные понятия синтаксиса			
1.	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи. Синтаксические средства связи. Синтаксические средства – знаки.	1	Работа со справочной литературой. Составление обобщающей тематической таблицы.
2.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1	Работа с тестовыми заданиями. Пунктуационный диктант.
Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение			
3.	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.	1	Работа с текстами. Подготовка сообщений. Выступления учащихся по выбранным темам. Анализ выступлений учащихся
Тема 3. Знаки препинания в простом предложении			
4.	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым.		Развернутые ответы на вопросы. Сопоставительный анализ. Работа над терминологической лексикой. Составление опорной схемы.
5.	Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.		Развернутые ответы на вопросы. Сопоставительный анализ. Работа над терминологической лексикой. Составление опорной схемы.
Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения			
6.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).		Подготовка устного научного рассуждения. Словарная работа.
7.	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами		Выполнение тестовых заданий. Сопоставительный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных
8.	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и		Составление обобщающей тематической таблицы.

	научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.		
Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения			
9.	Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла.		Работа с тренировочными тестами. Синтаксический разбор и анализ предложений. Использование в художественных текстах простых предложений.
10.	Дефисное написание повторяющихся слов.		
Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения			
11.	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.		Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.
12.	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление – необособление интонации произношения, ритма стиха.		Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей.
13.	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.		Эвристическая беседа. Исправление искаженного текста. Пунктуационные диктанты.
Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах			
14.	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом <i>кроме</i> . Оборот с предлогом <i>вместо</i> .		Составление опорного конспекта на основе лекции учителя. Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.
Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях			
15.	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение		Синонимическая замена синтаксических конструкций. Использование в художественных

	материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.		текстах простых предложений. Работа с текстом.
16.	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.		Пунктуационные диктанты. Работа с тренировочными тестами. Трансформация одного вида предложения в другой при сохранении смысла высказывания.
Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах			
17.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.		Составление развернутых планов. Работа с текстом. Устные и письменные высказывания по заданной теме.
18.	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.		Аналитическая беседа. Различение самостоятельных и служебных частей речи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Математика +»
для обучающихся 8 класса

Составитель:
Сороковикова Анастасия Юрьевна,
учитель математики

Пояснительная записка.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Предлагаемые факультативные занятия разработаны с учётом учебной программы для общеобразовательных учреждений и ориентированы на многогранное рассмотрение содержания курса математики 8 класса по многим содержательным линиям программы. При проведении факультативных занятий предполагается учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и использовать разно уровневые задания с учётом учебной программы по математике. На занятиях желательно использовать соответствующий наглядный материал, использовать возможности новых информационных технологий, технических средств обучения.

Курс рассчитан на 34 занятий в год, в неделю 1 час.

Цели и задачи

Цели факультативного курса:

- формирование у учащихся умения рассуждать,
- доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента;
- формирование опыта творческой деятельности,
- развитие мышления и математических способностей школьников.

Задачи курса:

- систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках алгебры;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
- формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения курса, обучающиеся овладеют

Знаниями:

- Существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- Существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- Как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- Как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- Как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- Каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- Смысл идеализации. Позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами. Примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Умениями:

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования буквенных выражений.
- Решать линейные, системы двух линейных уравнений;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой и координатной плоскости;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- Находить значения функции, заданной формулой. Таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения функции, заданной графиком или таблицей;
- Определять свойства функции по ее графику;
- Описывать свойства изученных функций, строить их графики.
- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Разовьют:

- Логическое мышление.
- Различные виды памяти.

- Навыки графической культуры.

Воспитают:

- Общую математическую культуру.
- Интерес к изучаемому предмету.
- Желание совершенствовать интеллектуальные качества.

2. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Текстовые задачи и техника их решения (3 часа)

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Раздел II. Задачи на движение (11 часов)

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

Раздел III. Задачи на сплавы, смеси, растворы (4 часа)

Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели.

Раздел IV. Задачи на работу (4 часа)

Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Раздел V. Задачи на проценты (9 часов)

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Раздел VI. Рациональные методы решения задач (3 часа)

Задачи и оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений. Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений. Задачи, решаемые с помощью графов. Задачи, решаемые с конца.

3. Тематическое планирование факультатива по математике в 8 классе

	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Универсальные учебные действия (УУД)	Универсальные учебные действия (УУД)
				предметные	личностные	метапредметные
Раздел I. Текстовые задачи и техника их решения (3 часа)						
1		Текстовые задачи и техника их решения.	Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям).	Познакомить с приемом решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
2		Текстовые задачи и техника их решения.	Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи.	Совершенствовать навыки решения задач на сплавы, смеси, растворы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
3		Текстовые задачи и техника их решения.	Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения
Раздел II. Задачи на движение (11 часов)						
4		Движение по течению и против течения	Движение тел по течению и против течения.	Познакомить с приемом решения задач на движение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
5		Движение по течению и против течения	Движение тел по течению и против течения.	Совершенствовать навыки решения задач на движение	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
6		Равномерное и равноускоренн	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.

		ое движение по прямой.	направлении и навстречу друг другу.		познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого
7		Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач
8		Движение по окружности.	Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.	Познакомить с приемом решения задач движение по окружности	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
9		Движение по окружности.	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения.	Совершенствовать навыки решения задач движение по окружности.	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
10		Графический способ решения задач на движение.	Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.	Познакомить с графическим способом решения задач на движение	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
11		Графический способ решения задач на движение.	Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Навыки конструктивного взаимодействия.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач
12		Практикум по решению задач на движение.	Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение.	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
13		Практикум по решению задач на движение.	Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь

						осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
14		Практикум по решению задач на движение.	Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
Раздел III. Задачи на сплавы, смеси, растворы (4 часа)						
15		Задачи на сплавы, смеси, растворы.	Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»).	Познакомить с приемом решения задач на сплавы, смеси, растворы	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов
16		Задачи на сплавы, смеси, растворы.	Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы.	Совершенствовать навыки решения задач на сплавы, смеси, растворы	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений
17		Практикум по решению задач на сплавы, смеси, растворы.	Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели	Познакомить с приемом решения комбинаторных задач с помощью графов	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
18		Практикум по решению задач на сплавы, смеси, растворы.	Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
Раздел IV. Задачи на работу (4 часа)						
19		Задачи на работу.	Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения.	Познакомить с приемом решения задач на работу	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации
20		Задачи на работу.	Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу.	Совершенствовать навыки решения задач на работу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов

21		Практикум по решению задач на работу.	Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений
22		Практикум по решению задач на работу.	Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Раздел V. Задачи на проценты (9 часов)						
23		Задачи на проценты.	Формулы процентов и сложных процентов.	Познакомить с приемом решения задач на проценты	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
24		Задачи на проценты.	Формулы процентов и сложных процентов.	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации
25		Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.	Познакомить с приемом решения задач на проценты с экономическим содержанием	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
26		Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
27		Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

28		Практикум по решению задач на проценты.	Решение задач на проценты	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов
29		Практикум по решению задач на проценты.	Решение задач на проценты	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений
30		Задачи на числа.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом решения задач на числа.	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
31		Задачи на числа.	Особенности выбора переменных и методика решения задач на числа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
Раздел VI. Рациональные методы решения задач (3 часа)						
32		Решение задач с конца.	Задачи и оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений.	Познакомить с приемом решения задач с конца	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
33		Решение задач с конца.	Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений. Задачи, решаемые с конца	Совершенствовать навыки решения задач с конца	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
34		Решение задач с помощью графов.	Задачи, решаемые с помощью графов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса
«Иркутскоеведение»
для обучающихся 7-8 классов
Срок освоения: 2 года

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иркутскоеведение» составлена на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), с учетом примерной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и программы воспитания (одобрена решением от 02.06.2020, протокол № 2/20), на основе программы Бердниковой М. А., Запорожченко И. И. «Иркутскоеведение» (Программа элективного (факультативного) курса для учащихся 1-10 классов, утверждена МКУ «ИМЦРО» протокол НМС №5 от 20.08.2021).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде.

В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение

исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности.

Цели курса «Иркутсковедение» совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Педагогические установки курса «Иркутсковедение» определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

- воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

- развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

- развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и

стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации.

Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса «Иркутскоеведение»:

- дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

- побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать умения и навыки, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7 класс	8 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов внеделю, ч/нед	0,5	0,5
Количество часов в год, ч	17	17

Планируемые результаты

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим личностным результатам изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

1. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

поведению в современном обществе;

2. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

3. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» выражаются такими качествами, как:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);

4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического

знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

Практическая часть: работа с разнообразными краеведческими источниками (летописи, периодическая печать, мемуары), узнавать и "читать" архитектурные стили (создание макетов, рисунков), посещение тематических музейных экспозиций, создание экскурсионных маршрутов, участие в краеведческих викторинах, по возможности, встречи со знаковыми личностями.

Содержание учебного курса «Иркутскоеведение»

7 класс. Наш край, Иркутск в XVII в. 17 часов

Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

Начало освоения нашего края. Первые землепроходцы. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Ясачное налогообложение. Межэтнические отношения.

Начало города. XVII век.

Тема 1. Рождение и становление города Иркутска.

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности

территории Острога. Особенности его архитектуры.

Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь.

Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города.

Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска.

Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», «улица», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.

Сохранившееся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

Урок-экскурсия в музей «Тальцы».

Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края.

Местные верования. Шаманизм.

Первые христианские церкви и монастыри. Миссионерство и христианизация.

Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Сибирская епархия в XVII веке.

Знаменский - первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

Урок-экскурсия в Знаменский монастырь.

Итоговое обобщение. Значение присоединения сибирских земель к России. Защита проектов. *Экскурсии.*

8 класс. Наш край, Иркутск в XVII – XVIII вв., 17 часов.

Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

Я – экскурсовод. Методика проведения экскурсии.

Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение.

Основание Иркутского острога. Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства.

Получение статуса города. Символика города. Облик города к концу XVII в. Знаковые вехи развития Иркутска в XVII веке: обобщение.

Экскурсия по историческому центру города Иркутска.

Раздел II. Наш город в XVIII в.

Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска

Численность и состав горожан. Лица первых иркутян (результаты раскопок и исследований иркутских некрополей XVIII в.: Спасского, Владимирского и Крестовоздвиженского).

Развитие промышленности, ремёсел, торговли. Роль Иркутска в развитии торговли и промыслов на востоке. Иркутское купечество (Н. Трапезников, Е. Басов, И. Бечевин, М. Сибиряков, Н. Мыльников и др.)

Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов XVIII века.

Облик города. Дом иркутянина и его убранство. Пожар 1775 г. и его последствия. Каменное строительство после пожара.

Экскурсия в Музей истории города Иркутска.

Тема 2. Иркутск – губернский город

От уездного центра к губернскому. Становление городского самоуправления и общества. Городская дума. Высший свет иркутского общества. Первые городские головы Иркутска (М.В. Сибиряков, И.А. Сизых, Г.С. Баженов, Пётр Авдеев).

Иркутск – административный центр губернии. Деятельность первых губернаторов: К.Л. Фрауендорф, А.И. Бриль, Ф.Г. Немцов, Ф.Н. Кличка, И.В. Якоби, И.А. Пиль, Х.А. фон Трейден, Б.Б. Леццано.

Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска

Становление системы церковного и светского образования. Первая публичная и домашние библиотеки. Литература. Летописи.

Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян. Бытовая культура горожан. Зимние праздники и забавы, места отдыха горожан. Европеизация и влияние восточной культуры.

Архитектура светская и храмовая. Деревянное и каменное строительство.

Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.

Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Миссионерская деятельность. Камчатские экспедиции, открытие семинарии.

Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря. Монастырь и просвещение.

Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии.

Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – художественный центр иконописания. Иконописец Леонтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов.

Образование Иркутской епархии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых.

Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска.

Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века: Иван Бичевин, Михайло Глазунов, Стефан Игнатьев, Яков Протасов, Иван Амосов и другие.

А.Н. Радищев в Иркутске.

Иркутск и землепроходцы XVIII века. Г.И. Шелихов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход,

писатель, ученый, просветитель.

Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и Алеутских островов.

4. Итоговое обобщение. Место истории города в истории России. Защита проектов. *Экскурсия.*

9 класс. Наш край, Иркутск в XX-XXI веке, 17 часов

Введение.

Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века.

Введение (выбор темы проекта).

Изменение облика города. Население. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство. Культура повседневности.

Экскурсия в музей города Иркутска.

Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке.

Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Декабристы – дворянские революционеры - в нашем крае. Культура и этика декабристов. Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей. Жёны декабристов в Иркутске.

Экскурсия в музей декабристов.

Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке.

Характер заселения Сибири. Освоение государственной территории.

Социальный состав города и его окрестностей: крестьяне до и после реформы 1861 года, мастеровые, сибирские казаки, ясачные люди.

Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского.

Христианизация Сибири. Иркутские храмы.

Экскурсия в областной краеведческий музей.

Тема 4. Иркутск – административный центр.

Структура управления Сибирью. Реформа М.М. Сперанского.

Становление общественного самоуправления. Губернаторы и градоначальники. Н.Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения. Приезд цесаревича в Иркутск.

Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью».

Системы земледелия. Орудия труда. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.

Обрабатывающая мелкая промышленность. Создание крупной промышленности. Иркутские золотопромышленники.

Расцвет пушного промысла.

Сибирский торг. Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, семья Полевых.

Транссибирская магистраль и ее роль в экономической и социальной модернизации. *Экскурсия в музей железной дороги.*

Тема 6. Общественная и культурная жизнь Иркутска в XIX веке.

А.А. Щапов и его труды. Польские ссыльные, их вклад в культурную жизнь Иркутска. Учебные заведения. Деятельность ВСОРГО, исследователь Сибири В.А.Обручев. Иркутские писатели. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачев – иркутский просветитель. Архитектура г. Иркутска.

Экскурсия в художественный музей и музей – усадьбу Сукачева.

Тема 7. Иркутск и иркутяне в начале XX века.

Социально - экономическое положение. Повседневная жизнь иркутян. Благотворительность.

Экскурсия в Музей истории города Иркутска. «Строительство кругобайкальской железной дороги».

Общественное движение в Иркутске в начале XX века. Первая российская революция 1905–1907 гг. в Иркутске.

Общественно-политическая жизнь. Рабочее движение.

Изменение облика города Иркутска. Памятник императору Александру III.

Культура Иркутска: развитие образования, театральный Иркутск, зарождение иркутского кинематографа, развлечения иркутян (Циклодром, парк «Царь-девица», каток, автомобильные гонки), «Летописи» Иркутска («Летописи» Н.С. Романова, П.И. Пежемского и В.А. Кротова, Ю.П. Колмакова).

Иркутск и иркутяне в годы первой мировой войны.

Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы»

Заключение. Защита проектов «История Иркутска и иркутян в истории страны».

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

7 класс, 17 часов

н/п	тема	количество часов
1	Введение	1
2	Начало освоения нашего края	2
	Начало города. XVII век	12
3	Тема 1. Рождение и становление города Иркутска	9
4	Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края	3
5	Итоговое обобщение	2

8 класс, 17 часов.

н/п	тема	количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение	2
	Раздел II. Наш город в XVIII в.	13
3	Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска	2
4	Тема 2. Иркутск – губернский город	3
5	Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска	6
6	Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска	2
7	Итоговое обобщение	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Физические измерения»

для обучающихся 8 классов

срок реализации программы: 1 года

Составитель:
Русаков Вадим Витальевич

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по физике «Физические величины и их измерения» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 8 классов и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание (Стандарты второго поколения. Просвещение, 2009 год)
4. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с., стр.4.
5. Измерения физических величин: элективный курс/ С.И.Кабардина, Н.И.Шефер; под ред. О.Ф.Кабардина. – М.: БИНОМ, 2005.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю)

1. Место курса в образовательном процессе.

Факультативный курс является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Рабочая программа занятий элективного курса по физике «Измерение физических величин» адаптирована для обучающихся 8-х классов, способствует развитию личности.

2. Цели курса.

Целью факультативного курса по этой теме является удовлетворение индивидуального интереса обучающихся к практическим приложениям физики в процессе самостоятельной познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований.

3. Задачи курса.

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи факультативного курса по физике:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости;
- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач.

4. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята.

6. Планируемые результаты.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач;

- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики;
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней;
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Предметными результатами программы факультативного курса являются:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. умение пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы факультативного курса являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы факультативного курса являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

6. Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

7. Информационно – методическое обеспечение

1. Физика: лабораторные работы: 7-9 кл./ О.Ф.Кабардин, С.И.Кабардина. – М.: АСТ, Астрель, 2000.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
4. Занимательные опыты по физике. Горев Л.А. – М. : Просвещение, 1977.
5. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
6. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
9. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>

№ занятия	Тема урока, изучаемые вопросы
1	Природа и мы. Как изучают явления природы? Эксперимент - метод установления и проверки физических законов.
2	Физические величины. Измерение физических величин.
3	Метрическая система мер. Измерения в нашей жизни: решение экспериментальных творческих задач.
4	Пространство и его свойства. Метод палетки. Формулы. Как и для чего измеряют площадь?
5	Как и для чего измеряют объем? Измерение объема тел правильной и неправильной формы.
6	Механическое движение. Материальная точка.
7	Решение задач на расчет параметров механического движения.
8	Плотность сыпучих и неоднородных веществ.
9	Сила тяжести. Взаимодействие тел. Сила. Закон Гука.
10	Сила трения. Решение творческих экспериментальных задач.
11	Давление твердых тел.
12	Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Давление жидкости и газа, вызванное действием силы тяжести.
13	Сообщающиеся сосуды.
14	Архимедова сила. Условия плавания тел.
15	Ареометр. Решение творческих экспериментальных задач.
16	Подготовка к итоговой конференции.
17	Итоговая конференция.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Черчение»

для обучающихся 8 классов

срок реализации программы: 1 года

Составитель:
Карелина Людмила Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса Черчение 8 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебник «Черчение. 9 класс» авторов А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Черчение» составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю для одногодичного варианта обучения)

Программа дает возможность учащимся систематизировать, расширить и углубить знания, полученные на уроках геометрии, информатики, географии, технологии, изобразительного искусства, приобрести навыки в построении чертежей, раскрыть свой творческий потенциал и способности.

Цели и задачи учебного курса «Черчение»

Цель обучения предмету реализуется через выполнение следующих задач:

- развитие образно-пространственного мышления;
 - развитие творческих способностей, учащихся;
 - ознакомление учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными стандартами ЕСКД;
 - обучение выполнению чертежей в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрических проекций;
 - обучение школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
 - формирование у учащихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования;
 - формирование умения применять графические знания в новых ситуациях;
 - развитие конструкторских и технических способностей, учащихся;
 - обучение самостоятельному пользованию учебными материалами;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности.

Основные задачи изучения черчения:

- формирование пространственных представлений;
- формирование приемов выполнения и чтения установленных стандартом графических документов;
- формирование знаний о графических средствах информации;
- овладение способами отображения и чтения графической информации в различных видах практической деятельности человека;

- осуществление связи с техникой; производством; подготовка учащихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности, дизайну, художественному конструированию; овладение элементами прикладной графики и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить модель на основе условий задачи;
- создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

3. Предмет «Черчение» тесно связан с геометрией, информатикой, географией, технологией, изобразительным искусством. Черчение и геометрия, особенно начертательная, имеют общий объект изучения — плоские и пространственные объекты. Только эти предметы развивают пространственное воображение. Современные компьютерные методы выполнения чертежей и 3D-моделей соединяют черчение с информатикой. География применяет метод

проецирования «Проекция с числовыми отметками», использует систему координат (долгота, широта) на поверхности, применяет понятие «уклон» — все эти понятия разрабатываются в черчении и начертательной геометрии. Многие разделы дисциплины «Технология» используют чертежи. Изобразительное искусство и черчение имеют общий раздел — «Технический рисунок».

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;
- создавать информационные ресурсы разного типа.

6. Приобретение опыта проектной деятельности. В процессе изучения курса черчения будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;
- выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D-графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
- использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения.

Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении.

Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты.

Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и

создания 3D-моделей.

Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.

Практические задания.

Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение эскиза «плоской» детали.

Способы построения изображений на чертежах

Основные теоретические сведения.

Проецирование как средство графического отображения формы предмета. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений. Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже. Аксонометрическая проекция. Технический рисунок.

Практические задания.

Сравнение изображений (нахождение чертежей предметов по их наглядным изображениям); указание направлений проецирования для получения проекций предмета; нахождение правильно выполненных видов детали по наглядному изображению; выполнение чертежа предмета по модульной сетке; выполнение моделей (моделирование) деталей и предметов по чертежу.

Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов

Основные теоретические сведения.

Проекция элементов фигур на чертежах: изображения на чертеже вершин, ребер и граней предмета как носителей графической информации. Прямоугольные проекции и технические рисунки многогранников и тел вращения. Выявление объема предмета на техническом рисунке. Развертки поверхностей некоторых тел. Проекция точек на поверхностях геометрических тел и предметов. Анализ геометрической формы предмета. Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета, использование условных знаков. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Анализ графического

состава изображений. Графические (геометрические) построения: деление отрезка, угла и окружности на равные части; построение сопряжений. Чтение чертежей и других графических изображений. Последовательность чтения чертежей деталей на основе анализа формы и их пространственного расположения. Эскизы деталей, последовательность их выполнения.

Практические задания.

Нахождение на чертеже предмета проекций точек, прямых и плоских фигур; построение чертежей, аксонометрических проекций и технических рисунков основных геометрических тел; нахождение проекций точек, лежащих на поверхности предмета; анализ геометрической формы предмета по чертежу; выполнение технических рисунков и эскизов деталей; выполнение чертежа детали по ее описанию; анализ содержания информации, представленной на графических изображениях. Деление отрезков и окружности на равные части; построение сопряжений; выполнение чертежей деталей с геометрическими построениями; построение орнаментов и др. Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей; устное чтение чертежа по вопросам и по заданному плану.

Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы **Основные теоретические сведения.**

Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали и изделия. Название и обозначение разрезов. Местные разрезы. Соединение на чертеже вида и разреза. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на разрезах. Условности, упрощения и обозначения на чертежах деталей. Выбор главного изображения. Неполные изображения. Дополнительные виды. Текстовая и знаковая информация на чертежах. Практические задания. Выполнение эскизов и чертежей деталей с использованием сечений; выполнение эскизов и чертежей деталей с применением разрезов; чтение чертежей, содержащих разрезы; нанесение на чертежах проекций точек, расположенных на поверхности предмета; дочерчивание изображений деталей, содержащих разрезы; выполнение чертежей деталей с использованием местных разрезов; построение отсутствующих видов детали с применением необходимых разрезов. Чтение чертежей с условностями, упрощениями и другой графической информацией о предмете.

Чертежи сборочных единиц **Основные теоретические сведения.**

Графическое отображение и чтение технической информации о соединении деталей и сборочных единицах. Виды соединений деталей. Изображение

болтовых, шпилечных, винтовых и других соединений. Изображение и обозначение резьбы на чертежах. Углубление сведений о сборочных чертежах, назначении и содержании чертежей сборочных единиц. Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Практические задания. Изучение чертежей различных соединений деталей; выполнение эскиза одного из резьбовых соединений деталей; чтение чертежей, содержащих изображения сборочных единиц; выполнение эскизов или чертежей деталей по заданному сборочному чертежу (детализирование). Чтение чертежей деталей, имеющих резьбу на наружной и внутренней поверхностях; выполнение эскизов простейших деталей с изображением резьбы, обозначение резьбы.

Строительные чертежи

Основные теоретические сведения.

Назначение строительных чертежей. Изображения на строительных чертежах: фасад, план, разрез. Масштабы строительных чертежей. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения на строительных чертежах: оконные и дверные проемы, лестничные клетки, отопительные устройства, санитарно-техническое оборудование. Порядок чтения строительных чертежей.

Практические задания. Изучение строительных чертежей. Чтение строительных чертежей с условными изображениями. Чтение масштабов на строительных чертежах.

№	Тема, основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Знакомство с предметом «Черчение» Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.		1
2	Правила оформления чертежей, понятие о стандартах ЕСКД. Внутренняя рамка и основная надпись.	Выполнение графических заданий.	1
3	Линии.	Выполнение заданий на распознавание назначений линий чертежа разных типов. Практическая работа 1	1
4	Шрифты чертежные.	Выполнение чертежных букв и цифр	1
5	Шрифты чертежные.	Выполнение чертежным шрифтом в основной надписи	1
6	Как наносят размеры. Масштаб.	Выполнение графического задания	1
7	Нанесение размеров.	Задание 5, рис 34	1

8	Чертеж плоской детали.	Практическая работа 2	1
9	Проецирование. Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование.	Работа с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой)	1
10	Прямоугольное проецирование на несколько плоскостей. Три проекции предмета	Выполнение графических заданий.	1
11	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	Выполнение задания с проекцией куба.	1
12	Местные виды.	Построение проекций предмета.	1
13	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок. Получение и построение проекций плоских фигур.	Работа с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой).	1
14	Способ построения аксонометрических проекций плоскогранных предметов.	Выполняют задание 11, рис 63. Фронтальная диметрическая и изометрическая проекции детали.	1
15	АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	Задание 12. Построение фронтальной диметрической проекции детали на рис 64	1
16	АксонOMETрические проекции. Построение овала в изометрической проекции.	Построение проекций предмета. Задание 15, рис 65	1
17	Технический рисунок.	Выполнение графических заданий 18	1
18	Анализ геометрической формы предметов	Анализ геометрической формы детали. Задание 19, рис 75	1
19	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	Выполнение графических заданий.	1
20	Проекция вершин, ребер и граней предмета.	Работа с информацией (с текстом учебника)	1
21	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Выполнение графических заданий.	Выполнение графического задания 24, рис 89	1
22	Построение проекции точек на поверхности предмета.	Построение постоянной прямой.	1
23	Построение проекций точек на поверхности предмета.	Выполнение графического задания 28, рис 96	1
24	Чертежи и аксонометрические проекции предметов.	Практическая работа №4	1
25	Порядок построения изображений на чертежах.	Анализ формы детали. Выполнение задания 30	1
26	Последовательность построения видов на чертеже детали.	Построение третьего вида детали.	1

27	Построение третьего вида по двум данным.	Графическая работа №5	1
28	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	Работа с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой). Выполнение графических заданий. Нанесение размеров на чертеже. Зад 36, рис 119	1
29	Построение по аксонометрической проекции трех видов деталей, нанести размеры.	Выполнение задания 37, рис 120	1
30	Деление окружности на равные части. Построить с помощью линейки и угольника правильный шестиугольник	Выполнение задания 40	1
31	Порядок чтения чертежей детали. Вопросы к чертежу.	Практическая работа №7	1
32	Выполнение эскизов деталей. Назначение эскизов. Порядок выполнения эскизов	Работа с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой).	1
33	По заданию выполнить эскиз детали (с натуры) в необходимом количестве видов и технический рисунок той же детали.	Практическая работа №9 Эскиз и технический рисунок детали	1
34	Выполнение чертежа предмета.	Практическая работа №11	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса
по формированию метапредметных УУД
(проектная деятельность)
для учащихся 8 – 9 классов
«Все просто!»**

Составитель:
Шманкевич Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания

г. Иркутск

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 8-9 кл. - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа междисциплинарного факультативного курса по формированию метапредметных УУД (проектная деятельность) для учащихся 8 – 9 классов «Все просто!» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Основной образовательной программе ООО и ориентирована на системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Актуальность. Трудно не согласиться с мнениями специалистов и обывателей, пишущих на просторах интернета о том, что современного школьника сегодня нужно научить «коммуникации, кооперации, креативности и критическому мышлению» (например, ссылка на: Людмила Петрановская//сайт Православный мир.-28 ноября 2017 г.), а еще «ориентироваться в море информации, уметь ее добывать, уметь структурировать, уметь определять достоверную информацию от фейка» (там же), а еще о ней качественно и интересно рассказать (как сегодня говорят, презентовать). В целом, педагогическое сообщество не против, и продолжает использовать на своих уроках и за их пределами активные формы работы. В сегодняшних условиях очень многое сводится к понятию «проект». Большое количество школ дают возможность своим ученикам принимать участие в реальных проектах, разрабатывают программы и вовлекают школьников в процесс создания собственных проектов. Сегодня можно говорить, что с помощью проектов и исследовательских работ сегодня оценивают уровень сформированности УУД –

и личностных, и метапредметных, и предметных.

Целью данной программы является обеспечение условий для вовлечения обучающихся в самостоятельную проектную деятельность.

Задачи:

- ✓ познакомить с разными видами проектной деятельности (информационные, практико-ориентированные, исследовательские, др.),
- ✓ обучить алгоритму работы над разными видами проектов,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты проекта в разных формах.

Новизна программы. Формирование метапредметных УУД, в частности, проектная и исследовательская деятельность, сегодня – одна из актуальных задач школы, поскольку является требованием Образовательного Стандарта (ФГОС). Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного учреждения, траектории и духу его развития. На протяжении всего уровня обучения школьники постепенно осваивают разные виды проектной деятельности, результаты этой деятельности подлежат обязательному обнародованию, т.е. защите. Пространство для публичной защиты – разноуровневое – от классного (в программе предусмотрены часы для демонстрации результатов, стендовая защита) до общешкольного (Неделя проектов, защита итогового индивидуального проекта).

Планируемые результаты:

- ✓ учащиеся должны получить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения разноплановых задач,
- ✓ учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться

возможностями поиска информации из разнообразных источников, в том числе поисковых ресурсов сети Интернет, а также интерпретировать и преобразовывать информацию,

✓ проектная деятельность предполагает не только индивидуальную, но и совместную работу, а также приобретение и совершенствование навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации,

Структура курса. Программа данного курса разработана для обучающихся 8-9 классов. Программа может проводиться в формате факультативного (во внеурочное время) в объеме 68 часов (по 1 часу в неделю, 34 недели в год) и элективного курсов (включен в сетку учебного расписания) в объеме 68 и 34 часов исходя из потребностей ОО (по 1 часу в неделю, 34 часа в год / 0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Предполагается, что с алгоритмом решения проектных задач обучающиеся знакомы еще с начальной школы, т.е. есть опыт участия в групповых, игровых проектах, квестах, индивидуальной подготовки учебных сообщений, а также опыт публичной демонстрации результатов работы над проектными задачами.

В 8-9 классах школьники постигают основы проектной деятельности: знакомятся с понятием проект, различными классификациями проектов, а также формами их защиты, индивидуально выполняют и публично защищают полноценные проекты: в 8 классе это информационный проект (реферат, защита в формате пристендовой защиты), в 9 классе практико-ориентированные или исследовательский проект (публичная защита). Последний засчитывается как зачетная работа по итогам обучения уровня основного общего образования (индивидуальный итоговый проект), с отражением результатов защиты в аттестате об окончании основного общего образования.

Таким образом, происходит постепенное наращивание сложности и объема проектной работы.

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся о видах проектов, особенностях каждого из них, основных этапах работы над проектом, оформлении и критериях оценки выполненного проекта. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственным проектом.

Тематика проектов самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы должен быть представлен в виде завершенного проекта, который необходимо публично защитить. Оценка проекта происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с участниками проектной деятельности в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещенных семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA.

Содержание курса

8 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности информационного проекта.

Работа над проектом

Теоретический этап. Выбор предметной области и темы реферата. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Поиск

источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Практический этап. Структура реферата. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Знакомство с возможностями текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста.

Защита проекта

Особенности стендовой защиты. Стендовый доклад, требования к его структуре и оформлению. Этап предзащиты. Критерии оценки проекта. Самооценка. Коррекция работы. Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления. Оценка проекта.

9 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности практико-ориентированного, исследовательского, творческого проектов. Структура проекта. Знакомство с методами исследовательской работы.

Работа над проектом

Выбор предметной области или сферы интересов и темы проекта. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета / продукта работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения. Поиск источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Структура письменной части проекта. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Приложения к проекту (иллюстрации, таблицы, диаграммы, фото отчеты, др.), их назначение и требования к оформлению. Возможности текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста. Типичные ошибки при оформлении

письменной части проекта.

Защита проекта.

Особенности публичной защиты. Выбор модели защиты продукта проекта:
а) словесное описание (вербальная модель); б) графическое изображение (чертежей, схем); в) изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.); г) комбинированный вариант с использованием первых трех. Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Power Point, а также других ресурсов для презентации проектного продукта: Tilda, Canva, инфографика, др.
Защитая речь: структура, типичные ошибки.

Знакомство с критериями оценки ИИП. Самоценка проекта на соответствие требованиям к структуре проекта, внешняя оценка.

Тематическое планирование

8 класс

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над информационными проектами в мини группах, б) стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение проблем и постановка текущих задач.
2.	Работа над проектом	6	15	Знакомство со структурой информационного проекта, изучение алгоритмов работы при выполнении задач проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Оформление стендового доклада	4	8	Стендовая защита: структура стендового доклада, особенности его защиты, требования к оформлению и демонстрации.
4.	Защита проекта	3	6	Защита проекта. Рефлексия.

9 класс

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над разными видами проектов в мини группах, б) публичной и стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение

				проблем и постановка текущих задач.
2.	Структура ИИП	6	15	Знакомство со структурой итогового индивидуального проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Работа над проектом (проектным продуктом)			Составление плана и графика работы, определение ресурсов и их источников, создание проектного продукта.
4.	Подготовка к публичной защите	4	8	Особенности публичной защиты: демонстрация продукта, защитная речь, ее визуальное сопровождение.
5.	Защита проекта	3	6	Изучение критериев оценки ИИП. Защита проекта. Рефлексия.

Список литературы

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2004
2. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
3. Истомина О. Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие/О. Б. Истомина. – Иркутск : Издательство «Аспринт», 2017. – 72 с.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
5. Рейнгольд Г. Б. Советы ученику, пишущему реферат. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2004
6. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах:

как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.

7. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>

8. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файн. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>

Приложения

8 класс

Приложение 1. Структура реферата

Приложение 2. Требования к оформлению реферата

- ✓ Шаблон титульного листа
- ✓ Пример оформления списка литературы
- ✓ Пример оформления приложений

Приложение 3. Критерии оценивания реферата

Приложение 4. Структура стендового доклада

Приложение 5. Требования к оформлению стендового доклада

Приложение 6. Критерии оценки стендовой защиты

9 класс

Приложение 1. Структура письменной части ИИП

Приложение 2. График работы над проектом

Приложение 3. Алгоритм и образец отзыва на проектную работу

Приложение 4. Лист самооценки

Приложение 5. Шаблон визуального сопровождения презентации проектного продукта (защиты ИИП)

Приложение 6. Примерная структура защитной речи

Приложение 7. Критерии оценки ИИП

Приложение ? Мониторинг выполнения проекта классным руководителем

Приложение ? Лист для экспертной оценки стендового доклада

Приложение ? Лист для экспертной оценки ИИП