

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140

school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №1

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса
«Секреты синтаксиса и пунктуации»
для обучающихся 9 классов**

Составитель:

Рыженкова Ирина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: “Почему я выбираю данную грамматическую структуру (морфологическую или синтаксическую) для выражения данного внеязыкового значения?” Познавая свой Язык, человек познает самого себя, особенности национального мышления и национальной картины мира» (Г. А. Золотова). Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена *актуальность* факультативных занятий по синтаксису.

Предлагаемая программа факультативных занятий строится с учётом концепции, требований стандарта учебного предмета «Русский язык», учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Основная цель факультативных занятий: формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**, важнейшими из которых являются:

повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;

закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;

совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;

обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;

формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;

знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных русских языковедов.

Факультативные занятия выполняют следующие **функции**:

обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;

познавательную (как правило, содержат новую для учащихся информацию);

развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

На факультативных занятиях по синтаксису и пунктуации целесообразно использовать такие **формы работы**, как семинары, практикумы, диктанты разных видов, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений, рефератов и докладов, конспектирование научной и научно-популярной лингвистической литературы, лингвистические дискуссии.

Программа рассчитана на 17 часов факультативных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Что изучает синтаксис?

(Синтаксис как раздел науки о языке) 2 ч

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке (фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией). Основные синтаксические единицы.

Выдающиеся русские и белорусские лингвисты, внёсшие вклад в развитие синтаксической науки (Ф. И. Буслаев, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов, П. П. Шуба и др.)

«А всё-таки она хорошая!»

(Русская пунктуация как система) 4 ч

Краткие сведения из истории русской пунктуации.

Почему так дружат синтаксис и пунктуация? Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.

Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.

Пунктуация и интонация.

Сочетание знаков препинания.

Факультативные и вариативные знаки препинания.

Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.

Основные справочники и пособия по пунктуации.

«Это непростое простое предложение»

(Простое предложение как синтаксическая единица) 1 ч

Чем отличается предложение от других синтаксических единиц? Что делает предложение предложением? Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения.

Кто из главных членов предложения главнее?

(Главные члены предложения) 2 ч

Всегда ли легко разграничить в предложении подлежащее и сказуемое?

Может ли подлежащее выражаться именем существительным не в именительном падеже?

Почему сказуемое отвечает на разные вопросы? Типовое значение предложений.

Что положено в основу деления сказуемых на простые и составные? Всегда ли простое глагольное сказуемое состоит из одного слова? Из чего состоит составное глагольное сказуемое? Из чего состоит составное именное сказуемое? В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым?

Бывают ли обстоятельственные определения?

(Второстепенные члены предложения)3 ч

Как правильно поставить вопрос к второстепенным членам предложения? Могут ли второстепенные члены отвечать сразу на несколько вопросов?

Синкретичные члены предложения (*прогулка в лесу: какая или где?*).

Как разграничить приложение и определяемое слово?

Сколько разрядов обстоятельств в русском языке?

«Этот вездесущий инфинитив» (синтаксические функции инфинитива).

Каким членом предложения может быть существительное в именительном падеже?

Есть ли в русском языке обобщённо-личные предложения?

(Односоставные предложения. Неполные предложения)3 ч

В чём особенности грамматической основы в односоставных предложениях?

Можно ли говорить о подлежащем и сказуемом в односоставном предложении?

Какие типы односоставных предложений выделяются в русском языке? Какие критерии положены в основу деления односоставных предложений?

Как разграничить односоставные и двусоставные неполные предложения? В каких случаях ставится тире в неполных предложениях?

Какую роль играют разные типы односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные) в тексте?

Чем может осложняться простое предложение?

(Осложнённое простое предложение)1 ч

Является ли осложнённое предложение особой синтаксической единицей?

Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений.

Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?

(Однородные члены предложения)2 ч

Какие признаки являются обязательными для однородных членов предложения?

Какие грамматические нормы нужно соблюдать при употреблении однородных членов?

Какими изобразительно-выразительными возможностями обладают однородные члены предложения?

Однородными могут быть только члены простого предложения?

Как правильно расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами?

Что такое обособление?

(Обособленные члены предложения)3 ч

Что значит «обособить»?

Всегда ли обособляются причастные и деепричастные обороты?

В чем разница между уточнением и пояснением?

Всегда ли союз *или* имеет разделительное значение?

Чем отличаются вставные конструкции от вводных?

(Вводные слова, словосочетания, предложения) 2 ч

Какие функции выполняют вводные слова и предложения? Какова роль вставных конструкций?

Как разграничить вводные слова и омонимичные им конструкции?

Какие знаки препинания используются в предложениях с вводными и вставными единицами?

Вводные единицы как выразительное средство.

«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура»

(Обращение) 1 ч

Функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная.

Обращение как фигура поэтического синтаксиса.

Знаки препинания при обращении.

Есть ли в русском языке звательный падеж?

«Камень преткновения»

(Конструкции с как) 2 ч

Какие синтаксические позиции могут вводиться словами *как, будто, словно, точно* и др.?

Всегда ли *как* имеет сравнительное значение?

Как отличить сравнительный оборот от придаточной сравнительной части?

Оборот с *как*: обособленный член или часть сказуемого?

Всегда ли перед *как* ставится запятая? Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с *как, будто, словно, точно* и др.

«Всё познаётся в сравнении». Для чего используются сравнительные конструкции в художественных текстах?

От простого к сложному

(Сложное предложение) 4 ч

Как правильно определить количество частей в сложном предложении?

Могут ли причинно-следственные отношения выражаться в сложносочинённом предложении?

Как правильно построить структурную схему сложного предложения?

Какие приёмы можно использовать для разграничения омонимичных союзов и союзных слов?

От чего зависит тип придаточной части в сложноподчинённом предложении?

Могут ли одинаковые средства связи присоединять разные типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении?

Какие смысловые отношения могут складываться между частями бессоюзного предложения?

«Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

Кто говорит?

(Чужая речь) 3 ч

Какие способы передачи чужой речи мы знаем?

Из чего состоит диалог? Что такое диалогическое единство?

Владеете ли вы правилами речевого этикета?

Всегда ли противопоставляются диалог и монолог?

Пунктуационное оформление диалога.

Что нам стоит текст построить!

(Текст как синтаксическая единица) 2 ч

Что такое текст? Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются функциональные возможности простого и сложного предложений.

Какие бывают тексты? Классификация текстов.

Почему не всякий набор предложений является текстом? Основные признаки текста.

Как связаны предложения в тексте? Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов факультативных занятий учащийся должны **знать**:

строение, значение и функции основных синтаксических единиц;

типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;

виды чужой речи;

признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;

основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;

выдающихся учёных-лингвистов;

уметь:

производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;

правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;

пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов			Контроль	Приложения
		Всего	Теория	Практика		
1	Что изучает синтаксис?	1	1			
2	Простое предложение как единица синтаксиса. Главные члены предложения.	1		1	Тренинг	
3	Второстепенные члены предложения.	1	1			
4	Односоставные предложения.	2	1			
5	Односоставные предложения.			1		
6	Неполные предложения.	1		1	К/Р	
7	Осложненное простое предложение.	1		1	Упражнения	
8	Осложненное простое предложение.	1	1		Практикум	
9	Однородные члены предложения.		1			
10	Обособленные члены предложения.		1		Упражнения	
11	Обособленные члены предложения.			1	Тренинг	
12	Вводные слова и предложения.		1	1		
13	Обращение.			1		

14	Конструкции с как		1		Тренинг	
15	Сложные предложения.	2	1			
16	Сложные предложения.			1	Практикум	
17	Чужая речь.	1	1			

Рекомендуемая литература

- Валгина, Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8–11 классы / Н. С. Валгина. – М., 2000.
- Граник, Г. Г. Секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М., 1987.
- Долбик, Е. Е. Сборник экзаменационных материалов по русскому языку для общеобразовательных учреждений (уровень общего базового образования) : тексты диктантов / авт.-сост. Е. Е. Долбик, Р. С. Сидоренко, Т. А. Дикун. – Минск : НИО; Аверсэв, 2009.
- Золотова, Г. А. Русский язык: От системы к тексту. 10 класс : учеб. пособие для факульт. занятий в общеобразоват. учрежд. гуманитарного профиля / Г. А. Золотова, Г. П. Дручинина, Н. К. Онипенко. – М. : Дрофа, 2002.
- Конюшкевич, М. И. Синтаксис русского и белорусского языков: сходство и различия.: пособие для учителя / М. И. Конюшкевич, М. А. Корчиц, В. А. Лещенко. – Минск : Народная асвета, 1994.
- Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (1–11 классы) // Русский язык и литература. – 2009. – № 7. – С. 9–20.
- Олимпиады по русскому языку: пособие для учителя / Ф. М. Литвинко [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2000.
- Олимпиады по русскому языку и литературе / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
- Постникова, И. И. Это непростое простое предложение / И. И. Постникова [и др.]. – М. : Просвещение, 1985.
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.
- Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М. : ОНИКС; Мир и Образование, 2009.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов.

–
М. : Педагогика, 1984 (и последующие издания).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол №1

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Трудные вопросы алгебры и геометрии»

для обучающихся 9 класс

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Сокольникова Ирина Борисовна,
учитель математики
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы алгебры и геометрии 9 класса» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: математика

Учебный курс «Трудные вопросы алгебры и геометрии 9 класса» разработан для учащихся 9-х классов.

Запланированный данной программой учебный материал, направлен на формирование устойчивых знаний по тем вопросам курсов алгебры и геометрии, которые вызывают наибольшие затруднения учащихся. В том числе по алгебре: решение числовых и квадратных неравенств и систем неравенств; исследование и построение графиков функции $y=kf(x)$; математического моделирования; комбинаторики и статистики; числовых последовательностей; геометрии: тригонометрические функции угла от 0° до 180° ; декартовы координаты; векторы. Курс направлен на формирование целостного подхода к решению математических задач, для овладения методами решения некоторых олимпиадных задач и задач с модулем и параметрами.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, воспитанию общей математической культуры, повышению интереса к предмету и его изучению, выработки творческого подхода к изучению математики. Основное содержание курса – классические, проверенные временем алгебраические задачи, которые учат логически мыслить, правильно рассуждать и считать. Геометрические

задачи курса развивают фантазию и изобретательность учащихся. Данный курс является междисциплинарной программой, объединяющей изучаемые разделы геометрии, физики, экономики, химии.

Целью данного курса является создать условия для изучения избранных классов математических задач и научного обоснования в той степени строгости, которая соответствует уровню школьной математики.

Задачи обучения

- Расширение программы базового курса и устранение затруднений учащихся при решении задач повышенного уровня.
- Организация помощи в правильном выборе будущего профиля.
- Развитие мотивации к собственной учебной деятельности.
- Способствование развитию исследовательских умений.
- Способствование оценке учащимися своего уровня подготовленности по предмету.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты освоения: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения: освоение обучающимися в ходе изучения курса умения получать новые знания, умения применять эти знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Формирование умений применять полученные знания при решении различных задач. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; о способах описания на математическом языке явлений реального мира; овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- получить представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развить представления о числовых и квадратных неравенствах и системах неравенств и роли их применения при построении математических моделей реальных жизненных ситуаций в человеческой практике; сформировать практические навыки составления математических моделей;
- сформировать умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- овладеть приёмами решения логических, комбинаторных и статистических задач и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; овладеть умениями составления математических моделей по условию задачи, в том числе с применением геометрии;
- развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- сформировать представление о необходимости применения доказательств математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развить логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание разделов программы

Раздел 1. «Неравенства и системы неравенств».

Неравенства числовые и квадратичные. Приёмы преобразования неравенств и систем неравенств повышенного уровня сложности, в том числе с модулем и параметрами. Числовые неравенства и системы неравенств как математические модели реальной жизненной ситуации.

Раздел 2. «Функции $y=f(x)$ и их графики»

Исследование функций $y=f(x)$, в том числе с модулем. Квадратичная функция, её график и свойства. Построение графиков функций $y=f(x)+b$ и $y=f(x+a)$. Квадратичная функция как математические модели реальной жизненной ситуации.

Раздел 3. «Математическое моделирование»

Решение текстовых задач (на движение, на совместную работу) повышенной трудности алгебраическим способом. Процентные расчёты в химии, экономике, статистике.

Раздел 4. «Комбинаторика и математическая статистика».

Основные правила комбинаторики. Классическое определение вероятности. Математическая статистика. Решение задач реальной математики с помощью комбинаторики.

Раздел 5. «Числовые последовательности»

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Решение задач повышенной трудности. Числовые последовательности как математические модели реальной жизненной ситуации.

Раздел 6. «Тригонометрия – наука об измерении треугольников»

Вневписанная окружность треугольника. Решение треугольников в астрономии. Задачи повышенного уровня сложности.

Раздел 7. «Декартовы координаты»

Уравнения фигур. Метод координат к решению задач повышенного уровня сложности. Декартовы координаты при решении задач реальной жизненной ситуации.

Раздел 8. «Векторы»

Решение задач физики с помощью векторной геометрии. Применение векторов к решению задач реальной жизненной ситуации.

Формы организации учебных занятий:

Круглый стол (КС)

Самостоятельная работа ученика (СР)

Групповая работа (ГР)

Проектная деятельность (ПД)

Практическая работа (ПР)

Презентация (Прз)

Основные виды учебной деятельности:

1. Устный счет.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Анализ формул.
5. Решение задач.
6. Анализ графиков, таблиц, схем.
7. Выполнение работ практикума.

Тематическое планирование

№	Тема, разделы	Количество часов	Форма проведения	Виды деятельности
1. Неравенства и системы неравенств (6 часа)				
1	Решение неравенств с модулем	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Решение неравенств с параметрами	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
3	Неравенства как математические модели реальной жизненной ситуации.	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2. Функции $y=f(x)$ и их графики (7 часа)				
1	Алгоритм исследования функций $y=f(x)$	1	ГР, СР	1, 2, 4, 6, 7
2	Построение графиков функций $y=kf(x)$	1	ПР, СР	1, 2, 4, 6, 7
3	Построение графиков функций $y=f(x)+ by = f(x+a)$	2	ПР, СР	1, 2, 4, 6, 7
4	Построение графиков функций с модулем.	1	ПР, СР	1, 2, 4, 6, 7
5	Квадратичная функция как математические модели реальной жизненной ситуации.	2	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7
3. Математическое моделирование (4 часа)				
1	Задачи на движение.	1	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Задачи на совместную работу.	1	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7
3	Процентные расчёты.	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
4. Комбинаторика и математическая статистика (4 часа)				
1	Основные правила комбинаторики	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Вероятность события.	1	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7
3	Решение задач реальной математики с помощью комбинаторики.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
4	Математическая статистика. Решение задач реальной математики.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
5. Числовые последовательности (4 часа)				
1	Арифметическая прогрессия. Решение задач повышенного уровня сложности.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Геометрическая прогрессия. Решение задач повышенного уровня сложности.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
3	Числовые последовательности как математические модели реальной жизненной ситуации.	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
6. Решение прямоугольных треугольников (3 часа)				
1	Решение прямоугольных треугольников и астрономия.	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Треугольник и его вневписанные окружности. Решение задач.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
7. Декартовы координаты (4 часа)				
1	Метод координат. Решение задач.	1	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Уравнения фигур.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 6, 7
3	Декартовы координаты при решении задач реальной жизненной ситуации.	2	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
8. Векторы (2 часа)				

1	Применение векторов к решению задач реальной жизненной ситуации.	1	ГР, СР	1, 2, 4, 5, 7
2	Решение задач физики с помощью векторной геометрии	1	Прз, СР	1, 2, 4, 5, 7

Список литературы для учащихся

- Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / А.В. Семёнов, А.С. Трепалин, И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий и др.; под ред. И.В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. — 288 с.
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам "СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ" <https://oge.sdamgia.ru/>
- Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Список литературы для учителя

- Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / А.В. Семёнов, А.С. Трепалин, И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий и др.; под ред. И.В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. — 288 с.
- Математика. Подготовка к ОГЭ-2023. 9-й класс. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова. - Ростов н/Д: Легион, 2022. -368 с. -(ОГЭ)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам "СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ" <https://oge.sdamgia.ru/>
- Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- Сайт Е. Ширяевой "Распечатай и реши: Математика ОГЭ 2024" <https://www.time4math.ru/>
- Демоверсия ОГЭ по математике 2024 года с сайта ФИПИ <https://oge.lancmanschool.ru/matematika/demoversiya-oge-po-matematike-2020-goda-ochen-silno-izmenilas/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол №1

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«География Иркутской области»

для обучающихся 9 классов

срок реализации программы: 1 года

Составитель:
Перфильева Инна Николаевна,
учитель географии
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО. Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: предмет изучается: 17 часов в 9 классе. Учебник: В.М. Бояркин, И.В. Бояркин География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология)/ учебное пособие – 256 с., 2011 Программа: Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы 3-е изд., перераб. и доп.- Иркутск, протокол №4 от 26.05.2016 г.

Цель курса — дать учащимся представление об основных закономерностях населения и хозяйства области с выделением проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса:

- изучить особенности заселения и хозяйственного освоения природно-ресурсного потенциала Иркутской области;
- рассмотреть состояние окружающей среды и структурную трансформацию экономики в переходный период;
- сформировать представление о социально-экономическом развитии иркутской области.

Методы и формы работы:

наглядный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, практико-ориентированный, информационно-коммуникационный, метод проблемного обучения, проектная деятельность, диалог, беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, здоровьесберегающий, дифференцированный, творческий, контроля, информационный (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативный (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); метод «мозгового штурма»; самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную успешность).

Основные формы контроля: входной, промежуточный и итоговый в форме контрольных работ. Текущий контроль в форме тестовых заданий, устного опроса, практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного

предмета

Личностные результаты:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

важнейшие личностные результаты обучения географии своей области:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области, представление о ней как субъекте российского географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства Иркутской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности главных проблем Иркутской области и России. **Метапредметные результаты**

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям в области и стране.

умение использовать географические знания территории Иркутской области для адаптации и созидательной деятельности.

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей области, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития Иркутской области;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории области;
- оценивать особенности географического положения Иркутской области, ее природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации и степени урбанизации;
- анализировать и объяснять различия демографического развития и урбанизации Иркутской области и России;
- прогнозировать изменения: в природе, хозяйственной деятельности, численности и составе населения области;
- составлять рекомендации по решению географических проблем на территории области.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, справочными и др. ;
- распределять по контурным картам местоположение географических объектов (природных, социально-экономических).
- определять по картам Иркутской области и России местоположение географических объектов области;
- объяснять сущность происходящих в Иркутской области социальноэкономических преобразований;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства по территории области;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и административным районам, роль Иркутской области в Российской Федерации;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Иркутской области;
- выражать своё отношение к рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур Иркутской области, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного курса «География Иркутской области»

«Экономическая география Иркутской области» 9 класс

Тема 1. Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико -, физико -, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП; южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и пр.)

Тема 2. История освоения территории области

Исторические периоды освоения территории области

I – до начала XVII вв. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофаларов (карагасов);

II – XVII – середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII – начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840 -1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской области;;

V – 1900 – 1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 3. Население Иркутской области (3 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг). источники ее изменения

– естественное движение и миграция.

Возрастнополовая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал области (1 час)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 5. Хозяйство Иркутской области (8 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Тема 6. Внешние экономические связи области.

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (Эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте. Выявить особенности его изменений. б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

Тематическое планирование курса «География Иркутской области»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Практикумы
1	Экономико-географическое положение(ЭГП)	2		1
2	История освоения территории области	1		1
3	Население Иркутской области	3	1	1
4	Природно-ресурсный потенциал области	1		1
5	Хозяйство Иркутской области	8	1	3
6	Внешние экономические связи Иркутской области	1		1
7	Обобщение материала	1	1	1
	Итого	17	3	9

**Календарно-тематическое планирование География Иркутской области 9
класс**

№ п\п	Тема, раздел	Кол- во часов	Дата проведения
1	Географическое положение Иркутской области	1	06.09
2	Политико-административное устройство.	1	13.09
3	История освоения и заселения	1	20.09
4	Население Иркутской области. Демографическая ситуация	1	27.09
5	Расселение населения. Урбанизация, её региональные особенности	1	04.10
6	Города Иркутской области	1	11.10
7	Природно-ресурсный потенциал области	1	18.10
8	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.	1	25.10
9	Отрасли специализации промышленности Топливо-	1	08.11

	энергетический комплекс		
10	Горнодобывающая промышленность	1	15.11
11	Обрабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность.	1	22.11
12	Машиностроение, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	29.11
13	Промышленность строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность	1	06.12
14	Развитие растениеводства и животноводства.	1	13.12
15	География транспорта	1	20.12
16	Внешние экономические связи Иркутской области	1	27.12
17	Резервный урок. Обобщение по курсу.	1	
	Итого	17 часов	

Учебно-методическое обеспечение и литература

1 Программы. Учебники

Программа «География Иркутской области 8-9 классы» Савченко Н.Д., Иркутск-2016
 Бояркин В.М. География Иркутской области 8-9 класс. - Иркутск: Восточно- Сибирская издательская компания, 2015

2 Справочники

Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП» с контурными картами 2021 г.

Большая энциклопедия. География, 2022 г.

3 Методические пособия

Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области 8-9 класс. Рабочая тетрадь, 2018

Савченко Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний, 2018

4 Информационные ресурсы

Энциклопедия Байкала. - М.: Новый Диск, 2021

3D – Атлас Земли. - М.: Новый Диск, 2005

Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия. - И.: BaikalFoto, 2022

Россия. Фотоколлекция. - М.: Новый Диск, 2019

Интернет-источники

http://irkipedia.ru/content/geograficheskie_harakteristiki_irkutskoy_oblasti_vinokuro_v_ma_suhodolov_ap_ekonomika

<https://урок.рф/presentation/26292.html>

<https://old.bigenc.ru/geography/text/2020718>

<https://monographies.ru/ru/book/section?id=786>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол №1

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Манузина

Приказ № 01-11-103/4

31.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Методы решения физических задач»

9 класс

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Русаков Вадим Витальевич,
учитель физики

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Методы решения физических задач» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: естественнонаучная

Учебный курс «Методы решения физических задач» разработан для учащихся 9 классов.

Данный курс позволит удовлетворить запросы учащихся, собирающихся продолжить обучение в 10 и 11 классах, а далее в вузах и нуждающихся в изучении физики на повышенном уровне. Уровень обучения повышается не столько за счёт расширения теоретической части курса физики, сколько за счёт углубления практической - решения разнообразных физических задач.

Повседневно человеку приходится на основе уже полученных знаний и опыта анализировать и решать практические проблемы в реальных жизненных ситуациях. Решение задач по физике - это поле познавательной деятельности, которое ориентирует человека на анализ явлений природы, техники, жизненных проблем. Важное место занимают задачи на моделирование физических процессов, они дают возможность глубже проанализировать физические закономерности, понять сущность физических явлений и процессов.

Программа предусматривает решение задач главным образом базового и отчасти повышенного уровня и направлена на обучение учащихся разным приёмам и методам решения, которые формируют физическое мышление, навыки умственного труда, экономят время для выполнения творческих заданий. Учащиеся познакомятся с решением проблемных, нестандартных и оригинальных задач, включая некоторые задачи олимпиадного характера.

Многие задачи имеют исследовательский характер, что позволит обучать учащихся приёмам исследовательской деятельности.

Цели:

- обеспечить дополнительную поддержку учащихся классов базового уровня для сдачи Г(И)А по физике;

- подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- совершенствовать полученные в основном курсе знания и умения.
- повысить интерес учащихся к изучению физики, к решению физических задач.
- повторить и систематизировать изученный материал, расширить знания учащихся по основным вопросам физики, которые необходимы для продолжения образования.
- дать представление о методах решения школьных физических задач как важнейшей части методологии физики, развить интерес к исследовательской деятельности;
- научить учащихся анализировать результаты, полученные при решении задач, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей;

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Планируемые результаты изучения факультативного курса.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание программы.

Физическая задача. Классификация задач (2 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения задач (3 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физических задач. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения.

Механика (10ч)

Динамика и статика (5 ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы механики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения. Решение задач на движение материальной точки под действием нескольких сил в горизонтальном направлении. Решение задач на движение тела по окружности. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных, бытового содержания, технического и краеведческого содержания.

Законы сохранения (5 ч)

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение. Работа и мощность. Механическая энергия. Решение задач на определение работы и мощности. Решение задач на закон сохранения энергии. Знакомство с примерами решения задач по механике районных, городских и международных олимпиад.

Механические колебания и волны (7 ч)

Колебательное движение. Гармонические колебания. Уравнения движения колеблющегося тела. Математический и пружинный маятники. Свободные и вынужденные колебания. Превращения энергии в колебательном движении. Явление резонанса. Полезное и вредное проявление резонанса. Распространение колебаний в упругой среде. Уравнение волны. Звуковые волны. Эхо. Инфразвук. Ультразвук и его применение.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны (7 ч)

Магнитное поле тока. Графическое изображение электрического поля. Характеристики магнитного поля – магнитная индукция и магнитный поток. Правило буравчика и левой руки. Магнитные свойства вещества. Применение ферромагнетиков. Открытие Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Связь между переменным электрическим полем и переменным магнитным полем. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Электромагнитная природа света.

Физика атома и атомного ядра (5 ч)

Явление радиоактивности. Опыты Резерфорда. Модель атома. α -, β -, γ – излучения. Их свойства и применение. Методы наблюдения и регистрации ядерного излучения. Состав ядра атома. Ядерные силы. Понятие о дефекте массы и энергии связи.

Энергетический выход ядерных реакций. Атомная энергетика. Применение атомной энергии как источника электрической энергии.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	деятельности
1.		Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач.	Беседа.
2.		Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов.	Практикум по решению разных видов задач.
3.		Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи.	Комбинированное занятие: слушание объяснений учителя, решение задач.
4.		Типичные недостатки при решении и оформлении решения физических задач. Изучение примеров решения задач.	Практикум по решению задач.
5.		Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения.	Комбинированное занятие: слушание объяснений учителя, решение задач, анализ графиков, таблиц
6.		Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы механики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения.	Практикум по решению задач.
7.		Решение задач на движение материальной точки под действием нескольких сил в горизонтальном направлении.	Практикум по решению задач.
8.		Решение задач на движение тела по окружности.	Практикум по решению задач.
9.		Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.	Комбинированное занятие: слушание объяснений учителя, решение задач.

10.		Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных, бытового содержания, технического и краеведческого содержания.	Групповой практикум по решению задач.
11.		Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Комбинированное занятие: слушание объяснений учителя, решение задач.
12.		Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение.	Практикум по решению задач на соударение (упругое и неупругое) тел, на разрыв тела на части, реактивное движение.
13.		Работа и мощность. Механическая энергия.	Комбинированное занятие: слушание объяснений учителя, решение задач.
14.		Решение задач на определение работы и мощности. Решение задач на закон сохранения энергии.	Практикум по решению задач.
15.		Знакомство с примерами решения задач по механике районных, городских и международных олимпиад.	Практикум по решению задач повышенной трудности.
16.		Колебательное движение. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Уравнения движения колеблющегося тела.	Участие в беседе. Решение графических задач. пружинного маятников.
17.		Математический и пружинный маятники.	Решение задач с применением формул периода колебаний математического и пружинного маятников.
18.		Свободные и вынужденные колебания. Превращения энергии в колебательном движении.	Практикум по решению задач с применением закона сохранения энергии.
19.		Явление резонанса. Полезное и вредное	Слушание лекционного материала. Решение

		проявление резонанса.	задач.
20.		Распространение колебаний в упругой среде. Уравнение волны.	Практикум по решению задач с применением формулы связывающей λ, v, ν .
21.		Звуковые волны. Эхо. Инфразвук. Ультразвук и его применение.	Практикум по решению задач с применением формулы связывающей λ, v, ν . Просмотр фильма «Ультразвук и его применение» с последующим обсуждением.
22.		Обобщающее занятие по теме «Механические колебания и волны» (игра	.
23.		Магнитное поле тока. Графическое изображение магнитного поля.	Выполнение тестовых заданий.
24.		Характеристики магнитного поля – магнитная индукция и магнитный поток. Правило буравчика и левой руки.	Практикум по решению задач на силу Ампера и Лоренца - обязательно с рисунком.
25.		Магнитные свойства вещества. Применение ферромагнетиков.	Просмотр фильма «Гипотеза Ампера» с последующим обсуждением. Обсуждение сообщений учащихся.
26.		Открытие Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция.	Самостоятельная работа с оборудованием. Выполнение экспериментальных заданий, выводы. заданий.
27.		Связь между переменным электрическим полем и переменным магнитным полем. Опыты Герца. Электромагнитное поле.	Слушание лекционного материала. Практикум по решению задач с применением формулы связывающей λ, c, ν .

28.	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных излучений.	Практикум по решению задач с применением формулы связывающей λ, c, ν . Обсуждение сообщений учащихся.
29.	Электромагнитная природа света. Беседа.	Выполнение заданий получасовой контрольной работы-теста.
30.	Явление радиоактивности. Опыты Резерфорда. Модель атома.	Практикум по решению задач «Строение атомного ядра».
31.	α - β - , γ – излучения. Их свойства и применение. Методы наблюдения и регистрации ядерного излучения.	Практикум по решению задач с применением правила смещения.
32.	Состав ядра атома. Ядерные силы. Понятие о дефекте массы и энергии связи.	Практикум по решению задач на вычисление дефекта масс ядер атомов и расчёт энергии связи ядер атомов.
33.	Энергетический выход ядерных реакций. Атомная энергетика. Применение атомной энергии как источника электрической энергии.	Практикум по решению задач на расчёт энергии выхода ядерных реакций. Просмотр фильма «Атомная энергетика» с последующим обсуждением.
34.	Итоговое занятие.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140
school5irk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.В. Манузина
Приказ № 01-11-103/4
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса
по формированию метапредметных УУД
(проектная деятельность)
для учащихся 8 – 9 классов
«Все просто!»**

Составитель:
Шманкевич Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 8-9 кл. - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа междисциплинарного факультативного курса по формированию метапредметных УУД (проектная деятельность) для учащихся 8 – 9 классов «Все просто!» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Основной образовательной программе ООО и ориентирована на системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Актуальность. Трудно не согласиться с мнениями специалистов и обывателей, пишущих на просторах интернета о том, что современного школьника сегодня нужно научить «коммуникации, кооперации, креативности и критическому мышлению» (например, ссылка на: Людмила Петрановская//сайт Православный мир.-28 ноября 2017 г.), а еще «ориентироваться в море информации, уметь ее добывать, уметь структурировать, уметь определять достоверную информацию от фейка» (там же), а еще о ней качественно и интересно рассказать (как сегодня говорят, презентовать). В целом, педагогическое сообщество не против, и продолжает использовать на своих уроках и за их пределами активные формы работы. В сегодняшних условиях очень многое сводится к понятию «проект». Большое количество школ дают возможность своим ученикам принимать участие в реальных проектах, разрабатывают программы и вовлекают школьников в процесс создания собственных проектов. Сегодня можно говорить, что с помощью проектов и исследовательских работ сегодня оценивают уровень сформированности УУД – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Целью данной программы является обеспечение условий для вовлечения обучающихся в самостоятельную проектную деятельность.

Задачи:

- ✓ познакомить с разными видами проектной деятельности (информационные, практико-ориентированные, исследовательские, др.),
- ✓ обучить алгоритму работы над разными видами проектов,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты проекта в разных формах.

Новизна программы. Формирование метапредметных УУД, в частности, проектная и исследовательская деятельность, сегодня – одна из актуальных задач школы, поскольку является требованием Образовательного Стандарта (ФГОС). Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного учреждения, траектории и духу его развития. На протяжении всего уровня обучения школьники постепенно осваивают разные виды проектной деятельности, результаты этой деятельности подлежат обязательному обнародованию, т.е. защите. Пространство для публичной защиты – разноуровневое – от классного (в программе предусмотрены часы для демонстрации результатов, стендовая защита) до общешкольного (Неделя проектов, защита итогового индивидуального проекта).

Планируемые результаты:

- ✓ учащиеся должны получить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения разноплановых задач,
- ✓ учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться возможностями поиска информации из разнообразных источников, в том числе

поисковых ресурсов сети Интернет, а также интерпретировать и преобразовывать информацию,

✓ проектная деятельность предполагает не только индивидуальную, но и совместную работу, а также приобретение и совершенствование навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации,

Структура курса. Программа данного курса разработана для обучающихся 8-9 классов. Программа может проводиться в формате факультативного (во внеурочное время) в объеме 68 часов (по 1 часу в неделю, 34 недели в год) и элективного курсов (включен в сетку учебного расписания) в объеме 68 и 34 часов исходя из потребностей ОО (по 1 часу в неделю, 34 часа в год / 0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Предполагается, что с алгоритмом решения проектных задач обучающиеся знакомы еще с начальной школы, т.е. есть опыт участия в групповых, игровых проектах, квестах, индивидуальной подготовки учебных сообщений, а также опыт публичной демонстрации результатов работы над проектными задачами.

В 8-9 классах школьники постигают основы проектной деятельности: знакомятся с понятием проект, различными классификациями проектов, а также формами их защиты, индивидуально выполняют и публично защищают полноценные проекты: в 8 классе это информационный проект (реферат, защита в формате пристендовой защиты), в 9 классе практико-ориентированные или исследовательский проект (публичная защита). Последний засчитывается как зачетная работа по итогам обучения уровня основного общего образования (индивидуальный итоговый проект), с отражением результатов защиты в аттестате об окончании основного общего образования.

Таким образом, происходит постепенное наращивание сложности и объема

проектной работы.

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся о видах проектов, особенностях каждого из них, основных этапах работы над проектом, оформлении и критериях оценки выполненного проекта. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственным проектом.

Тематика проектов самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы должен быть представлен в виде завершенного проекта, который необходимо публично защитить. Оценка проекта происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с участниками проектной деятельности в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещенных семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA.

Содержание курса

8 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности информационного проекта.

Работа над проектом

Теоретический этап. Выбор предметной области и темы реферата. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Поиск источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор

информации.

Практический этап. Структура реферата. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Знакомство с возможностями текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста.

Защита проекта

Особенности стендовой защиты. Стендовый доклад, требования к его структуре и оформлению. Этап предзащиты. Критерии оценки проекта. Самооценка. Коррекция работы. Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления. Оценка проекта.

9 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности практико-ориентированного, исследовательского, творческого проектов. Структура проекта. Знакомство с методами исследовательской работы.

Работа над проектом

Выбор предметной области или сферы интересов и темы проекта. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета / продукта работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения. Поиск источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Структура письменной части проекта. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Приложения к проекту (иллюстрации, таблицы, диаграммы, фото отчеты, др.), их назначение и требования к оформлению. Возможности текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста. Типичные ошибки при оформлении письменной части проекта.

Защита проекта.

Особенности публичной защиты. Выбор модели защиты продукта проекта:

а) словесное описание (вербальная модель); б) графическое изображение (чертежей, схем); в) изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.); г) комбинированный вариант с использованием первых трех. Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Power Point, а также других ресурсов для презентации проектного продукта: Tilda, Canva, инфографика, др.

Защитная речь: структура, типичные ошибки.

Знакомство с критериями оценки ИИП. Самооценка проекта на соответствие требованиям к структуре проекта, внешняя оценка.

Тематическое планирование

8 класс

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над информационными проектами в мини группах, б) стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение проблем и постановка текущих задач.
2.	Работа над проектом	6	15	Знакомство со структурой информационного проекта, изучение алгоритмов работы при выполнении задач проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Оформление стендового доклада	4	8	Стендовая защита: структура стендового доклада, особенности его защиты, требования к оформлению и демонстрации.
4.	Защита проекта	3	6	Защита проекта. Рефлексия.

9 класс

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над разными видами проектов в мини группах, б) публичной и стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение проблем и постановка текущих задач.

2.	Структура ИИП	6	15	Знакомство со структурой итогового индивидуального проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Работа над проектом (проектным продуктом)			Составление плана и графика работы, определение ресурсов и их источников, создание проектного продукта.
4.	Подготовка к публичной защите	4	8	Особенности публичной защиты: демонстрация продукта, защитная речь, ее визуальное сопровождение.
5.	Защита проекта	3	6	Изучение критериев оценки ИИП. Защита проекта. Рефлексия.

Список литературы

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2004
2. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
3. Истомина О. Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие/О. Б. Истомина. – Иркутск : Издательство «Аспринт», 2017. – 72 с.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
5. Рейнгольд Г. Б. Советы ученику, пишущему реферат. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2004
6. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.
7. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И.

Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>

8. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файн. — Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>

Приложения

8 класс

Приложение 1. Структура реферата

Приложение 2. Требования к оформлению реферата

- ✓ Шаблон титульного листа
- ✓ Пример оформления списка литературы
- ✓ Пример оформления приложений

Приложение 3. Критерии оценивания реферата

Приложение 4. Структура стендового доклада

Приложение 5. Требования к оформлению стендового доклада

Приложение 6. Критерии оценки стендовой защиты

9 класс

Приложение 1. Структура письменной части ИИП

Приложение 2. График работы над проектом

Приложение 3. Алгоритм и образец отзыва на проектную работу

Приложение 4. Лист самооценки

Приложение 5. Шаблон визуального сопровождения презентации проектного продукта (защиты ИИП)

Приложение 6. Примерная структура защитной речи

Приложение 7. Критерии оценки ИИП

Приложение ? Мониторинг выполнения проекта классным руководителем

Приложение ? Лист для экспертной оценки стендового доклада

Приложение ? Лист для экспертной оценки ИИП